

Samenvatting Ondersteuningsplan 2022-2026



Speerpunt 1. IJzersterk passend onderwijs als fundament

Onderwijscollectief heeft in 2022-2025 de basis op orde gebracht. Dit is gebeurd op verschillende vlakken.

PO en VO

- **Prestatieafspraken:** Aangescherpt voor alle budgetten en arrangementen in het PO en VO.

PO

- **Constructief Partnerschap:** Onderwijscollectief heeft zich doorontwikkeld als constructief partner voor scholen, met inzet van schoolbegeleiders en BPO-ers.
- **Efficiënte Ondersteuningsroute:** Eenduidige werkwijze is uitgewerkt, aanscherping van de TLV route en verdere samenwerkingsafspraken. Implementatie vond plaats in 2025.
- **Schoolondersteuningsprofielen (SOP):** Alle scholen hebben SOP's in afgesproken format opgesteld, deze staan allemaal op de website van Onderwijscollectief.
- **Samenhangend geheel van voorzieningen:** Maatwerkarrangementen, fysieke arrangementen, impulsklas, aanvullende financiering van structuur- en onderzoeksgroepen in het SO.
- **Expertise Verplaatsen in plaats van kinderen:** Er is een start gemaakt voor inzet van expertise van het gespecialiseerd onderwijs (GO) binnen regulier onderwijs.
- **Samenwerking Gespecialiseerd Onderwijs (GO):** Intensievere samenwerking en start van delen GO-expertise met reguliere scholen. Dit is een voorziening die beschikbaar is voor reguliere scholen.
- **Samenwerking KDC's en onderwijs:** We werken aan een doorgaand continuüm van zorg en onderwijs, eerste stappen zijn hierin gezet.

VO

- **Constructief partnerschap:** Onderwijscollectief VO heeft zich gepositioneerd als constructief partner van de VO-scholen en schoolbesturen. Er is gestructureerd overleg met de VO-scholen waarin reflectie en analyse centraal staat. Dit gebeurt zowel in gezamenlijke overleggen met alle scholen als in jaarlijkse reflectiegesprekken met scholen en besturen.
- **Doorontwikkeling ondersteuningsstructuur:** Er zijn afspraken gemaakt over de doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur binnen elke VO-school en deze informatie wordt transparant met alle scholen gedeeld.
- **Meer verbondenheid:** Er is geïnvesteerd in meer verbondenheid tussen scholen onderling en tussen scholen en het samenwerkingsverband. Ook is meer samenwerking gerealiseerd tussen het VO en het VSO, het SO, SBO en het reguliere PO. Verder is ingezet op gezamenlijke expertisedeling, onder andere door themabijeenkomsten.
- **Inzet BPO:** De BPO-ers worden meer ingezet op docenten/teams en minder op leerlingen. Ook hebben de BPO-ers een meer reflecterende rol gekregen op de ondersteuningsstructuur van de school.
- **Inzet gedragswetenschappers:** Er is een aangescherpt CIZO-reglement opgesteld en gedragswetenschappers werken preventiever door hun expertise meer aan de voorkant in te zetten in de schoolconsulten. Ook hebben de gedragswetenschappers hun contact met de VSO's waar leerlingen uit onze regio zitten geïntensiveerd.
- **Herverdeling middelen en expertise:** Er zijn afspraken gemaakt over de herverdeling van middelen en expertise. Als gevolg hiervan vindt de verdeling van het 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie', de VMBO-ondersteuningsmiddelen en de inzet van BPO-ers nu plaats op actuele indicatoren.
- **Inzicht in data:** Er is geïnvesteerd in meer inzicht in de huidige leerlingstromen. Dit is o.a. gerealiseerd door de overgang naar het systeem Kindkans en het inrichten van een dashboard waarin de actuele cijfers rondom TLV's zichtbaar zijn.

Bestuur en organisatie (PO en VO)

- Alle interne rollen zijn ingevuld met duidelijke functieprofielen. De posities van managers zijn ingevuld, waardoor een duidelijke interne sturingsstructuur is ontstaan.
- Er is een stevige HR-basis gerealiseerd met een vaste HR-adviseur. Onderdelen die zijn ingericht zijn o.a. een nieuw functiehuis, een opleidingsbeleid, een gesprekscyclus en gezamenlijke trainingen voor PO en VO (leerkrachtversterkend handelen, projectmanagement). Ook is aan teambuilding gewerkt.
- De interne bedrijfsvoeringscyclus is aangescherpt.
- Het onafhankelijk toezicht door de Raad van Toezicht is verder uitgewerkt, inclusief de andere rol voor schoolbesturen die daarbij hoort.

