



Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Meerjarenbegroting 2026-2029

Voortgezet Onderwijs

Jaarplan 2026

Inhoudsopgave

Meerjarenbegroting 2026 - 2029

1. Inleiding	3
2. Context	6
3. Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2026-2029	9
4. Ontwikkeling leerlingenaantallen	11
5. Baten	14
6. Lasten	16
7. Resultaat en financiële positie	21
8. Risicoparagraaf	24

Jaarplan 2026

Inleiding	28
Programma 0: Basisondersteuning	32
Programma 1: Extra ondersteuning algemeen	33
Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen	35
Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs	36
Programma 4: Toeleiding	37
Programma 5: Samenwerking en strategie	38
Programma 6: Bestuur en organisatie	45
Bijlage 1 Kwaliteitscyclus	47
Bijlage 2 Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2025	48
Programma 0: Basisondersteuning	50
Programma 1: Extra ondersteuning algemeen	51
Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen	52
Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs	54
Programma 4: Toeleiding	55
Programma 5: Samenwerking en strategie	56
Programma 6: Bestuur en organisatie	63



1. Inleiding

In 2022 stelden wij samen met onze partners het ondersteuningsplan op. Het ondersteuningsplan is onze inhoudelijke kapstok.

In ons ondersteuningsplan staan vier speerpunten centraal:

- Samen voor ijzersterk passend onderwijs
- Samen sturen op inclusiever onderwijs
- Leren en samenwerken over schotten en grenzen heen
- Intensieve jeugdhulp en onderwijssamenwerking

In deze “Meerjarenbegroting 2026-2029” en “Jaarplan 2026” kijken we terug op het jaarplan 2025 en concretiseren we wat we in 2026 oppakken. Dit jaarplan is gelijktijdig geschreven met de voorbereiding voor het nieuwe ondersteuningsplan voor de periode 2026-2030. Aangezien de vaststelling van dit plan plaatsvindt in 2026, geldt voor deze meerjarenbegroting het ondersteuningsplan 2022-2026 als basis.

Onderwijscollectief bestaat sinds 1 augustus 2021 en is opgebouwd uit de samenwerkingsverbanden voor het primair en voortgezet onderwijs. Naar buiten toe werken we samen als één samenwerkingsverband. Officieel bestaan de twee aparte samenwerkingsverbanden nog om aan de vereisten op het gebied van begroting en verantwoording te kunnen voldoen. Deze begroting richt zich dan ook alleen op het voortgezet onderwijs.

Met het jaarplan 2026 zetten we samen met onze partners verdere stappen naar inclusief onderwijs. We willen samen onze missie realiseren:

“We zorgen voor de best passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. We gaan dit steeds meer thuisnabij organiseren. Dit doen we samen, ieder vanuit zijn eigen rol. Zo bieden we perspectief aan leerlingen.”

In het jaarplan VO 2026 benoemen we alle activiteiten en resultaten die we in 2026 willen uitvoeren en behalen. De belangrijkste punten uit het jaarplan zijn samengevat in zeven prioriteiten:

1. Vaststellen ondersteuningsplan (PO en VO).

In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.

2. Kwaliteitsbeleid.

In 2026 realiseren we standaard rapportages met data uit ons dashboard. We nemen hierin onder andere data op over afgegeven tlv's, aantal leerlingen, arrangementen, grensverkeer en verzuim.

3. Thuiszitters (PO en VO).

In 2026 geven we uitvoering aan de aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitterstafels. Een eerste tussentijdse evaluatie van de aanpak wordt uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven we uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.

4. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).

We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Volgens afspraak in de REA wordt het afwegingskader in 2026 geëvalueerd en wordt een actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.

5. Samenwerking PO/VO.

We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

6. Interne organisatie.

- Interne samenwerking tussen PO en VO intensiveren;
- Interne werkprocessen/procedures tussen PO en VO afstemmen en gezamenlijke commissie 'Toeleiding' ontwikkelen;
- Inbedden projectmatig werken in de organisatie.

7. Inclusiever onderwijs/dekkend netwerk.

- Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren op de VO-scholen, inclusief samenwerking regulier VO en GO;
- Ontwikkelen/doorzetten van trajectvoorziening op elke reguliere VO-school;
- Ontwikkelen Connect;
- Versterking praktijkonderwijs zodat ook de doelgroep pro-vso hier kan worden bediend.

In 2026 gaan we samen met onze partners verdere stappen zetten naar inclusiever onderwijs, met oog voor realiteitsgehalte in de uitvoering.

We zijn trots op waar we staan in de uitvoering van ons ondersteuningsplan en wat we voor onze leerlingen en scholen kunnen betekenen. We gaan graag met alle partners aan de slag om ook de doelen in dit jaarplan te realiseren én een nieuw ondersteuningsplan op te stellen voor de periode 2026-2030.

Dennis Gerits

Bestuurder



2. Context

In ons samenwerkingsverband is het ondersteuningsplan leidend. Vanuit dit kader stellen wij onze begroting en jaarplan op. Hierbij vindt nauwe samenwerking plaats met schoolbesturen/scholen, gemeenten, onze ondersteuningsplanraad en andere partners. Ook werken wij nauw samen met de samenwerkingsverbanden om ons heen en worden wij beïnvloed door regionale en landelijke ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij nieuwe wet- en regelgeving.

In dit hoofdstuk benoemen wij de context waarbinnen deze begroting en het jaarplan is opgesteld.

Ondersteuningsplan Onderwijscollectief VPR: Inclusief en thuisnabij onderwijs Wij werken samen vanuit een gedeelde visie:

“ We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel) mogelijk in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.”

Landelijke en regionale ontwikkelingen

Landelijke en regionale ontwikkelingen hebben invloed op ons samenwerkingsverband en zijn medebepalend voor onze begroting en activiteiten in het jaarplan.

- **Inclusief onderwijs:** De ambitie voor inclusief onderwijs in 2035 is door het ministerie in 2024 nader geconcretiseerd. Schoolbesturen en samenwerkingsverbanden hebben een belangrijke rol in deze beweging en sluiten hier in hun ambitievorming al op aan. Dat doen zij binnen de bestaande kaders, het herziene programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs 2024. De uitwerking en aanscherping van het programma van eisen wordt begin 2026 verwacht.
- **Hervormingsagenda Jeugd:** in samenwerking met gemeenten en onderwijspartijen wordt een convenant opgesteld voor sterke lokale teams die onderwijs en jeugdhulp beter verbinden.
- **Regio-indeling en de inrichting van samenwerkingsverbanden:** Er wordt gewerkt aan meer uniformiteit in regio-indeling en de inrichting van samenwerkingsverbanden. Het ministerie werkt aan een wetsvoorstel Onafhankelijk toezicht voor samenwerkingsverbanden. ONSwv (Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden) werkt mee aan het ontwikkelen van een voorstel voor een landelijk inrichtings- en financieringsmodel voor samenwerkingsverbanden, met als doel vereenvoudiging en minder verschillen tussen regio's. Daarnaast onderzoekt ONSwv of de bestaande codes voor goed bestuur voldoende geschikt zijn voor samenwerkingsverbanden, of dat deze aangepast moeten worden.

- **Nieuwe bekostigingssystematiek voor de aanvullende ondersteuning van het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en het praktijkonderwijs (pro):** De verwachte datum van inwerkingtreding van het wetsvoorstel dat nodig is voor de invoering van de nieuwe bekostigingssystematiek is op dit moment 1 januari 2028.
- **Verankering van het leerrecht:** Het initiatiefwetsvoorstel "Verankering van het leerrecht" heeft tot doel de Leerplichtwet te wijzigen en het leerrecht van elk kind wettelijk te verankeren. Dit betekent dat in plaats van een leerplicht, er een leerrecht komt, waarbij het kind centraal staat en het onderwijs wordt afgestemd op zijn of haar behoeften en mogelijkheden.
- **Landelijke norm basisondersteuning.** AO en Ouders & Onderwijs hebben in 2024 een advies voor een landelijke norm basisondersteuning voor drie onderdelen opgesteld. Aan verdere onderdelen wordt nog gewerkt. Dit moet resulteren in een vastgestelde landelijk norm die wordt verankerd in de wet. Binnen het samenwerkingsverband maken we hierover met schoolbesturen en scholen op regionaal niveau aanvullende afspraken.
- **Wetsvoorstel terugdringen schoolverzuim.** Het wetsvoorstel heeft tot doel om leerlingen die regelmatig verzuimen vanwege bepaalde problematiek, eerder en beter in beeld te krijgen en hen een passend onderwijs- en zorgaanbod te bieden, zodat langdurige schooluitval zoveel mogelijk wordt voorkomen.
- **Wet van school naar duurzaam werk** wordt per 1 januari 2026 van kracht en vergroot de kansen-gelijkheid onder jongeren door betere begeleiding mogelijk te maken bij de overgang van school, naar een vervolgopleiding en naar werk.
- **CAO VO:** Op 5 november 2025 is een onderhandelaarsakkoord gesloten voor de nieuwe CAO VO. Volgens dit onderhandelaarsakkoord worden de salarissen met 4,6% verhoogd en dit is verwerkt in deze begroting.

Regionale ontwikkelingen

Naast landelijke ontwikkelingen zijn ook (boven)regionale ontwikkelingen van invloed. Deze hebben betrekking op de nauwere samenwerking met andere samenwerkingsverbanden. Samen met de gemeenten willen we dat jeugdigen veilig en gezond opgroeien, de kans krijgen om goed te presteren op school, en hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Bij de meeste leerlingen verloopt het leerproces naar verwachting. Wanneer dit niet het geval is, bieden we hulp en ondersteuning. We zien dat onze gezamenlijke uitdaging groot is en ondersteuningsvragen van leerlingen complexer worden. Goede onderlinge samenwerking is essentieel. Bij het realiseren van een integrale samenwerking tussen onderwijs en jeugd, zijn wij afhankelijk van de inzet vanuit de gemeenten; alleen samen kunnen wij stappen zetten. Aandachtspunten hierbij zijn financiële schaarste bij gemeenten, personele wisselingen en gemeenteraadsverkiezingen. Het is een wens om meer samen op te trekken bij de inkoop/aanbesteding vanuit gemeenten. Hiervoor hebben we een afwegingskader onderwijs-jeugdhulp opgesteld. Dit kader verduidelijkt een ieders verantwoordelijkheid waardoor de ondersteuning die de leerling/jeugdige nodig heeft zo snel mogelijk van de grond komt. Tevens is een gezamenlijke aanpak "Zorgwekkend verzuim en thuiszitters" en een gezamenlijk actieplan "Onderwijs en Jeugdhulp" opgesteld.

Daarnaast hebben we regionale coalities gevormd in het kader van 'De digitale school', de om- en afbouw van gesloten jeugdhulp en de ondersteuning en preventie van thuiszittende kinderen en jongeren. De meest recente documentatie is te vinden op de website.



3. Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2026-2029

De meerjarenbegroting bestrijkt de periode 2026-2029.
De eerste jaarschijf is de begroting voor het kalenderjaar 2026 Deze is meer in detail uitgewerkt.

Bij het opstellen van de meerjarenbegroting is uitgegaan van:

- Leerlingaantallen met een tlv op teldatum 1 februari 2025, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Leerlingaantallen op teldatum 1 oktober 2025, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Prognose van de leerlingontwikkeling, gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen jaren en prognoses van DUO.
- We gaan voor de deelname aan het VSO uit van een deelnamepercentage van 4,35%.
- De meest actuele gegevens en tarieven van het ministerie van OCW.

- De personele lasten in de begroting zijn gebaseerd op de afspraken in het onderhandelaarsakkoord van 5 november 2025 waarin de salarissen worden verhoogd met 4,6%.
- De beschikkingen voor de arrangementen VMBO-supportafdeling en de Ontwikkelklas zijn ook met 4,6% verhoogd ten opzichte van 2025. Gedurende het kalenderjaar 2026 vindt geen tussen-tijdse indexering van deze beschikkingen plaats.
- Actuele landelijke en regionale ontwikkelingen.

Programma-indeling

De programma-indeling van de begroting 2026-2029 is identiek aan die van de vorige begrotingen. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan en geldt zowel voor het PO als het VO.

