



Veelgestelde vragen over aanvragen voor vergoed dyslexieonderzoek

Binnen scholen leven regelmatig vragen over het doen van een aanvraag van vergoed dyslexieonderzoek.

Wij geven graag antwoord op de volgende veelgestelde vragen:

1. [Moet ik het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief en het format IHP ON3 van Onderwijscollectief verplicht gebruiken?](#)
2. [Wat levert het gebruik van het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief in combinatie met het format IHP ON3 van Onderwijscollectief mij op?](#)
3. [Waarom is het belangrijk om het aanbod op ON3 uitgebreid te beschrijven en te evalueren?](#)
4. [Wie heeft de checklists horend bij een aanvraag voor vergoed dyslexieonderzoek opgesteld?](#)
5. [Waarom is het belangrijk om bij leerlingen met zowel lees- als spellingproblemen aanvullend een gestandaardiseerde en genormeerde spellingtoets op woordniveau af te nemen rondom de drie laatste, opeenvolgende hoofdmetingen?](#)
6. [Hoe kunnen wij als school de verplichte interventieperiode van minimaal 20 schoolweken goed inplannen binnen een kort schooljaar?](#)

Moet ik het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief en het format IHP ON3 van Onderwijscollectief verplicht gebruiken?

Nee, dit is niet verplicht. Scholen kunnen kiezen uit twee aanvraagopties bij het indienen van een aanvraag voor vergoed dyslexieonderzoek.

Je gebruikt bij aanvraag optie 1:

- het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief;
- het format IHP ON3 technisch lezen of het format IHP ON3 technisch lezen en spelling van Onderwijscollectief;
- de bijbehorende checklist.

Je gebruikt bij aanvraag optie 2:

- het aanmeldingsformulier van Dyslexie Centraal;
- een format IHP ON3 naar keuze;
- de bijbehorende checklist.

De oudervragenlijst is bij beide opties hetzelfde.



Meer informatie, de formats en de voorlichtingsvideo zijn te vinden via:
<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/primair-onderwijs/dyslexiezorg/>

Wat levert het gebruik van het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief in combinatie met het format IHP ON3 van Onderwijscollectief mij op?

Het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief bevat uitsluitend aanvullende vragen die niet al in het format IHP ON3 zijn opgenomen. Hierdoor hoeft informatie niet dubbel te worden ingevoerd, zoals wel het geval is bij het aanmeldingsformulier van Dyslexie Centraal. Daarnaast biedt het formulier ruimte om verschillen in aanbod tussen de verschillende hoofdmetingen apart te beschrijven. Hierdoor wordt voor de poortwachter en de zorgaanbieder sneller inzichtelijk hoe het totale aanbod zich over 2 schooljaren heeft ontwikkeld, wanneer van toepassing.

Het format IHP ON3 van Onderwijscollectief biedt structuur en houvast bij het vormgeven en concreet beschrijven van het aanbod op ON3 voor leerlingen met ernstige lees- en mogelijk ook spellingproblemen. Daarnaast kan het format bijdragen aan een gerichtere supervisie door de lees-/spellingspecialist en concrete evaluaties.

Het gebruik van het aanmeldingsformulier en het format IHP kan bijdragen aan een efficiënter beoordelingsproces bij de poortwachter en een vlottere start van het dyslexie onderzoek.

Waarom is het belangrijk om het aanbod op ON3 uitgebreid te beschrijven en te evalueren?

Niet iedere leerling met leesproblemen heeft dyslexie. Problemen kunnen ook ontstaan door bijvoorbeeld onvoldoende effectieve instructie, beperkte oefening, schoolverzuim, ziekte of andere ontwikkelingsfactoren.

Daarom moet uit de aanvraag duidelijk blijken dat de extra begeleiding onvoldoende effect heeft gehad en de problematiek hardnekkig is.

Deze onderbouwing is essentieel, omdat dyslexie per definitie een hardnekkige leerstoornis is. Pas wanneer blijkt dat goede instructie en interventies onvoldoende effect hebben gehad, kan gesproken worden van mogelijke dyslexie.