Speerpunt 2. Samen sturen op inclusiever onderwijs

Kwaliteitsbeleid

Samen sturen op ijzersterk passend onderwijs kan alleen als het samenwerkingsverband en de schoolbesturen goed samenwerken en dit doen vanuit dezelfde ambities. Deze ambities moeten ook worden getoetst met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve data. In 2022-2025 is onze kwaliteitszorg verdiept en verstevigd:

- Het kwaliteitsbeleid is aangescherpt, onder andere met een duidelijke cyclus van planning en control. Elk jaar stellen we een jaarplan op dat we afstemmen met partners en waarover we OOGO voeren met gemeenten. Hierin staat concreet wat we willen bereiken en wanneer we tevreden zijn.
- Onderdeel van het kwaliteitsbeleid is ook het aanscherpen van de beschikkingen naar schoolbesturen met duidelijke verwachtingen en afspraken over verantwoording.
- Scholen leggen verantwoording af over hoe zij middelen en expertise inzetten en geven hier desgevraagd een toelichting over. De analyses van de verantwoordingen

worden transparant gedeeld en besproken met de scholen. De scholen ontvangen ook vanuit het samenwerkingsverband feedback op de verantwoording.

- Er zijn voorbereidende stappen gezet voor het concretiseren van de gezamenlijke ambities (werkagenda inclusief onderwijs PO en actieplan TLV voor het VO). Dit moet nog verder worden uitgewerkt in kritieke prestatie-indicatoren. In het nieuwe ondersteuningsplan zal dit thema terugkomen.
- Ingezet is op meer data-gedreven werken. Door de overstap naar Kindkans van Onderwijscollectief VO werkt de gehele organisatie nu met hetzelfde systeem, waardoor data-analyse makkelijker is. Ook is een dashboard met data ingericht, zodat we real-time data hebben over o.a. afgegeven TLV's. Dit dashboard zullen we verder door ontwikkelen.
- We leggen geregeld werkbezoeken af aan andere scholen, samenwerkingsverbanden en (zorg)voorzieningen om inspiratie op te doen en best practices te leren kennen.
- We stimuleren scholen om hun eigen goede voorbeelden toe te lichten. In onze overleggen met scholen stimuleren we de uitwisseling van kennis. We organiseren daarnaast ook inhoudelijke themabijeenkomsten, startgesprekken met elke PO-school en reflectiegesprekken met elke VO-school.
- VO: er is contact met VSO-scholen buiten onze regio waar leerlingen, met een TLV van ons, onderwijs volgen om te monitoren hoe dit gaat. Deze informatie wordt ook gebruikt voor data-analyse en voor het evalueren van onze eigen besluiten over TLV's.

Betrokkenheid ouders en leerlingen

- PO: Eenduidig format schoolondersteuningsprofiel is opgesteld, alle scholen hebben dit format gebruikt. Op de website zijn alle SOP's terug te vinden
- VO: In gezamenlijkheid is een definitie voor basisondersteuning opgesteld, die als basis is verwerkt in een format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit format gebruikt elke reguliere VO-school sindsdien.
- PO en VO: Het ouder- en jeugdsteunpunt is opgezet. [Home - Steunpunt Onderwijscollectief VPR](#)
- PO en VO: We investeren in een volledige bezetting van de OPR PO en OPR VO. We faciliteren voor de leden van de OPR verdiepende trainingen.

Speerpunt 3. Leren over schotten en grenzen heen

We werken aan doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse voorzieningen en het primair onderwijs, tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs en tussen het voortgezet onderwijs en het MBO. We experimenteren met nieuwe ondersteuningsvormen en leren van elkaar.

- PO - Gedurende de ondersteuningsplanperiode is het deelnamepercentage van het SO en SBO afgenomen, maar bij het SO ook weer toegenomen. Er is bewustzijn in de regio dat het realiseren van thuisnabij en inclusief onderwijs om actie vraagt. Naast het jaarlijkse ondersteuningsbudget en ROK-budget, is bijna 3 miljoen euro in 2022 en 2023, en 1,5 miljoen euro in 2025 naar schoolbesturen gegaan zodat zij zelf inzet kunnen plegen op het verder vormgeven van inclusief onderwijs. Naast inzet per schoolbestuur wordt regionaal gewerkt aan een werkagenda inclusief onderwijs. Dit wordt verder uitgewerkt en moet ingebed gaan worden in het ondersteuningsplan.
- VO – inclusiever onderwijs. Gedurende de ondersteuningsplanperiode is het aantal TLV's zowel in absolute als in relatieve zin gestegen. Bovendien volgt de meerderheid van deze leerlingen onderwijs buiten onze eigen regio. Er is bewustzijn in de regio dat deze situatie niet wenselijk is en dat dit actie vraagt. Dit is vastgelegd in een gezamenlijk actieplan. We zien een start van de noodzakelijke cultuuromslag naar inclusiever onderwijs. Er is een groei van verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de scholen voor leerlingen die nu buiten onze regio onderwijs volgen. Diverse VO-scholen ontwikkelen trajectvoorzieningen om meer leerlingen te kunnen bedienen. In 2025 zijn in een gezamenlijke werkgroep de ambities bepaald voor ons dekkend netwerk, waarbij het realiseren van thuisnabij passend onderwijs een belangrijke indicator is. Deze ambities worden ook omgezet in concrete taken die aan eigenaren worden toebedeeld.