0 Basisondersteuning

1 Extra ondersteuning algemeen (voor alle scholen en/of leerlingen beschikbaar)

2 Extra ondersteuningsarrangementen (voor specifieke doelgroepen en leerlingen)

3 Gespecialiseerd onderwijs

4 Toeleiding

5 Samenwerking en strategie

6 Bestuur en organisatie



4. Ontwikkeling leerlingaantallen

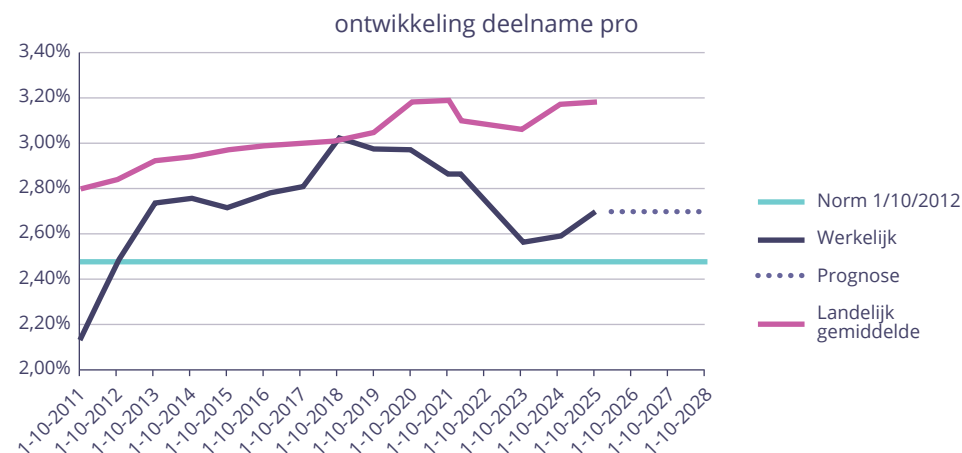
Ontwikkeling leerlingaantallen overkoepelend

De uitgangspunten leiden tot de volgende ontwikkeling in leerlingaantallen. We volgen in deze begroting de leerlingaantallen die zijn gepubliceerd door DUO (bronbestand 27 oktober 2025). We gaan uit van een stabilisatie in de leerlingaantallen in het VO.

Leerlingen vo	01-10-2024	01-10-2025	01-10-2026	01-10-2027	01-10-2028
vo overige	8.803	8.847	8.847	8.847	8.847
leerlingen lwoo	0	0	0	0	0
leerlingen pro	235	247	247	247	247
Totaal vo	9.038	9.094	9.094	9.094	9.094
Nieuwkomers < 1 jr in NL	35	75	75	75	75
lIn vavo tg	25	42	42	42	42
Totaal vo	9.061	9.148	9.148	9.148	9.148
vso lIn op teldatum	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027	01-02-2028
categorie 1 (laag)	384	381	381	381	381
categorie 3 (hoog)	10	7	7	7	7
Totaal vso	405	398	398	398	398
Deelname- percentages	01-10-2024	01-10-2025	01-10-2026	01-10-2027	01-10-2028
lwoo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
pro	2,59%	2,70%	2,70%	2,70%	2,70%
vso	4,47%	4,35%	4,35%	4,35%	4,35%

Praktijkonderwijs

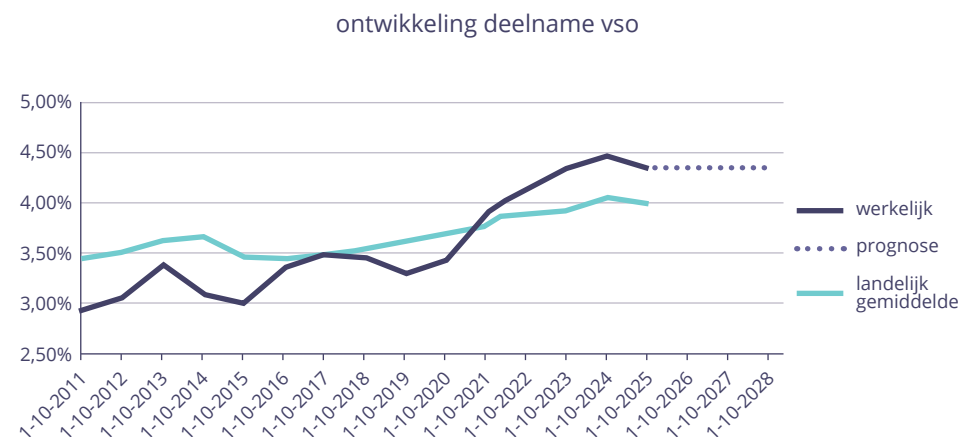
Hieronder is de ontwikkeling van de deelnamepercentages grafisch in beeld gebracht.



Ontwikkeling deelnamepercentages praktijkonderwijs (PRO)

Het praktijkonderwijs heeft binnen Onderwijscollectief VO vestigingen in Brielle en Spijkenisse. Het deelnamepercentage PRO vertoonde in de jaren 2026 t/m 2023 een daling. De afgelopen jaren zien we een kleine stijging. Voor de prognose voor de komende jaren wordt ervan uitgegaan dat het huidige deelnamepercentage van 2,70% gelijk blijft. De rode lijn geeft het niveau aan waarop het samenwerkingsverband wordt bekostigd (2,48%).

Voorgezet gespecialiseerd onderwijs



Ontwikkeling deelnamepercentages VSO

Het deelnamepercentage VSO wordt bepaald door het aantal leerlingen met een tlv cluster 3 of 4 dat op Voorne-Putten Rozenburg woont, in verhouding tot het totale aantal leerlingen op Voorne-Putten Rozenburg.

Het deelnamepercentage VSO kent de laatste jaren een stijgend verloop. Waar het deelnamepercentage jarenlang schommelde tussen de 3,3% en 3,5% was er sinds 2021 sprake van een stijgend verloop tot 4% in 2022, 4,34% in 2023 en 4,47% in 2024. Per 2025 is er sprake van een lichte daling tot 4,35%.

Het is noodzakelijk om een verdere daling van dit deelnamepercentage te realiseren. Dit is een centraal thema in de samenwerking met de scholen. In 2024 hebben we hier een gezamenlijk actieplan voor opgesteld. Dit actieplan is geconcretiseerd in een implementatieplan, dat in 2025 in een werkgroep inclusiever onderwijs is uitgerold. In 2026 geven we hier verder vorm aan, onder andere door de start van trajectvoorzieningen op elke reguliere VO-school. Dit is uitgewerkt in het jaarplan 2026.



5. Baten

De baten die van OCW worden ontvangen, zijn te beschouwen als een lumpsum. Weliswaar wordt in de bekostiging onderscheid gemaakt tussen bekostiging voor lichte en zware ondersteuning (en daarbinnen tussen personeel en materieel), maar het samenwerkingsverband is vrij in de besteding van de middelen.

Naast deze lumpsum, ontvangt het samenwerkingsverband enkele overige baten, gekoppeld aan de programma's. De totale baten (lumpsum + overige baten) zijn als volgt opgebouwd:

Baten	2026	2027	2028	2029
lichte ondersteuning algemeen	1.227.021	1.251.538	1.276.603	1.302.126
lichte ondersteuning lwoo	5.678.014	5.791.573	5.907.407	6.025.553
lichte ondersteuning pro	1.446.628	1.475.560	1.505.072	1.535.173
zware ondersteuning	8.365.389	8.532.706	8.703.316	8.877.402
Lumpsum rijksbijdragen	16.717.051	17.051.377	17.392.399	17.740.254
overige baten	0	0	0	0
baten programma's	132.530	102.185	68.495	0
Totale baten	16.849.581	17.153.562	17.460.894	17.740.254

Baten programma's	2026	2027	2028	2029
Baten programma's				
vsv-programmamiddelen (gemeente Rotterdam)	30.345	0	0	0
vsv-plusmiddelen (ROC Albeda)	68.495	68.495	68.495	0
thuiszitters	33.690	33.690	0	0
Totaal baten programma's	132.530	102.185	68.495	0

Doelgericht inzetten incidentele middelen uit 2025

In 2025 is er voor Onderwijscollectief VO incidenteel geld beschikbaar gekomen. Ook is het budget voor inclusiever onderwijs uit 2025 nog niet ingezet. Het betreft hier het totaalbedrag van € 1.074.000. Bij de 2e bestuursrapportage van 2025 is een voorstel opgenomen voor de inzet van deze middelen in 2026 en 2027. In de begroting en het jaarplan zijn deze middelen expliciet opgenomen.



6. Lasten

In deze paragraaf zullen de programma's kort worden toegelicht. Een uitgebreide toelichting is te vinden in het jaarplan 2026.

Inzet personeel

Het samenwerkingsverband maakt bij een aantal programma's gebruik van personele inzet. In totaal is voor het VO 13,7 fte aan eigen formatie in dienst. Het betreft hier de manager VO, de voorzitter van de commissie toeleiding, de gedragswetenschappers en de begeleiders passend onderwijs.

In totaal is er voor het PO en het VO gezamenlijk 7,1 fte aan staf. Het betreft hier de bestuurder, de controller, de HR-adviseur, de bestuurssecretaris, de projectmedewerker, de administratie en de strategisch adviseurs. De kosten hiervan worden door zowel het PO als het VO gedragen. Deze formatie is het afgelopen jaar licht gestegen door de toevoeging van een projectmedewerker aan de staf.

De personele lasten zijn gebaseerd op de afspraken in het onderhandelaarsakkoord van 5 november 2025 waarin de salarissen verhoogd worden met 4,6%. Daarnaast zijn de salarissen verhoogd met een opslag voor werkgeverslasten. In de jaren 2027 t/m 2029 is er gerekend met een toename van 3% per jaar.

Programma 1: Extra ondersteuning algemeen

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. De inzet van Onderwijscollectief VPR valt voor extra ondersteuning algemeen VO uiteen in drie onderdelen. Onderdeel 1a bestaat uit de inzet van Begeleiders Passend Onderwijs. Vanaf 1 augustus 2026 wordt hierin ook de formatie van de gedragswetenschappers meegenomen (verplaatst vanaf programma 4). Alle salarislasten van deze medewerkers staan geboekt in programma 1a, maar in de praktijk voeren de medewerkers ook taken uit voor de andere programma's (bijvoorbeeld voor de verschillende projecten en het ouder- en jeugdsteeunpunt).

Daarnaast zijn er kosten voor voortijdig schoolverlaters (1b) en het ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO (1c).

Programma 1	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten extra onderst.alg.	1.265.390	1.357.234	1.396.451	1.436.845
Arrangementen extra onderst.alg.	190.581	192.098	193.661	195.271
Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	500.000	500.000	500.000	500.000
Totaal programma 1	1.955.971	2.049.332	2.090.112	2.132.116

Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, heeft Onderwijscollectief VPR een aantal vormen van extra ondersteuning deels voor individuele leerlingen, deels voor specifieke doelgroepen:

- Programma 2a betrof voorheen de OPDC Rochade. Deze voorziening is per 1 januari 2025 komen te vervallen.
- Bij programma 2b gaat het om de arrangementen VMBO-supportafdeling op het Maerlant en de ontwikkelklas op het VSO Maarland.
- Ook vallen onder programma 2 de VMBO-ondersteuningsmiddelen die de VMBO-scholen jaarlijks ontvangen (2d). Deze worden sinds 1 augustus 2024 verdeeld conform de verdeelsleutel zoals afgesproken in de 'Herverdeling middelen en expertise'.
- Tot slot bevat programma 2 ook de kosten voor de individuele arrangementen (2e).

De begroting staat onder druk. Door de groei van het deelnamepercentage VSO van de afgelopen jaren bestaat er een structureel tekort en is gezocht naar een dekking voor dit tekort. Dit was in de meerjarenbegroting 2024-2027 gevonden door kortingen te realiseren op de VMBO-ondersteuningsmiddelen. Door het terughalen van het budget 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie – incidenteel' uit december 2023 bij de schoolbesturen en scherpe sturing op onze begroting was het echter mogelijk om in 2025 geen korting op de VMBO-ondersteuningsmiddelen toe te passen. Ook voor de jaren 2026 t/m 2028 is geen korting ingeboekt, uitgaande van gelijkblijvende deelnamepercentages. Wel geldt vanaf 2026 een verlaging van de VMBO-ondersteuningsmiddelen conform de afspraken binnen de 'Herverdeling middelen en expertise' van € 4.200.000 naar € 4.000.000.