De poortwachter en later de regiebehandelaar beoordelen op basis van deze informatie of wordt voldaan aan de landelijke criteria voor vergoed dyslexieonderzoek. Omdat zij geen direct zicht hebben op de dagelijkse onderwijspraktijk binnen de school, is een concrete en volledige beschrijving van het aanbod op ON3 van groot belang.

Hoe vollediger en duidelijker de aanvraag is, hoe efficiënter het beoordelingsproces verloopt en hoe sneller een leerling onderzocht kan worden.



Wie heeft de checklists horend bij een aanvraag voor vergoed dyslexieonderzoek opgesteld?

De checklists die horen bij het aanmeldingsformulier van Dyslexie Centraal en het aanmeldingsformulier van Onderwijscollectief zijn opgesteld door de poortwachter, in nauwe samenwerking met de gecontracteerde aanbieders van vergoede dyslexiezorg op Voorne-Putten.

De checklists sluiten aan bij de landelijke criteria voor toeleiding naar vergoede dyslexiezorg.

Hoewel de landelijke criteria overal hetzelfde zijn, kunnen regionale verschillen bestaan in de manier waarop procedures worden georganiseerd en beoordeeld. Hierdoor kunnen scholen en ouders verschillen ervaren tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Waarom is het belangrijk om bij leerlingen met zowel lees- als spellingproblemen aanvullend een gestandaardiseerde en genormeerde spellingtoets op woordniveau af te nemen rondom de drie laatste, opeenvolgende hoofdmetingen?

Dit speelt met name een belangrijke rol tijdens de diagnostische fase van het dyslexieonderzoek. Wanneer een leerling binnen het onderzoek op technisch lezen niet lager scoort dan de laagste 10% (de grens die geldt voor het kunnen stellen van de diagnose dyslexie) zal de diagnosticus nader inzoomen op spelling. Dit mag echter alleen wanneer de school op het gebied van spelling zowel de achterstand als de hardnekkigheid voldoende heeft aangetoond.

De achterstand op spelling wordt onderbouwd door rondom de drie laatste, opeenvolgende hoofdmetingen aanvullend een gestandaardiseerde en genormeerde spellingtoets op woordniveau af te nemen. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van [Leerling in Beeld Taalverzorging](#) (Cito), [Boom LVS Spelling](#) (Boom), [PI-dictee](#) (Boom) of [Diaspel](#) (Dia).

Wanneer er onvoldoende aanvullend is getoetst op spelling, mag de regiebehandelaar uitsluitend de hardnekkigheid op het gebied van technisch lezen beoordelen, ook wanneer binnen het aanbod op ON3 wel spellinginterventies zijn aangeboden.

Een voorbeeld: wanneer binnen het wekelijkse aanbod op ON3 van 60 minuten ongeveer 15 minuten wordt besteed aan spelling, resteert nog 45 minuten voor technisch lezen. Deze tijd wordt in de praktijk als onvoldoende beschouwd om de hardnekkigheid van de leesproblematiek voldoende te kunnen onderbouwen.

Nog een voorbeeld: wanneer een leerling met zowel lees- als spellingproblemen al wordt aangemeld na 15 maanden lees- en spellingonderwijs, is het dus belangrijk om al vanaf de M3-hoofdmeting aanvullend te toetsen op spelling op woordniveau.

Wanneer binnen het wekelijkse aanbod op ON3 zowel technisch lezen als spelling wordt aangeboden, zijn passende interventies én tijdige toetsafnames daarom essentieel.

Een alternatief kan zijn om het volledige aanbod op ON3 van 60 minuten te richten op technisch



lezen en aanvullend extra aanbod op ON3 voor spelling buiten deze 60 minuten aan te bieden. Scholen stellen soms de vraag of het, gezien de beperkte tijd en beschikbare mankracht, verstandiger is om binnen ON3 uitsluitend te focussen op technisch lezen. Deze vraag is begrijpelijk, omdat binnen de toelatingscriteria primair wordt gekeken naar technisch lezen, namelijk naar drie opeenvolgende E-scores op de laatste drie DMT-hoofdmetingen.