- PO en VO - Thuiszitters. De aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters is geactualiseerd en in de REA vastgesteld. De aanpak wordt vanaf het tweede kwartaal van 2025 in de praktijk gebracht door o.a. het organiseren van de Thuiszitterstafel en het optimaliseren van het registratiesysteem Kindkans.
- PO en VO - Meer- en hoogbegaafdheid. Gefinancierd vanuit de landelijke subsidie is een nulmeting uitgevoerd waar scholen nu staan. Op basis hiervan is een integraal plan opgesteld met uit te voeren activiteiten die in planperiodeworden uitgevoerd. De focus ligt hierbij op het ondersteunen van scholen en deskundigheidsbevordering.
- PO - *Overgang voorschool naar primair onderwijs*. Er is meer zicht gekomen op kinderen in de voorschool met onderwijsbehoeften. In Nissewaard is met een subsidie een pilot gestart voor ondersteuning vanaf 3 jaar. Dit is een succesvolle manier om al voor de schoolleeftijd ondersteuning te kunnen geven en te kunnen zorgen voor een soepelere overgang naar het basisonderwijs. Daarnaast is de afgelopen jaren de formatie van de begeleiders passend onderwijs op het jonge kind uitgebreid. Ondanks meer inzet vanuit scholen en samenwerkingsverband is er geen daling in het aantal kinderen dat direct start op gespecialiseerd onderwijs. Reguliere scholen signaleren een toename van ontwikkelingsachterstanden en complexe problematiek.
- PO en VO - *Overgang PO-VO*. Onderwijscollectief heeft het overgangsbeleid van de grootste PO-schoolbesturen geanalyseerd en op basis hiervan een advies gegeven aan de PO- en VO-schoolbesturen hoe hier meer eenheid in kan worden gerealiseerd. Dit heeft nog niet geleid tot vervolgacties vanuit de schoolbesturen.
- PO en VO - *Overgang PO-VO*. Op verschillende wijzen is de samenwerking tussen PRO, VSO en S(B)O gestimuleerd. Dit heeft onder andere geleid tot afspraken over een warme overdracht van leerlingen tussen het SO en PRO.
- PO en VO - *Overgang PO-VO*. De interne werkprocessen voor Onderwijscollectief PO en VO zijn in hoofdlijnen op elkaar afgestemd. Verdere concretisering vindt plaats in het nieuwe ondersteuningsplan.
- PO en VO - *Overgang PO-VO*. Jaarlijks wordt vroegtijdig in het schooljaar informatie opgevraagd bij het reguliere PO, het SBO en het SO over de verwachtingen van de leerlingen die gaan uitstromen. Op deze manier hebben we vroeg in het schooljaar zicht op de mogelijke TLV's voor VSO en PRO.

Speerpunt 4.

Intensieve jeugdhulp- en onderwijssamenwerking

Thuisnabij en inclusiever passend onderwijs kan je niet alleen realiseren.

We realiseren thuisnabij en inclusiever passend onderwijs samen met onze (gemeentelijke) zorgpartners.

- PO en VO - *Samenwerking gemeente en jeugdhulp*. Met de gemeenten, jeugdhulpaanbieders en kinderopvangorganisaties hebben we samengewerkt in het kader van de inkoop daginvulling jeugd en de daarbij behorende ontwikkelopdrachten in het kader van een onderwijszorgcontinuüm.
- PO en VO - *Samenwerking gemeente en jeugdhulp*. In 2024 is een Afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp opgesteld. Hierin is een verduidelijking van de verantwoordelijkheden vanuit Passend Onderwijs en de Jeugdwet opgenomen. Het afwegingskader biedt daarmee kansen om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp via onderwijs-/jeugdhulp-arrangementen effectiever te laten zijn.
- PO en VO - *Samenwerking gemeente en jeugdhulp*. Samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt ook in de volgende planperiode voortgezet. Hiervoor stellen we samen met de gemeenten Nissewaard, Voorne aan Zee en schoolbesturen, op basis van geïnventariseerde aandachtspunten en gezamenlijke ambities, een actieplan onderwijs jeugdhulp voor de komende 4 jaar op.