Omdat de arrangementen (2b en 2e) met name bestaan uit personele lasten zijn deze geïndexeerd. Voor 2026 is er rekening gehouden met de salarisverhoging uit het onderhandelaarsakkoord van 4,6%. Voor de jaren 2027-2029 is gerekend met een index van 3% per jaar.

Programma 2	2026	2027	2028	2029
Arrangementen extra onderst.spec.	340.052	347.564	355.302	363.271
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Ondersteuningsmiddelen	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Individuele arrangementen	45.000	46.350	47.741	49.173
Totaal programma 2	4.385.052	4.393.914	4.403.042	4.412.444

Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of op het gebied van gedrag. Programma 3 betreft de kosten voor tlV's voor het voortgezet gespecialiseerd onderwijs. Deze worden door het ministerie als opdracht ingehouden op de lumpsum.

Elk jaar wordt de meer dan gemiddelde groei binnen het VSO berekend, conform de vangnetregeling. Voor 2026 is berekend dat wij een last van € 27.340 kunnen verwachten.

Programma 3	2026	2027	2028	2029
Gespecialiseerd onderwijs	27.340	25.000	25.000	25.000
Totaal programma 3	27.340	25.000	25.000	25.000

Programma 4: Toeleiding

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs op te vangen. Soms is dit al duidelijk in het primair onderwijs en soms wordt dit duidelijk na de start op een reguliere VO-school. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het SO/SBO of voor het VSO/praktijkonderwijs. Dit proces moet transparant en deskundig gebeuren met duidelijke afwegingen. Onderwijscollectief VPR VO zal hiervoor vanaf 1 augustus 2026 werken met een Commissie Toeleiding (voorheen Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs genoemd) met externe deskundigen die de TLV-aanvragen beoordelen. In 2026 onderzoeken we of deze Commissie Toeleiding op termijn kan worden verbreed tot een PO-VO-commissie.

Tot 1 augustus 2026 bestaan voor het VO de personeelslasten voor toeleiding uit de voorzitter van de commissie toeleiding en gedragswetenschappers. Vanaf 1 augustus 2026 worden de lasten voor de gedragswetenschappers meegenomen in programma 1a. De overige personeelslasten voor toeleiding bestaat uit inhuur van externe deskundigen die tlv's beoordelen.

De overige lasten voor toeleiding bestaan uit kosten voor het ICT-systeem Kindkans, de kosten voor Onderwijs transparant en de kosten voor het data-dashboard van the next school.

Programma 4	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten toeleiding	254.942	163.099	166.492	169.987
Overige lasten toeleiding	56.000	56.000	56.000	56.000
Totaal programma 4	310.942	219.099	222.492	225.987

Programma 5 Samenwerking en strategie

Onderwijscollectief VPR wil samen met haar partners leren, over schotten en grenzen heen. We werken op veel verschillende thema's samen, bijvoorbeeld met scholen, ouders/leerlingen en gemeenten. Programma 5a betreft hierbij de salarislasteren voor de vaste formatie voor samenwerking en strategie. Programma 5b is komen te vervallen, omdat dit onderdeel is opgenomen in programma 6a. Programma 5c betreft de bekostiging van de OPR VO en de vorming/borging van het ouder- en jeugdstunpunt.

Programma 5d bestaat uit diverse thema's, die in het jaarplan zijn toegelicht.

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Thuiszitters
- Samenwerking onderwijs-jeugdhulp
- Samenwerking PO-VO
- Inclusief onderwijs – Trajectvoorziening op elke school
- Inclusief onderwijs – Versterking praktijkonderwijs
- Inclusief onderwijs – Connect
- Inclusief onderwijs – Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren op scholen / samenwerking GO-regulier

Programma 5	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten samenwerking & strategie	309.084	318.357	327.907	337.744
Betrokkenheid ouders & leerlingen	50.000	50.000	50.000	50.000
Projecten	1.622.167	1.300.871	1.182.906	1.183.653
Totaal programma 5	1.981.251	1.669.228	1.560.813	1.571.397

Programma 5d Projecten	2026	2027	2028	2029
Samenw. onderwijsjeugdhulp	0	0	0	0
Incl. onderw./actieplan TLV	483.000	483.000	483.000	483.000
Doorontwikk. VO (expertise GO)	150.000	50.000	0	0
Doorontwikk. PRO (inzet Educé/iHub)	60.000	35.000	0	0
Connect	76.000	0	0	0
Nog te bepalen	121.000	0	0	0
Nog te bepalen	675.000	675.000	675.000	675.000
Salarislasteren	23.476	24.180	24.906	25.653
Thuiszitters OC VO	33.691	33.691	0	0
Totaal programma 5	1.622.167	1.300.871	1.182.906	1.183.653

De hierboven gearceerde projecten worden bekostigd uit de gereserveerde middelen uit de 2^e bestuursrapportage van 2025.

Besteding middelen 'Inclusief onderwijs / actieplan TLV' uit 2026.

In 2025 is gestart met de voorbereiding van Connect. In de 2e bestuursrapportage van 2025 zijn hiervoor incidentele middelen gereserveerd. Naast deze incidentele kosten, worden per 1 augustus 2026 vaste kosten verwacht, na de start van Connect. Onderdeel van deze vaste kosten is ook een uitbreiding van de formatie van gedragswetenschappers bij Onderwijscollectief. Deze kosten zullen worden gedekt uit de middelen 'Inclusief onderwijs / actieplan TLV'. In de loop van 2026 zal hiervoor een preciezere begroting worden uitgewerkt.

Programma 6 Bestuur en organisatie

In dit programma zitten de salarislasten van het bestuur en de staf en de kosten voor de deskundigheidsbevordering, werving bestuurder, aanstelling interim bestuurder, interim controller en (interim) teamleider stafbureau (programma 6a), de kosten rond huisvesting (programma 6b) en de overige lasten (programma 6c).

Programma 6	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten bestuur & organisatie	496.425	423.043	432.442	442.131
Huisvesting	86.000	86.000	86.000	86.000
Overige lasten	157.000	152.000	152.000	152.000
Totaal programma 6	739.425	661.043	670.442	680.131





7. Resultaat en financiële positie

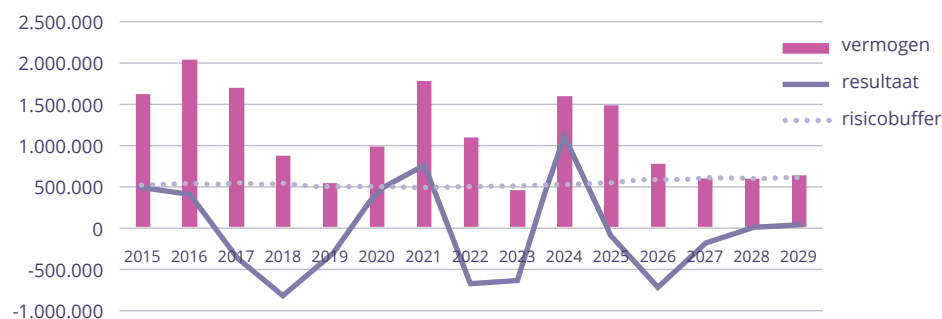
Het voorgaande
leidt tot het volgende
totaaloverzicht:

Meerjarenbegroting	2025 (B)	2026	2027	2028	2029
Baten					
Rijksbijdragen	15.428.912	16.717.051	17.051.377	17.392.399	17.740.254
Overige baten	0	0	0	0	0
Geoomerkte baten programma's	219.079	132.530	102.185	68.495	0
Totale baten	15.647.991	16.849.581	17.153.562	17.460.894	17.740.254
Afdracht lwoo (via DUO)	0	0	0	0	0
Afdracht pro (via DUO)	1.395.021	1.571.923	1.603.361	1.635.429	1.668.137
Afdracht ondersteuningsbekostiging vso (via DUO)	6.365.942	6.586.313	6.718.040	6.852.401	6.989.451
Totaal afdrachten	7.760.963	8.158.236	8.321.401	8.487.830	8.657.588
Programma 1a Personeelslasten extra onderst.alg.	1.046.768	1.265.390	1.357.234	1.396.451	1.436.845
Programma 1b Arrangementen extra onderst.alg.	147.589	190.581	192.098	193.661	195.271
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	500.000	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 2a Rochade	13.000	0	0	0	0
Programma 2b Arrangementen extra onderst.spec.	239.390	340.052	347.564	355.302	363.271
Programma 2d Ondersteuningsmiddelen	4.200.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Programma 2e Individuele arrangementen	52.450	45.000	46.350	47.741	49.173
Programma 3 Gespecialiseerd onderwijs	0	27.340	25.000	25.000	25.000
Programma 4a Personeelslasten toeleiding	438.180	254.942	163.099	166.492	169.987
Programma 4b Overige lasten toeleiding	55.500	56.000	56.000	56.000	56.000
Programma 5a Personeelslasten samenwerking & strategie	288.407	309.084	318.357	327.907	337.744
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Programma 5d Projecten	618.666	1.622.167	1.300.871	1.182.906	1.183.653
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	338.467	496.425	423.043	432.442	442.131
Programma 6b Huisvesting	88.500	86.000	86.000	86.000	86.000
Programma 6c Overige lasten	150.000	157.000	152.000	152.000	152.000
totaal programma's	8.226.917	9.399.981	9.017.616	8.971.902	9.047.075
Totale lasten	15.987.880	17.558.217	17.339.017	17.459.732	17.704.663
Resultaat	-339.889	-708.635	-185.456	1.162	35.591

Uitgangspunt voor de hoogte van het eigen vermogen is een signaleringswaarde van 3,5% van de totale baten zoals wordt gehanteerd door de inspectie voor het bepalen van het bovenmatig eigen vermogen.

De meerjarenbegroting vertoont voor 2026 een negatief resultaat van € 708.635 en ook voor 2027 een negatief resultaat waarna het resultaat weer positief wordt. Het vermogen heeft op 1 januari 2025 een omvang van € 1.601.228. Op basis van de hiervoor genoemde signaleringswaarde is per einde 2025 een vermogen van ongeveer € 566.000 geoorloofd. De prognose van 2025 laat een verwacht negatief resultaat van € 107.583 zien waardoor het vermogen eind 2025 daalt naar ongeveer € 1.494.000. Dit betekent dat het vermogen op dit moment nog niet voldoet aan de door de inspectie gehanteerde signaleringswaarde en daarom zullen wij in het tweede kwartaal 2026 in gezamenlijkheid met de schoolbesturen afspraken maken over bestemmingen van deze aanvullende middelen. Wij denken hierbij aan projecten om te komen tot een dekkend netwerk en richting te geven aan inclusief onderwijs. In het onderstaand overzicht is hiervoor gedurende de jaren 2026-2029 rekening gehouden met een bedrag van € 675.000 per jaar.

	begroot resultaat	vermogen			
		eindejaar	% baten	signalering	boven
2015 (jaarverslag)	492.601	1.626.668	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2016 (jaarverslag)	411.830	2.038.498	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2017 (jaarverslag)	-347.489	1.691.009	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2018 (jaarverslag)	-818.335	872.674	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2019 (jaarverslag)	-322.998	549.676	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020 (jaarverslag)	438.638	988.314	7,8%	445.111	543.203
2021 (jaarverslag)	789.213	1.777.527	13,8%	451.856	1.325.671
2022 (jaarverslag)	-677.799	1.099.728	7,8%	493.907	605.821
2023 (jaarverslag)	-634.493	465.235	3,2%	502.915	0
2024 (jaarverslag)	1.135.993	1.601.228	10,5%	534.718	1.066.510
2025 (prognose)	-107.583	1.493.645	9,5%	565.960	927.685
2026 (begroting)	-708.635	785.010	4,7%	589.735	195.275
2027 (begroting)	-185.456	599.554	3,5%	600.375	0
2028 (begroting)	1.162	600.716	3,4%	611.131	0
2029 (begroting)	35.591	636.306	3,6%	620.909	15.398



Ontwikkeling resultaat en vermogen



8. Risicoparagraaf

Korting op lumpsum schoolbesturen

In het stelsel passend onderwijs is er voorzien dat wanneer de verplichte afdrachten aan het VSO het totale budget zware ondersteuning (inclusief verevening) te boven gaan, er door DUO een automatische korting op de lumpsum van de deelnemende schoolbesturen wordt toegepast. Datzelfde geldt in geval de verplichte afdrachten voor LWOO en PRO het totale budget lichte ondersteuning (algemeen, LWOO en PRO) te boven gaan. In onderstaand overzicht wordt dit risico in beeld gebracht. Wanneer de uitputtingspercentages stijgen en in de buurt van de 100% komen, is er sprake van een reëel risico.