Tegelijkertijd blijft het uitgangspunt dat scholen proberen een passend aanbod op ON3 te realiseren voor zowel technisch lezen als spelling. Veel leerlingen met dyslexie ervaren immers problemen op beide gebieden en hebben daardoor ondersteuningsbehoeften die zowel lezen als spelling betreffen.

Bij het vormgeven van het aanbod op ON3 is het daarnaast belangrijk om rekening te houden met de diagnostische fase. Nadat de diagnose dyslexie is gesteld, beoordeelt de regiebehandelaar namelijk ook of een leerling in aanmerking komt voor een indicatie voor vergoede dyslexiebehandeling. Deze indicatie kan worden afgegeven wanneer de uitkomst binnen het dyslexieonderzoek op technisch lezen of spelling behoort tot de zwakste 6,7%.

Het is daarom mogelijk dat een leerling bijvoorbeeld op technisch lezen uitkomt op 8% (voldoende laag voor het stellen van de diagnose dyslexie, maar niet laag genoeg voor een indicatie voor vergoede behandeling) terwijl de score op spelling binnen de laagste 6% valt. In dat geval kan alsnog een indicatie voor vergoede dyslexiebehandeling worden afgegeven op basis van de spellinguitkomsten. Voor deze leerlingen geldt wel dat de school ook op het gebied van spelling zowel de achterstand als de hardnekkigheid voldoende moet hebben aangetoond.

Hoe kunnen wij als school de verplichte interventieperiode van minimaal 20 schoolweken goed inplannen binnen een kort schooljaar?

Sommige scholen ervaren uitdagingen bij het organiseren van de interventieperiode van minimaal 20 schoolweken die nodig is om de hardnekkigheid tussen hoofdmeting 2 en 3 voldoende te kunnen onderbouwen. Gelukkig gaat het om een kleine groep leerlingen, maar het vraagt wel om een zorgvuldige en preventieve planning.

Voor leerlingen die na een eerste E-score op de DMT waarschijnlijk toewerken naar een tweede E-score op de midden-hoofdmeting, kan het helpend zijn om de midden-hoofdmeting relatief vroeg in het schooljaar af te nemen. Hierdoor ontstaat voldoende ruimte tussen de midden-meting en de eind-hoofdmeting wanneer deze leerlingen zich mogelijk richting een derde E-score ontwikkelen.

Voor leerlingen die na een tweede E-score op de DMT waarschijnlijk toewerken naar een derde E-score op de midden-hoofdmeting, is het raadzaam om de begeleiding op ON3 direct aan het begin van het nieuwe schooljaar op te starten. Plan de daaropvolgende DMT-afname vervolgens 20 tot 24 schoolweken later in. Een kleine marge is hierin wenselijk, bijvoorbeeld vanwege uitval van begeleiding of ziekte van leerlingen.

Belangrijk om hierbij te benadrukken is dat de eis van minimaal 20 schoolweken specifiek geldt



voor de periode tussen hoofdmeting 2 en 3, waarin aanbod op ON3 (aanvullend op ON1 en ON2) wordt aangeboden. Voor de periode tussen hoofdmeting 1 en 2 geldt deze strikte termijn niet. Een tijdige signalering van leerlingen met een vermoeden van dyslexie blijft hierin essentieel. Alleen dan is het mogelijk om het traject zorgvuldig te plannen en aan de voorwaarden te voldoen.

In de praktijk betekent dit vaak dat deze leerlingen op een ander moment worden getoetst dan de rest van de groep. Dit geldt in ieder geval voor de afname van de DMT. Wanneer daarnaast sprake is van ernstige spellingproblemen, geldt dit ook voor de afname van de gekozen gestandaardiseerde en genormeerde spellingtoets op woordniveau; [Leerling in Beeld Taalverzorging](#) (Cito), [Boom LVS Spelling](#) (Boom), [PI-dictee](#) (Boom) of [Diaspel](#) (Dia).