Uitputting licht / zwaar	2025	2026	2027	2028	2029
Afdracht lichte ondersteuning					
de maximale afdracht lwoo/pro bedraagt:	7.715.708	8.351.663	8.518.671	8.689.083	8.862.851
de werkelijke afdracht (via DUO) is:	18%	19%	19%	19%	19%
Afdracht zware ondersteuning					
de maximale afdracht vso bedraagt:	7.713.204	8.365.389	8.532.706	8.703.316	8.877.402
de werkelijke afdracht (via DUO en swv) is:	83%	79%	79%	79%	79%

De afdracht lichte ondersteuning bestaat door de keuze voor opting out LWOO alleen nog uit de afdracht PRO. Dat betekent dat het risico op korting op de lumpsum voor dit onderdeel tot nul is gereduceerd.

Hoewel het afdrachtpercentage VSO stijgt, is de totale afdracht VSO van dusdanige omvang dat van een korting op de lumpsum van de deelnemende schoolbesturen geen sprake is.

Beïnvloedbaarheid van de begrotingsposten

De begrotingsposten die samenhangen met het aantal afgegeven tlv's (deelname PRO, VSO) zijn slechts op de langere termijn beïnvloedbaar, omdat ze direct bepaald worden door het aantal leerlingen.

Het blijft essentieel dat de leerlingstromen worden gemonitord. We hebben in 2025 een dashboard aangeschaft waarin onze belangrijkste indicatoren continu up-to-date te visualiseren zijn. Het gaat hierbij om tlv's, thuiszitters en zij-uitstromers vanuit het regulier onderwijs naar VSO.

Begroting 2026	€	%
Totale baten	16.849.581	
Afdrachten	8.158.236	48,4%
Programma 1	1.955.971	11,6%
Programma 2	4.385.052	26,0%
Programma 3	27.340	0,2%
Programma 5	1.981.251	11,8%
Programma 6	739.425	4,4%
Totale lasten	17.558.217	104,2%
Resultaat	-708.635	-4,2%

Bekostiging LWOO en PRO

De bekostigingsgrondslag LWOO en PRO zal worden aangepast omdat deze nu nog is gebaseerd op de deelname op 1 oktober 2012. De nieuwe systematiek zal echter op zijn vroegst in 2027 worden ingevoerd. De nieuwe regeling is op hoofdlijnen bekend maar hieraan wordt nog gewerkt door OCW. Zodra de regeling definitief is zal dit worden verwerkt in de meerjarenbegroting (en is het dus geen risico meer).

Ontwikkeling deelname PRO

De deelname PRO is een aantal jaren stabiel tot licht dalend, na een aanvankelijke stijging. Er is een overzichtelijk risico in het geval de deelname PRO stijgt.

Ontwikkeling deelname VSO

De deelname aan het VSO vertoont een stijgend verloop. Door de beleidsvoornemens is het desondanks goed te verdedigen dat voor de komende jaren wordt gerekend met een gelijkblijvend deelnamepercentage.

Instroom nieuwkomers

Nieuwkomers in de regio ontvangen de eerste twee jaar onderwijs in één van de Internationale Schakelklassen. De scholen ontvangen hiervoor extra bekostiging van DUO. Deze bekostiging voorziet in het aanbieden van een passend programma. Het samenwerkingsverband is niet verplicht bij te dragen aan deze Internationale Schakelklassen. Er is daarom op dit punt geen financieel risico voor het samenwerkingsverband. Echter, nadat deze leerlingen het ISK hebben doorlopen is er in veel gevallen wel behoefte aan extra ondersteuning. Vaak is er namelijk nog sprake van onderwijsachterstanden. Dit kan mogelijk onverwacht drukken op de begroting.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Rotterdam, en in het bijzonder Rotterdam-Zuid, vernieuwt. Dit heeft tot gevolg dat met name een sociaaleconomisch kwetsbare groep van Rotterdam naar (betaalbare) woningen in Spijkenisse verhuist. Deze ontwikkeling trekt een wissel op het aanbod van onderwijs en zorg. Deze maatschappelijke ontwikkeling kan voor de financiën van het samenwerkingsverband een risico zijn.

Kwantificering van de risico's

Op dit moment hanteert het samenwerkingsverband een signaleringswaarde van 3,5% van de totale baten als risicobuffer. In deze meerjarenbegroting zijn maatregelen genomen om de signaleringswaarde de komende jaren rond 3,5% te krijgen. Op basis van deze risicoanalyse kunnen wij niet inschatten of een signaleringswaarde van 3,5% voldoende is om toekomstige risico's af te dekken. Het risico bestaat dus dat er aanvullende maatregelen genomen moeten worden als blijkt dat de signaleringswaarde van 3,5% niet gehaald wordt of niet meer toereikend is. Wij zullen dit kort cyclisch monitoren en wanneer noodzakelijk, zullen wij passend ingrijpen met alle gevolgen voor de schoolbesturen van dien.



Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Jaarplan 2026

Voortgezet Onderwijs

Inleiding

In augustus 2022 ging ons ondersteuningsplan 2022-2026 'Samen voor inclusiever onderwijs' in.

We hebben een ambitieus ondersteuningsplan en onze gezamenlijke ambities zijn de afgelopen 3,5 jaar al omgezet in veel concrete acties. We zijn trots om te melden dat we veel onderdelen van het ondersteuningsplan hebben opgepakt en gerealiseerd. Het ondersteuningsplan is uitgewerkt in overkoepelend kwaliteitsbeleid en zes programma's. In dit jaarplan geven we per programma aan wat we gaan doen in 2026. Ook benoemen we wat dit kost, wanneer we tevreden zijn en geven we een vooruitblik naar 2027. Als achtergrond-informatie is een overzicht opgenomen van onze kwaliteitscyclus (bijlage 1). Verder is per programma in bijlage 2 opgenomen wat de doelen zijn uit het ondersteuningsplan en wat er in 2025 is gerealiseerd.

De belangrijkste punten uit dit jaarplan 2026 zijn samengevat in deze zeven prioriteiten:

1. Vaststellen ondersteuningsplan (PO en VO).

In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.

2. Kwaliteitsbeleid.

In 2026 realiseren we standaard rapportages met data uit ons dashboard. We nemen hierin onder andere data op over afgegeven tl's, aantal leerlingen, arrangementen, grensverkeer en verzuim.

3. Thuiszitters (PO en VO).

In 2026 geven we uitvoering aan de aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitterstafels. Een eerste tussen-tijdse evaluatie van de aanpak wordt uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven we uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.

4. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).

We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren. Om ieders verantwoordelijkheden te

verduidelijken is een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Volgens afspraak in de REA wordt het afwegingskader in 2026 geëvalueerd en wordt een actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.

5. Samenwerking PO/VO.

We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

6. Interne organisatie.

- Interne samenwerking tussen PO en VO intensiveren;
- Interne werkprocessen/procedures tussen PO en VO afstemmen en gezamenlijke commissie 'Toeleiding' ontwikkelen;
- Inbedden projectmatig werken in de organisatie.

7. Inclusiever onderwijs/dekkend netwerk.

- Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren op de VO-scholen, inclusief samenwerking regulier VO en GO;
- Ontwikkelen/doorzetten van trajectvoorziening op elke reguliere VO-school;
- Ontwikkelen Connect;
- Versterking praktijkonderwijs zodat ook de doelgroep pro-vso hier kan worden bediend.

Ondersteuningsplan 2026-2030

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Nieuw ondersteuningsplan PO VO	
Acties	In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.
Wanneer tevreden	• Er is overeenstemming met alle partners over de inhoud en richting van het plan, met duidelijke doelen en meetbare resultaten. • Het ondersteuningsplan 2026-2030 is formeel vastgesteld door het bestuur van het samenwerkingsverband.

Kwaliteitsbeleid

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Toewerken naar datagedreven werken PO VO	
Acties	We willen datagedreven werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvliegen, waarbij we in 2026 focussen op: 1. Verwerken data uit dashboard 'the next school' in standaard-rapportages voor overleg met scholen, schoolbesturen, Deelnemersraad en Raad van Toezicht. 2. Data thuiszitters registreren en visualiseren in het dashboard. Dit actiepoint zal ook na 2026 blijven doorlopen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • We standaardrapportages hebben gerealiseerd voor overleg met scholen, schoolbesturen, Deelnemersraad en Raad van Toezicht. • We inzicht hebben in aantallen thuiszitters en de eerste trends kunnen signaleren.

Reflectie en doorontwikkeling op ondersteuningsstructuren

Acties	• Jaarlijks minimaal één reflectiegesprek met elke V(S)O-school over de interne ondersteuningsstructuur en de gewenste doorontwikkeling hiervan. • Jaarlijks reflectiegesprek met elk V(S)O-bestuur. • We geven vanuit constructief partnerschap feedback op de V(S)O-scholen. Dit gebeurt door de BPO en gedragswetenschappers. • Elke school investeert continu in de doorontwikkeling van de extra ondersteuning en deelt deze informatie transparant met de andere scholen. Hierover wordt het gesprek gevoerd, gefaciliteerd door het samenwerkingsverband.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • we op alle scholen minimaal één reflectiegesprek hebben gevoerd. • we op basis van de reflectiegesprekken met scholen ook reflectiegesprekken met schoolbesturen hebben gevoerd. • alle scholen actief en transparant hebben gedeeld hoe zij hun ondersteuningsstructuur doorontwikkelen.

Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan

Acties	We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. We scherpen de prestatie-eisen aan door in ieder geval een scherpe splitsing te eisen van scholen tussen inzet van eigen financiële middelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband. Ook voegen we toe dat middelen teruggevorderd worden als niet is voldaan aan prestatie-eisen.
Wanneer tevreden	• We hebben in de deelnemersraad en het scholenoverleg het horizontale gesprek gevoerd over de verantwoording van het schoolondersteuningsbudget, de VMBO-ondersteuningsmiddelen en de arrangementen VMBO-supportafdeling en Ontwikkelklas. • Er is een overkoepelende analyse opgesteld over de verantwoording over de inzet van middelen in 2025. Deze verantwoording wordt breed gedeeld en besproken met schoolleiders en schoolbesturen.

Wat kost het?

Alle benodigde middelen voor kwaliteitsbeleid zijn verweven in de zes programma's. Het gaat hier hoofdzakelijk om formatieve inzet.

Vooruitblik 2027

- Verdere uitrol 'datagedreven werken'.
- De vooruitblik naar 2027 zal verder vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.
- Gestructureerde meting feedback en tevredenheid bij scholen en ouders.
- We ontwikkelen een jaarlijkse cyclus voor de subsidies voor arrangementen, gekoppeld aan de brede kwaliteitscyclus met gesprekken op school- en bestuursniveau.

Programma's

Basisondersteuning

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Basisondersteuning 	
Acties	• We scherpen de huidige afspraken over basisondersteuning aan en dit wordt onderdeel van het nieuwe ondersteuningsplan. • We publiceren deze afspraken op onze website. • Op onze website plaatsen we linken naar alle PO- en VO-scholen, zodat de schoolgidsen makkelijk vindbaar zijn.
Wanneer tevreden	Het document 'Basisondersteuning' is up to date en gepubliceerd op onze website.

Wat kost het?

De basisondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van scholen en schoolbesturen. Daarom is vanuit het samenwerkingsverband geen budget voor basisondersteuning in de begroting opgenomen. Wel wordt formatie ingezet om de dialoog over basisondersteuning te faciliteren en de basisondersteuning verder aan te scherpen.

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026

Extra ondersteuning algemeen

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Doorontwikkeling functie BPO	
Actie	In 2025 is een accentverschuiving beschreven voor de inzet van de begeleiders passend onderwijs. Dit zal ook onderdeel uitmaken van het nieuwe ondersteuningsplan. In 2026 realiseren we deze accentverschuiving. Inhoudelijke elementen hierbij zijn: • Vaststellen en doorvoeren nieuwe naam voor BPO • Individuele leerlingbegeleiding altijd koppelen aan mentor/docent. • Vanuit de rol van constructief partnerschap heeft de BPO een taak in reflectie op de ondersteuningsstructuren van de V(S)O-scholen • Geven van trainingen aan (nieuwe) docenten en leerlingen.
Wanneer tevreden	De accentverschuiving binnen toekomstvisie BPO is geïmplementeerd.

Herverdeling inzet en formatie BPO	
Actie	• Zoals afgesproken bij de herverdeling middelen en expertise wordt elke vier jaar de verdeling van de formatie over de reguliere VO-scholen herberekend. Dit gebeurt per 1 augustus 2026. • De mogelijke wijzigingen in formatie per school hebben als logisch vervolg dat er opnieuw gekeken moet worden naar welke BPO op welke school wordt ingezet. Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar de meest effectieve inzet waarbij de onafhankelijke positie van de BPO gewaarborgd blijft maar de continuïteit in de school onder de aandacht blijft.
Wanneer tevreden	• Nieuwe berekening van formatie BPO over de scholen is per 1 augustus 2026 toegepast. • Nieuwe verdeling van BPO'ers over de scholen is per 1 augustus 2026 toegepast.
Doorontwikkeling functie gedragswetenschapper	
Actie	• Realiseren scheiding tussen de consultfunctie van de gedragswetenschappers en de taak voor het beoordelen van tlv's. <i>De CIZO wordt omgevormd tot een 'Commissie toeleiding' waar externe deskundigen de tlv's beoordelen in plaats van de gedragswetenschappers. Hierdoor kunnen de gedragswetenschappers zich meer richten op de ondersteuning in de scholen. Ook versterkt dit de onafhankelijkheid. Zie ook programma 4.</i>
Wanneer tevreden	De scheiding van taken is per 1 augustus 2026 gerealiseerd.

Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren reguliere VO-scholen	
Acties	Elke VO-school ontvangt jaarlijks een 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO' bestemd voor versterking van de leeromgeving in de school. Deze middelen moeten transparant worden ingezet, gericht op het realiseren van inclusiever onderwijs.
Wanneer tevreden	- Onderwijscollectief geeft feedback aan de VO-scholen over wat er nodig is om inclusiever onderwijs te realiseren. - Elke school levert uiterlijk in juni 2026 het plan van aanpak aan voor doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur voor het schooljaar 2026-2027, waarin de feedback wordt verwerkt.

Verder ontvangt elke VO-school ondersteuning van een begeleider passend onderwijs.

Wat kost het?

Programma 1	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten extra onderst.alg.	1.265.390	1.357.234	1.396.451	1.436.845
Arrangementen extra onderst.alg.	190.581	192.098	193.661	195.271
Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	500.000	500.000	500.000	500.000
Totaal programma 1	1.955.971	2.049.332	2.090.112	2.132.116

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.

Extra ondersteuningsarrangementen

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Doelmatige besteding van arrangementen en VMBO-ondersteuningsmiddelen	
Actie	We zorgen voor meer inzicht in doelmatige besteding van middelen en realisatie van doelstellingen door steeds scherpere beschikkingen voor de arrangementen (VMBO-supportafdeling, de ontwikkelklas) en de VMBO-ondersteuningsmiddelen.
Wanneer tevreden	- De verantwoording over de arrangementen en VMBO-ondersteuningsmiddelen is besproken met schoolleiders en schoolbesturen. - Er is in het scholenoverleg verantwoording afgelegd over de arrangementen VMBO-supportafdeling en de Ontwikkelklas. - De beschikkingen voor 2027 zijn aangescherpt.

Wat kost het?

Programma 2	2026	2027	2028	2029
Arrangementen extra onderst.spec.	340.052	347.564	355.302	363.271
Ondersteuningsmiddelen	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Individuele arrangementen	45.000	46.350	47.741	49.173
Totaal programma 2	4.385.052	4.393.914	4.403.042	4.412.444

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.



Programma 3:

Gespecialiseerd onderwijs

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze prioriteiten in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Onze prioriteiten voor gespecialiseerd onderwijs en de beschrijving van wanneer we tevreden zijn, zijn ondergebracht in het project 'Inclusiever onderwijs' (zie programma 5d).

Elk jaar wordt de meer dan gemiddelde groei binnen het VSO berekend, conform de vangnetregeling. Uit de gegevens vanuit DUO blijkt dat voor 2026 een bedrag van € 27.340 benodigd is voor de vangnetregeling. Vanaf 2027 is een bedrag van € 25.000 begroot.

Wat kost het?

Programma 3	2026	2027	2028	2029
Gespecialiseerd onderwijs	27.340	25.000	25.000	25.000
Totaal programma 3	27.340	25.000	25.000	25.000

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.

Programma 4:

Toeleiding

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Uitvoering jaarplan 'Commissie toeleiding'	
Actie	We voeren het jaarplan 'Commissie toeleiding' (voorheen CIZO) 2026 uit. Hierin zijn als geprioriteerde thema's opgenomen: • Integreren data uit het dashboard van 'The next school' in gestructureerde rapportages, voor zowel intern als extern gebruik. • Splitsing tussen commissie toeleiding en consultteam doorvoeren in alle werkprocessen. • We gaan in de commissie toeleiding werken met externe deskundigen voor het beoordelen van de tlv-aanvragen. Als de wettelijke basis hiervoor is gerealiseerd, gaan we werken met beoordeling door één deskundige, in plaats van twee deskundigen. • We onderzoeken in 2026 of de commissie toeleiding kan worden verbreed tot een PO-VO-commissie.
Wanneer tevreden	Het jaarplan 'Commissie toeleiding' 2026 is uitgevoerd.

Wat kost het?

Programma 4	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten toeleiding	254.942	163.099	166.492	169.987
Overige lasten toeleiding	56.000	56.000	56.000	56.000
Totaal programma 4	310.942	219.099	222.492	225.987

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.



Samenwerking en strategie

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.



Betrokkenheid ouders en leerlingen

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Bemensing van de OPR VO	
Actie	• We brengen de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR VO op orde door middel van verkiezingen en we onderzoeken hoe de inhoud van de OPR VO meer kan aansluiten bij de (ouder)geleding van de OPR VO. • We besteden aandacht aan de OPR VO in het NBO en in het scholenoverleg. • We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen; • Wanneer daarna de bemensing van de OPR nog onvoldoende is gaan we actief ouders of personeelsleden van scholen benaderen.
Wanneer tevreden	De bemensing van de OPR VO is gedurende het hele jaar op orde.
Ouder- en jeugdsteunpunt PO VO	
Actie	• Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is in 2025 ingericht. In 2026 zorgen we voor doorontwikkeling. We analyseren de vragen die binnenkomen en halen hier signalen/trends uit. Op basis van deze analyse passen we de informatievoorziening op de website aan. • We updaten de website, waarbij we de informatievoorziening gericht doorontwikkelen, zodat dit aansluit bij de behoeften van ouders en leerlingen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • We duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen over de doorontwikkeling van het ouder- en jeugdsteunpunt (signalen/trends en aanpassingen in informatievoorziening); • We merken dat ouders en jeugd ons steunpunt steeds beter weten te vinden.

Thuiszitters

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Thuiszitters PO VO	
Actie	We geven samen met onze partners uitvoering aan de aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitterstafels en wordt een eerste tussentijdse evaluatie van het plan van aanpak uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven we uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • De Thuiszitterstafels structureel plaatsvinden en we samen met o.a. leerplichtambtenaren, school, jeugdhulp en andere betrokkenen de casussen van leerlingen die thuiszitten of dreigen uit te vallen kunnen bespreken. • Het registratiesysteem Kindkans actief wordt gebruikt door de Thuiszitterscoördinator, ondersteuningscoördinatoren, leerplichtambtenaren en contactpersonen Jeugd vanuit het JOT en het sociaal gebiedsteam. • We inzicht hebben in aantallen en we hieruit de eerste trends kunnen analyseren. • We het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terugbrengen vanaf peildatum 1 januari 2025. • We uitvoering hebben gegeven aan een aantal acties (kennisdeling en samenwerking), die in het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen is opgenomen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden

Meer- en hoogbegaafdheid PO VO	
Acties	In 2026 geven we samen met de schoolbesturen en de scholen uitvoering aan het Integraal plan passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij verbeterstappen gezet worden om te komen tot de basisondersteuning (volgens de landelijke norm) van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tevens zetten we samen in op professionalisering en scholing en het vergroten van kennis over meer- en hoogbegaafdheid bij ouders, leerlingen en professionals.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • Er uitvoering gegeven wordt aan het integrale plan passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Er een sociale kaart meer- en hoogbegaafdheid beschikbaar is.

Overgang PO naar VO

Interne samenwerking intensiveren 	
Acties	We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer de werkwijze is gerealiseerd en geïmplementeerd.
Actie	Er is nauwe samenwerking met het SO4, waarbij in 2025 met name is gefocust op de leerlingen die uitstromen uit het SO4 met een pro- of pro-vso-profiel. In 2026 zal de focus verschuiven naar leerlingen met een vmbo- en vmbo-vso-profiel (in combinatie met trajectvoorzieningen en Connect).
Wanneer tevreden	- De SO-scholen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op de reguliere VO-scholen. - Met de SO-scholen en het reguliere VO wordt gekeken hoe hun uitstromende leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, goed onderwijs kan worden geboden. Waar dit kan, vindt dit plaats in het regulier VO.

Overgang VO naar vervolgonderwijs

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

VSV	
Acties	Onderwijscollectief VO neemt deel aan het Regionaal Programma “Voortijdig schoolverlaters / jongerenwerkgelegenheid” in regio Rijnmond. De doelen van dit programma zijn het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en realiseren dat zoveel mogelijk jongeren tot 27 jaar onderwijs volgen en/of werken. De focus van het programma ligt op een sluitende ketenaanpak, die jongeren ondersteunt in hun traject van school naar werk en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Vanuit Onderwijscollectief zijn overstapcoaches actief op VO-scholen. Zij begeleiden leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, bij de overstap naar het mbo of bij een afgebroken havo/vwo naar een vervolgstap. De overstapcoaches richten zich ook op deskundigheidsbevordering van decanen en contacten op de VO-scholen met betrekking tot loopbaanoriëntatie- en begeleiding. Omdat er vanaf 2026 structureel minder subsidie beschikbaar is wordt de inzet van de overstapcoaches jaarlijks heroverwogen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: 95% van de begeleide leerlingen op 1 oktober ingeschreven staat bij een vervolgopleiding - we in maart inzicht hebben in het al dan niet voorzetten van de inzet van de overstapcoaches in het schooljaar 2026-2027.

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Lokale en regionale educatieve agenda's PO VO	
Actie	We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.
Wanneer tevreden	• Er zijn afspraken met schoolbesturen over de vertegenwoordiging en het mandaat in de REA; • We zijn partner in de LEA en zijn actief participant op de onderwerpen van het samenwerkingsverband.
Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader PO VO	
Actie	Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2025 het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Volgens afspraak in de REA wordt het Afwegingskader in 2026 geëvalueerd en wordt een actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren. We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • We het afwegingskader hebben geëvalueerd en indien van toepassing hebben aangepast. • We een actieplan onderwijs en jeugdhulp hebben opgesteld.

Vooruitblik 2027

- We gaan samen met gemeenten en aanbieders initiatieven ontwikkelen om aanbod te creëren in vormen tussen onderwijs en zorg en werken zo aan een zorgcontinuüm.



"We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp."

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is geen op zichzelf staand project. Het realiseren van inclusiever en meer thuisnabij onderwijs is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan.

Korte termijn

We hebben de ambitie om ons dekkend netwerk zoveel als mogelijk thuisnabij vorm te geven, zoveel als mogelijk in het reguliere onderwijs. Hiervoor heeft het samenwerkingsverband, samen met de onderwijspartners, diverse prioriteiten gesteld voor kalenderjaar 2026 en de jaren erna. Als samenwerkingsverband zorgen we met deze prioriteiten voor gerichte investeringen voor het realiseren van inclusiever onderwijs.

De prioriteiten voor 2026 zijn hieronder opgenomen, inclusief de financiële vertaling.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren op de VO-scholen inclusief samenwerking regulier VO en GO	
Actie	• Elke reguliere VO-school zorgt voor doorontwikkeling van de eigen ondersteuningsstructuur; • We stimuleren en faciliteren de samenwerking tussen het reguliere VO en het SO/SBO/VSO.
Wanneer tevreden	• Elke reguliere VO-school heeft een plan van aanpak aangeleverd voor het doorontwikkelen van de eigen ondersteuningsstructuur. De begeleiders passend onderwijs en de schoolconsulent hebben hierin meegedacht. • De helft van de reguliere VO-scholen heeft gebruik gemaakt van het aanbod van financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor het inzetten van expertise vanuit het VSO (bijvoorbeeld door een training traumasensitief onderwijs).

Ontwikkelen / doorzetten van trajectvoorziening op elke reguliere VO-school

Actie	• De reguliere VO-scholen ontwikkelen een trajectvoorziening (gericht op uiterlijke startdatum 1 augustus 2027). • In de werkgroep dekkend netwerk zullen afspraken worden gemaakt over het basisaanbod dat in elke trajectgroep zou moeten worden geboden, hoe we van elkaars expertise binnen de trajectvoorzieningen kunnen leren en elkaar hierbij kunnen inspireren. Ook maken we afspraken over duurzame bekostiging van de trajectvoorzieningen.
Wanneer tevreden	• Het merendeel van de reguliere VO-scholen heeft een plan van aanpak opgesteld voor het realiseren van een trajectvoorziening. De andere reguliere VO-scholen hebben een planning voor het realiseren van een trajectvoorziening (gericht op uiterlijke startdatum 1 augustus 2027).

Ontwikkelen Connect

Actie	Met een brede werkgroep met afvaardiging vanuit het VO, VSO, SO, gemeenten, Onderwijscollectief en het samenwerkingsverband van Goeree-Overflakkee bereiden we de start van Connect voor.
Wanneer tevreden	• Er is een afgebakende doelgroep benoemd voor Connect (ook in relatie tot regulier VO, trajectvoorziening en VSO). • Er is een toelatingsprocedure ontwikkeld voor toegang tot Connect. Beschreven wordt aan welke voorwaarden elke reguliere VO-school moet voldoen om een leerling te kunnen plaatsen in Connect. • In nauwe samenwerking met alle betrokken partners, is een Connect-voorziening gerealiseerd per 1 augustus 2026. • Er is een concreet plan voor het verder uitbreiden van de Connect-voorziening na 1 augustus 2026, inclusief een uitwerking van duurzame bekostiging.

Versterking praktijkonderwijs zodat ook de doelgroep pro-vso hier kan worden bediend

Actie	In 2025 is een intensief maatwerktraject gestart op het Praktijk College, in samenwerking met het Praktijk College, het samenwerkingsverband, het SO4 en Educé. Dit loopt door in 2026. Het doel van het traject is het Praktijk College toe te rusten voor de komst van leerlingen met een VSO-indicatie vanaf schooljaar 2026-2027. Acties zijn: • We faciliteren het ontwikkeltraject binnen het Praktijkonderwijs zodat dit schoolteam wordt toegerust voor de komst van leerlingen met een VSO-indicatie vanaf schooljaar 2026-2027. • We stimuleren en faciliteren samenwerking tussen het Praktijkonderwijs en SO/SBO en het VSO, onder andere door verdere intensivering van de samenwerking met de Gelinckscholen.
Wanneer tevreden	• Leerlingen met een PRO-VSO-indicatie stromen per 1 augustus 2026 in op het Praktijkcollege. • Er zijn concrete samenwerkingsafspraken tussen het SO4 en het Praktijk Onderwijs over de warme overdracht van leerlingen.

Punt 1 (doorontwikkeling ondersteuningsstructuren) en 4 (versterking praktijkonderwijs) zijn volledig verwerkt in de begroting van 2026 en 2027. Voor punt 2 (trajectvoorzieningen) hebben de reguliere VO-scholen twee keer incidenteel geld ontvangen, bedoeld voor het starten van de trajectvoorzieningen (uiterlijke start 1 augustus 2027). In januari/februari 2026 start een werkgroep dekkend netwerk. Eén van de opdrachten van deze werkgroep is het uitdenken van duurzame bekostiging van de trajectgroepen. Eventuele dekking vanuit het samenwerkingsverband kan plaatsvinden vanuit het budget 'Inclusief onderwijs' (zie ook hieronder).

Voor punt 3 (Connect) geldt dat er in 2026 incidenteel geld is begroot voor de dekking van de projectkosten voor de start van Connect. Bij de start van Connect zullen structurele lasten ontstaan. De start van Connect moet direct leiden tot verlaging van het aantal tlv's (door een significant lagere onderinstroom in het VSO of doorstroom vanuit het VSO naar het VO). De dekking voor de structurele lasten wordt gefinancierd vanuit de ruimte die hierdoor in de begroting ontstaat, zo nodig aangevuld met middelen uit de pot 'Inclusief onderwijs'.

Langere termijn: 2027 en verder

Het vermogen van Onderwijscollectief VO was hoger dan de grens die hier landelijk voor is gesteld. Er zijn dus meerjarig incidentele middelen beschikbaar, zoals is toegelicht in paragraaf 7. In de begroting zijn deze middelen toegevoegd aan programma 5d bij de pot 'Inclusief onderwijs'. Deze middelen zullen gericht worden ingezet voor het versterken van ons dekkend netwerk en inclusiever onderwijs.

In 2026 zal uiterlijk in het 2e kwartaal hier een plan voor worden opgesteld door de werkgroep dekkend netwerk. Het uitgangspunt hierbij is beleidsrijk en gericht sturen op het verbeteren van ons dekkend netwerk en inclusiever onderwijs. Hierin zal ook de duurzame bekostiging voor trajectgroepen worden meegenomen.

Na implementatie van de trajectvoorzieningen en Connect, maken we in 2027 of 2028 (afhankelijk van de snelheid van de implementatie) een analyse van ons dekkend netwerk. We brengen dan in beeld wat binnen onze eigen regio wél en wat niet realiseerbaar is binnen ons eigen netwerk. Specifiek kijken we hierbij ook naar de doelgroep havo-vso en vwo-vso. We stellen hiervoor dan een concreet plan op, inclusief begroting. Uiteraard nemen we hierbij ook de grens voor bovenmatige reserves mee.

Project onderwijs Jeugdhulp Plus

We zijn voor het project 'Onderwijs Jeugdzorg Plus' onderdeel van een bredere alliantie met onder andere de samenwerkingsverbanden VO van Rotterdam en Den Haag. We zetten ons in om verbinding te maken om leerlingen uit de JeugdhulpPlus ook op het gebied van onderwijs aan onze regio te blijven verbinden. Binnen deze bredere alliantie hebben we samen met Koers VO en het samenwerkingsverband NWN een innovatiebudget toegekend gekregen om in te zetten, onder andere voor deskundigheidsbevordering op de VO-scholen.



Wat kost het?

Programma 5	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten samenwerking & strategie	309.084	318.357	327.907	337.744
Betrokkenheid ouders & leerlingen	50.000	50.000	50.000	50.000
Projecten	1.622.167	1.300.871	1.182.906	1.183.653
Totaal programma 5	1.981.251	1.669.228	1.560.813	1.571.397

Programma 5d Projecten	2026	2027	2028	2029
Samenw. onderwijsjeugdhulp	0	0	0	0
Incl. onderw./actieplan TLV	483.000	483.000	483.000	483.000
Doorontwikk. VO (expertise GO)	150.000	50.000	0	0
Doorontwikk. PRO (inzet Educé/iHub)	60.000	35.000	0	0
Connect	76.000	0	0	0
Nog te bepalen	121.000	0	0	0
Nog te bepalen	675.000	675.000	675.000	675.000
Salarislasten	23.476	24.180	24.906	25.653
Thuiszitters OC VO	33.691	33.691	0	0
Totaal programma 5	1.622.167	1.300.871	1.182.906	1.183.653

Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en secretariaat.

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures PO VO	
Acties	De formatie op orde houden blijft een randvoorwaarde voor implementatie van dit jaarplan. Vanwege natuurlijk verloop wordt er op langere termijn meer uitstroom verwacht in team VO. In 2026 richten wij ons op behoud van de formatie op langere termijn, waarmee we de kennis voor de organisatie kunnen behouden.
Wanneer tevreden	De formatie is op orde.
Professionalisering organisatie PO VO	
Acties	- Inbedden projectmatig werken in de organisatie - Interne samenwerking tussen PO en VO intensiveren - In navolging van het opleidingsbeleid realiseren we een opleidingsplan. - Organiseren van passende InCompany trainingen die aansluiten bij de professionaliseringsbehoefte van de organisatie - Teamcoaching - Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.
Wanneer tevreden	- Er een efficiënte projectstructuur is ingericht. - Het opleidingsplan is gereed is en uitgerold is in 2026

Wat kost het?

Programma 6	2026	2027	2028	2029
Personeelslasten bestuur & organisatie	496.425	423.043	432.442	442.131
Huisvesting	86.000	86.000	86.000	86.000
Overige lasten	157.000	152.000	152.000	152.000
Totaal programma 6	739.425	661.043	670.442	680.131

Vooruitblik 2027

- Op basis van de behaalde resultaten in 2026 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.



Bijlagen

Kwaliteitscyclus



Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2025

Deze bijlage benoemt per thema de doelen uit het ondersteuningsplan. Ook wordt per thema een terugblik gegeven op 2025. Hier is aangegeven wat de afgesproken acties uit het jaarplan 2025 waren. Per actie is vervolgens aangegeven of deze actie is afgerond (met een ✓) of dat de actie nog doorloopt in 2026 (met een ↻). Waar nodig is een cursieve toelichting toegevoegd.

Kwaliteitsbeleid

Doelen uit het ondersteuningsplan

Samen sturen op ijzersterk passend onderwijs kan alleen als het samenwerkingsverband en de schoolbesturen goed samenwerken en dit doen vanuit dezelfde ambities.

Deze ambities moeten ook worden getoetst met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve data. We gaan in 2022-2026 onze kwaliteitszorg verdiepen en verstevigen.

De bijbehorende doelen uit het ondersteuningsplan zijn (hoofdstuk 4):

- Zicht op ontwikkelingen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
- Formuleren gezamenlijke ambities op ijzersterk passend onderwijs en thuisnabij onderwijs
- Gezamenlijke ambities omzetten in kritieke prestatie-indicatoren
- Periodiek rapporteren naar alle partners over de kritieke prestatie-indicatoren
- Reflectie door gesprekken en verantwoording
- Blijvend leren en innoveren
- Transparantie in ondersteuning

We werken samen met de schoolbesturen verder aan de kwaliteitscyclus.

In bijlage 2 staat onze kwaliteitscyclus weergegeven.

Terugblik 2025

Toewerken naar datagedreven werken

We willen datagedreven werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvliegen, waarbij we in 2025 focussen op onze belangrijkste indicatoren. Dit zijn toelaatbaarheidsverklaringen, thuiszitters en (voor het PO) onderinstroom en (voor het VO) zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Voor deze indicatoren zullen we de volgende stappen doorlopen:



1. Inventariseren van benodigde data.
2. Formuleren van doelstellingen en prestatie-indicatoren.
3. Inrichten van het registratieproces, zodat data in systemen betrouwbaar is.
4. Verzamelen en beschikbaar maken van de benodigde data.
5. Inrichten van een gestructureerd analyseproces.
6. Integreren van data-analyse in overleg met scholen, schoolbesturen en deelnemersraad.

Per stap maken we een plan en bekijken we integraal wat realistisch is qua tijdsplanning, waarbij we ook bekijken of externe ondersteuning mogelijk is. Dit actiepoint zal ook na 2025 blijven doorlopen en zullen we dan ook uitbreiden met andere indicatoren.

In 2025 is zowel voor PO als voor VO een dashboard ingericht waarin data uit Kindkans en landelijke data visueel aantrekkelijk wordt gepresenteerd. Het betreft hier onder andere data over afgegeven tlv's, leerlingen, arrangementen en verzuim. In 2026 gaan we het gebruik van het dashboard verder verdiepen, onder andere door het realiseren van gestandaardiseerde rapportages.

Reflectie en doorontwikkeling op ondersteuningsstructuren

- Jaarlijks reflectiegesprek met elke V(S)O-school over de interne ondersteuningsstructuur en de gewenste doorontwikkeling hiervan. ✓
- Jaarlijks reflectiegesprek met elk V(S)O-bestuur.
- We geven vanuit constructief partnerschap feedback op de V(S)O-scholen. Dit gebeurt zowel door de BPO en gedragswetenschappers als schriftelijk met aanbevelingen voor de doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur.
- Elke school investeert continu in de doorontwikkeling van de extra ondersteuning en deelt deze informatie transparant met de andere scholen. Hierover wordt het gesprek gevoerd, gefaciliteerd door het samenwerkingsverband.

Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan

We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. We scherpen de prestatie-eisen aan door in ieder geval een scherpe splitsing te eisen van scholen tussen inzet van eigen financiële middelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband. Ook voegen we toe dat middelen teruggevorderd worden als niet is voldaan aan prestatie-eisen. ✓

"We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen."

Basisondersteuning

Doelen uit het ondersteuningsplan

Scholen en schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de basisondersteuning op de scholen. Scholen moeten voldoen aan het kwaliteitskader van de inspectie. Elke school is anders, maar elementen van de basisondersteuning zijn voor alle scholen gelijk. Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.2):

- Gestructureerd overleg organiseren met VO-scholen over basisondersteuning waarbij reflectie, analyse en leren centraal staat;
- Kwaliteitsbesprekingen per school: waar gaat het goed en wat zou beter kunnen;
- De VO/VSO-scholen geven elkaar inzicht in de interne ondersteuning op scholen.

Terugblik 2025

Implementatie wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen

De wetswijziging bestaat uit drie onderdelen, de volgende twee onderdelen gelden voor het samenwerkingsverband: ✓

- Het onderdeel van ouder- en jeugdsteunpunt komt terug in programma 5c.
Het ouder- en jeugdsteunpunt is in 2025 nog verder ingericht met zowel een website als interne coördinatoren voor alle vragen die binnenkomen.
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moet per 1 augustus 2025 onderdeel zijn van de schoolgids. Dit heeft gevolgen voor het gezamenlijke SOP-format. ✓
- Daarnaast worden er landelijke normen voor basisondersteuning ingevoerd. ✓
- In de deelnemersraad van april 2025 maken we afspraken hoe we met de landelijke normen en het SOP in de schoolgids omgaan. ✓
Er is een standaardtekst aangeleverd aan de VO-scholen die zij in hun schoolgids kunnen gebruiken.

Basisondersteuning

- We scherpen de huidige afspraken over basisondersteuning aan, met in ieder geval afspraken over een trajectvoorziening/interne time-out in elke VO-school. ↻

Voor het nieuwe ondersteuningsplan hebben we in 2025 gewerkt aan een nieuwe basisondersteuning. Begin 2026 zal dit naar verwachting leiden tot definitief document dat onderdeel zal gaan uitmaken van het nieuwe ondersteuningsplan

- We publiceren deze afspraken op onze website. ↻

Volgt na definitief vaststellen.

- Op onze website plaatsen we linken naar alle schoolgidsen. ✓

Op de website staan de linken naar alle scholen van ons samenwerkingsverband, zodat ouders en leerlingen snel de schoolgidsen kunnen vinden.

“Scholen en schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de basisondersteuning op de scholen.”

Extra ondersteuning algemeen

Doelen uit het ondersteuningsplan

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas.

Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning realiseert de school op eigen kracht of eventueel met het samenwerkingsverband of andere ketenpartners. Dit programma richt zich dus op ondersteuning die beschikbaar is voor alle scholen en/of leerlingen.

Onderwijscollectief VPR levert ook een bijdrage aan de extra ondersteuning, die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen. Het gaat hierbij om 1a. Personeelslasten (begeleiders passend onderwijs) en 1b. Arrangementen extra ondersteuning algemeen (de inzet op voortijdig schoolverlaters). Ook valt 1c. Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO hieronder. Thuis nabij onderwijs wordt in de klas mogelijk gemaakt. Met het 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO' kunnen schoolbesturen zelf keuzes maken hoe zij hun scholen versterken om passend onderwijs mogelijk te maken. De middelen zijn bedoeld voor extra ondersteuning en kunnen dus niet ingezet worden voor de basisondersteuning.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.3):

- Begeleiders passend onderwijs: verder professionaliseren, flexibeler inzetten, meer inzetten op leraren/teams en minder op leerlingen, realiseren van meer reflectie vanuit de BPO op de ondersteuningsstructuur van de school;
- Voortijdig schoolverlaters: 100% van de leerlingen die begeleid worden staan op 1 oktober ingeschreven op een vervolgopleiding en we versterken de VO-scholen in loopbaanoriëntatie en -begeleiding;
- Schoolmaatschappelijk werk: strakkere sturing op de inzet van het SMW door een aangescherpt convenant met de aanbieder waarin concrete prestatie-eisen zijn opgenomen¹;

¹ Dit punt uit het ondersteuningsplan is komen te vervallen per 1 januari 2025, omdat Onderwijscollectief vanaf die datum het schoolmaatschappelijk werk niet langer financiert.

- Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO: we willen een verdeling van dit budget gebaseerd op actuele indicatoren en zorgen voor doelmatige inzet van deze middelen.

Terugblik 2025

Opstellen toekomstvisie BPO

We ontwikkelen in 2025 een lange termijnvisie op de inzet van de BPO die in lijn is met inclusief onderwijs. We bouwen hierbij voort op de input uit 2024 en halen input op bij de V(S)O-scholen. Inhoudelijke elementen die sowieso terug zullen komen in de toekomstvisie: 

- De verschuiving van de inzet van BPO naar teams/scholen en minder op leerlingniveau.
- Vanuit de rol van constructief partnerschap heeft de BPO een taak in reflectie op de ondersteuningsstructuren van de V(S)O-scholen.
- Geven van trainingen aan (nieuwe) docenten en leerlingen.
- De rol van BPO beschrijven voor de doelgroep ISK-leerlingen.
- Opleidingsplan voor BPO.

Ter voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan is zowel intern als met de schoolbesturen en scholen gesproken over de rol van de BPO. De accentverschuivingen die we voor de komende periode zien, worden opgenomen in het nieuwe ondersteuningsplan.

Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren reguliere VO-scholen

Elke VO-school ontvangt jaarlijks een 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO' bestemd voor versterking van de leeromgeving in de school. Deze middelen moeten transparant worden ingezet, gericht op het realiseren van inclusiever onderwijs. 

Extra ondersteuningsarrangementen

Doelen uit het ondersteuningsplan

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaat een aantal ondersteuningsarrangementen die beschikbaar zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Het gaat hierbij voor het VO om Rochade, specifieke arrangementen (VMBO-supportafdeling en de ontwikkelklas) en de ondersteuningsmiddelen.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.4):

- Rochade: we zorgen voor systematische bewaking van de kwaliteit van Rochade, we benutten de expertise van Rochade zo breed mogelijk, blijvende inzet op terugplaatsing en we verduidelijken de interne processen;
- VMBO-supportafdeling: we brengen de plaats van de VMBO-supportafdeling in het bredere dekkend netwerk in beeld en scherpen de prestatie-eisen aan;
- Praktijkonderwijs: we willen samenwerking tussen PRO, VSO, S(B)O stimuleren en faciliteren, zorgen voor duurzame plaatsingen in het 1e leerjaar in het VO en ondersteuning bieden voor vergroting van het handelingsrepertoire van docenten;
- VMBO-ondersteuningsmiddelen: we willen een verdeling van dit budget gebaseerd op actuele indicatoren en zorgen voor doelmatige, beleidsrijke inzet van deze middelen met een passende verantwoording.

Terugblik 2025

Borging expertise Rochade

We houden de expertise vanuit Rochade in stand en zorgen voor borging hiervan in onze ondersteuning aan scholen. We maken inzichtelijk wat er nog nodig is binnen het dekkend netwerk om de doelgroep van Rochade nu en in de toekomst goed te bedienen. De focus ligt hierbij op (preventieve) ondersteuning, ambulante inzet, trainingen voor docenten, ondersteuning van interne 'time-outs' en coachingsgesprekken met leerlingen en/of docenten. Ook brengen we in beeld of het stoppen met Rochade leidt tot meer thuiszitters en zo nodig anticiperen we hierop.



Meer leerlingen thuis nabij praktijkonderwijs (koppeling expertise PRO-VSO)

We zullen samenwerking tussen het Praktijkonderwijs en SO/SBO en het VSO stimuleren en faciliteren, onder andere door verdere intensivering van de samenwerking met de Gelinckscholen. Ook zullen we het Praktijk College, net als de andere VO-scholen, ondersteunen met trainingen om zo het handelingsrepertoire te vergroten.



In 2025 is een intensief maatwerktraject gestart op het Praktijk College, in samenwerking met het Praktijk College, het samenwerkingsverband, het SO4 en Educé. Het doel van het traject is het Praktijk College toe te rusten voor de komst van leerlingen met een VSO-indicatie vanaf schooljaar 2026-2027.

Doelmatige besteding van arrangementen en VMBO-ondersteuningsmiddelen

We zorgen voor meer inzicht in doelmatige besteding van middelen en realisatie van doelstellingen door steeds scherpere beschikkingen voor de arrangementen (VMBO-supportafdeling, de ontwikkelklas) en de VMBO-ondersteuningsmiddelen.



Beleid formuleren voor individuele arrangementen

Aanscherpen intern beleid op inzet, financiering en sturing van individuele arrangementen.



Dit onderdeel is on hold gezet. Reden hiervoor is dat onze insteek is zo min mogelijk individuele arrangementen in te zetten.

Gespecialiseerd onderwijs

Doelen uit het ondersteuningsplan

Het gespecialiseerd onderwijs cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of het gebied van gedrag. Op Voorne-Putten en Rozenburg wordt gespecialiseerd onderwijs verzorgd door het Maarland (cluster 3) en door Yulius De Gaard (cluster 4). Veel leerlingen vanuit VPR volgen gespecialiseerd onderwijs buiten de regio.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.5):

- Minder 'uitreizende' leerlingen: meer thuisnabij passend onderwijs bieden.
- Samenwerking VSO-VO, met name tussen de Gelinckscholen (SO4, PO) en het SBO.
- Terugplaatsingen vanuit het VSO naar het regulier onderwijs. Het bieden van hybride onderwijs, symbiose.
- Samenwerking VSO-gemeente: leerlingenvervoer, koppeling met dagbesteding/beschut werk
- Samenwerking jeugdhulp: het positioneren van jeugdhulp in de school
- Data: investeren in analyses van leerlingstromen en trends.

Terugblik 2025

Onze prioriteiten voor gespecialiseerd onderwijs en de beschrijving van wanneer we tevreden zijn, zijn ondergebracht in het project 'Inclusiever onderwijs' (implementatie actieplan).



Toeleiding

Doelen uit het ondersteuningsplan

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs te bieden. Soms is dit al duidelijk in het primair onderwijs en soms wordt dit duidelijk na een start op een reguliere VO-school. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO, het praktijkonderwijs of voor Rochade. Voorafgaand aan een TLV-aanvraag is altijd het consultteam al betrokken, waarbij het consultteam ook de ouders en de leerling inhoudelijk op de hoogte houdt en betreft. Het consultteam bestaat uit gedragswetenschappers.

Het proces dat leidt tot de uiteindelijke afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring moet transparant en deskundig gebeuren met duidelijke afwegingen. Onderwijscollectief werkt hierbij met een Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs, bestaande uit de voorzitter van de CIZO en de gedragswetenschappers en een secretariael medewerker. Zo nodig wordt een externe deskundige ingezet.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.6):

- We gaan het proces binnen het samenwerkingsverband om te komen tot een TLV versterken, met focus op terugdringen van de bureaucratie, data-analyse en een update van reglementen, criteria en bekostigingscategorieën;
- We zetten in op het afgeven van één TLV voor de gehele VSO-loopbaan;
- We zetten de orthopedagogen meer in op de terugplaatsingen van het VSO naar het reguliere onderwijs;
- We zorgen dat we zicht krijgen op alle leerlingen uit groep 7 en groep 8 voor wie mogelijk een TLV VSO of PRO zal volgen.

Terugblik 2025

Voor 2025 zijn onze ambities met betrekking tot toeleiding beschreven in programma 1.

Uitvoering jaarplan CIZO/consultteam

We voeren het jaarplan CIZO/consultteam 2025 uit. Hierin zijn als geprioriteerde thema's opgenomen: 

- We ontwikkelen intern beleid op de inzet, financiering en sturing van individuele arrangementen.
 - Deelname vanuit CIZO/consultteam aan het project 'Thuiszitters' (zie programma 5d).
 - Deelname vanuit CIZO/consultteam aan het project 'Inclusiever onderwijs – uitrol actieplan tlv' (zie programma 5).
- Het belangrijkste onderdeel voor CIZO/consultteam hierbij is het aanscherpen van het tlv-proces. We willen dit proces efficiënter inrichten met continue zicht op afgegeven tlv's. We willen hierbij zorgen voor meer lerende effecten en meer kritische reflectie naar scholen toe.

Het jaarplan CIZO/consultteam 2025 is geëvalueerd en er is ook voor 2026 een jaarplan opgesteld, dat logisch voortbouwt op de resultaten en inzichten uit 2025.

Doorontwikkeling Kindkans

Doorontwikkeling Kindkans zodat (dreigend) verzuim goed wordt geregistreerd. 

Samenwerking en strategie

Doelen uit het ondersteuningsplan

We werken samen met onze partners aan inclusiever onderwijs. We leren samen met onze partners over schotten en grenzen heen. We werken hiervoor samen met zowel scholen en schoolbesturen, als met gemeenten, jeugdhulp en ouders en leerlingen zelf.

- 5a. Personeelslasten samenwerking en strategie: Om deze samenwerking te faciliteren en stimuleren, zoeken wij actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid. We zetten hiervoor formatie in van zowel de manager VO, de bestuurssecretaris, de strategisch adviseur VO en verdere beleidsondersteuning.
- 5c. Betrokkenheid ouders en leerlingen: Ondersteuningsplanraad (OPR) en ouder- en jeugdsteunpunt.
- 5d. Projecten: hieronder vallen de projecten: voor hoogbegaafdheid, thuiszitters, de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp (o.a. Kinderogen) en projecten in het kader van inclusiever onderwijs.

"We zoeken actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid."

Betrokkenheid ouders en leerlingen (paragraaf 6.2)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen we door het zorgen voor een eenduidig schoolondersteuningsprofiel, zodat overzichtelijk wordt wat elke school aanbiedt. Ook investeren we in de professionalisering van de OPR.

Terugblik 2025

Bemensing van de OPR VO

- We brengen de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR VO op orde door middel van verkiezingen en we onderzoeken hoe de inhoud van de OPR VO meer kan aansluiten bij de (ouder)geleding van de OPR VO.
- We besteden aandacht aan de OPR VO in het NBO en in het scholenoverleg.
- We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen.
- Wanneer daarna de bemensing van de OPR nog onvoldoende is gaan we actief ouders of personeelsleden van scholen benaderen.

De bemensing van de OPR VO en het bereiken van leerlingen blijft een punt van aandacht. In 2026 gaan we verkiezingen organiseren, waarbij we ook proactief te werk zullen gaan.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Inrichting ouder- en jeugdsteunpunt.

We zijn tevreden:

- Het ouder- en jeugdsteunpunt staat;
- We hierover duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen;
- We merken dat ouders en jeugd ons steunpunt weten te vinden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is ingericht en hier is duidelijk over gecommuniceerd naar ouders.

Thuiszitters (paragraaf 6.1)

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Wij willen samen met de scholen, schoolbesturen, leerplicht en jeugdhulp het aantal thuiszitters met 10% per jaar laten afnemen, ten opzichte van het aantal thuiszitters op 1 april 2022;
- We brengen alle thuiszitters in beeld, ook als ze nog maar kort thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten;
- Vanuit een vernieuwd protocol gaan we in een pilot hieraan uitwerking geven en onze gezamenlijke aanpak met gemeenten en scholen evalueren en verbeteren.

Terugblik 2025

Uitrol geactualiseerde aanpak thuiszitters



Uitrol geactualiseerde uitpak



Op basis van het opgestelde implementatieplan wordt de geactualiseerde aanpak bekendgemaakt. Hiervoor wordt o.a. aangesloten bij bestaande overleggen om de geactualiseerde aanpak en bijbehorende werkwijze te introduceren.

We rollen de aanpak uit en organiseren 6-wekelijks een Thuiszitterstafel voor thuiszittende leerlingen en/of leerlingen die thuiszitter dreigen te worden. Vanuit het samenwerkingsverband verzorgen we de voorzittersrol in de persoon van de Thuiszitterscoördinator. De Thuiszitterscoördinator voert regie op het proces en bewaakt de voortgang en draagt er tevens zorg voor dat elke drie maanden de thuiszittersregistraties naar de Inspectie van Onderwijs worden gestuurd.

"Samen met de scholen, schoolbesturen, leerplicht en jeugdhulp het aantal thuiszitters met 10% per jaar laten afnemen."

Wanneer tevreden:

- Bekendheid van de aanpak bij direct betrokken professionals.
- De geactualiseerde aanpak is geïmplementeerd.
- We brengen het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terug vanaf peildatum 1 januari 2025.
- *Er is een Thuiszitterscoördinator aangesteld.*
- *Via sociale media en op de website van Onderwijscollectief is bekend gemaakt dat de aanpak is geactualiseerd.*
- *Collega's van Onderwijscollectief zijn geïnformeerd over de geactualiseerde aanpak.*

Stroomlijnen administratieproces thuiszitters (intern én extern)



Stroomlijnen administratieproces (intern én extern)



Optimalisatie van het registratiesysteem voor het gebruik van het melden van thuiszitters en het aanmelden van (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel.

Wanneer tevreden:

Het registratiesysteem wordt door scholen gebruikt voor het registreren van thuiszittende leerlingen. Daarnaast wordt het registratiesysteem door scholen, leerplichtambtenaren en de jeugdarts gebruikt om (dreigende) thuiszittende leerlingen aan te melden voor de Thuiszitterstafel.

- *In 2025 zijn er gesprekken gevoerd met Kindkans over het optimaliseren van het registratiesysteem ten aanzien van verzuim en thuiszitters. Voor gebruikers zijn de rollen en taken verder verduidelijkt en verwachtingen zijn afgestemd. Collega's van Onderwijscollectief, intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en ondersteuningscoördinatoren zijn geïnformeerd over de geactualiseerde aanpak.*
- *De Thuiszitterstafels zijn ingepland voor het schooljaar 2025-2026.*

Meer- en hoogbegaafdheid (paragraaf 6.4)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen bijdragen aan het vergroten van de kennis over en de aanpak van begaafde leerlingen op de scholen van ons samenwerkingsverband. We faciliteren kennisdeling tussen experts en stellen een beleidsplan op voor meer- en hoogbegaafdheid.

Terugblik 2025

Gefaseerde uitvoering van activiteiten MHB

PO VO

Gefaseerde uitvoering van activiteiten



Om de in het integrale plan geformuleerde hoofddoelstelling en resultaten te behalen wordt in de komende jaren gefaseerd uitvoering gegeven aan verschillende activiteiten.

Wanneer tevreden:

- Scholen hebben in beeld gebracht wat de verbeterstappen per school zijn om te komen tot de basisondersteuning voor meer en hoogbegaafde leerlingen (ondersteuningsniveau 3).
- De verbeterstappen voor scholen op ondersteuningsniveau 4 en 5 zijn in beeld gebracht.
- Scholing, ten aanzien van signalering, heeft plaatsgevonden.
- De in het plan opgenomen onderzoeken zijn ingericht, zodat deze (met externe inhuur) uitgevoerd kunnen worden.
- *In 2025 hebben scholen de verbeterstappen in beeld gebracht (ondersteuningsniveau 3).*
- *Er is een netwerkbijeenkomst MHB PO en VO georganiseerd.*
- *De eerste onderzoeksvragen zijn geformuleerd en data is door scholen/schoolbesturen verzameld. In 2026 zal hier een eerste analyse op worden uitgevoerd.*

Overgang VO naar vervolgonderwijs (paragraaf 6.3.3.)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen in de periode 2022-2026 100% zicht op leerlingen met ondersteuningsbehoefte in de overgang van het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs realiseren.

Terugblik 2025

VSV

We zetten onze participatie in de bovenregionale samenwerking voort en zullen dus ook participeren in de opvolger van het huidige 'programma VSV Rijnmond 2020-2024'.



"Leerlingen en hun ouders moeten eerder, beter en thuisnabij ondersteuning krijgen wanneer zij dat nodig hebben."

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp (paragraaf 6.1)

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wij willen dat leerlingen en hun ouders eerder, beter en thuisnabij ondersteuning krijgen wanneer zij dat nodig hebben. De komende jaren gaan wij daarom de samenwerking verder versterken tussen onderwijs, kinderopvang, preventieve ondersteuning en jeugdhulp. Voor het primair onderwijs zijn wij hiermee al gestart met de ontwikkeling van het Pact Kinderogen. Voor het voortgezet onderwijs gaan wij de komende jaren ook de samenwerking uitbouwen en versterken. Een samenvatting van de doelen is (zie ondersteuningsplan 6.1):

- We werken toe naar een integrale ondersteuningsstructuur zorg-onderwijs op elke school, waarbij de jeugdhulp- en onderwijs aanpak integraal op elkaar wordt afgestemd;
- Elke school heeft daarbij een vast contactpersoon (preventieve) jeugdhulp, welke functie(s) en competenties dit is/zijn, is afhankelijk van de wijze waarop de gemeente haar jeugdhulp georganiseerd heeft, de aanwezige ondersteuningsvraagstukken en schoolgrootte;
- Er zijn werkbare afspraken met en tussen gemeenten over de samenwerking wanneer leerlingen over gemeentegrenzen heen naar school gaan;
- Onderwijs en jeugdhulp zoeken elkaar (uiteraard met toestemming van ouders) vroegtijdig op zodat er preventieve inzet kan plaatsvinden;
- We gaan experimenteren en lerende weg ontdekken hoe we inhoudelijke- en bekostigingsafspraken kunnen maken wanneer leerlingen in het grijze gebied tussen onderwijszorg en jeugdhulp vallen;
- In complexe casussen is duidelijk wie aan zet is en waar de regie ligt, als het zorgproces vastloopt wordt er snel opgeschaald om uit de impasse te komen;
- We hebben een werkagenda REA en LEA's die jaarlijks gezamenlijk wordt gevuld met concrete activiteiten die bijdragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan;

Terugblik 2025

Lokale en regionale educatieve agenda's

We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.



Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader



Het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp is geïmplementeerd.



- De informatie t.a.v. het afwegingskader is op de website van Onderwijscollectief geplaatst.
- Collega's van gemeenten/jeugdhulp en onderwijsprofessionals zijn via bijeenkomsten geïnformeerd over het afwegingskader.
- Scholen hebben een vast contactpersoon vanuit het jeugdteam/gebiedsteam
- Er is vanuit onderwijs een aantal aandachtspunten benoemd. Deze zijn geïnventariseerd en deze worden meegenomen in de evaluatie van het afwegingskader.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp – visie/ontwikkelagenda



We stellen samen met de gemeenten en onderwijs een visie/ontwikkelagenda op. De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot.



Om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken vanuit ieders wettelijke verantwoordelijkheid bestaat de wens van de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en het samenwerkingsverband om een gezamenlijke visie voor de komende vijf jaar op het snijvlak van jeugdhulp en onderwijs op te stellen. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de huidige governance en (indien noodzakelijk) worden voorstellen gedaan ter verbetering van de governance om onze gezamenlijke doelstellingen te bereiken.

In het kader van het actieplan hebben gesprekken plaatsgevonden met schoolbesturen en directeurs, onderwijsprofessionals, beleidsmedewerkers en gemeenten om samen doelen en acties voor het plan te benoemen. De contouren van het actieplan zijn in de REA besproken.

"De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot."

Inclusief onderwijs

(inclusief overgang PO-VO)

Visie uit het ondersteuningsplan

"We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel) mogelijk in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein.

In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking."

Doelen uit het ondersteuningsplan (inclusiever onderwijs)

- Het vormgeven van inclusiever onderwijs zorgt (op termijn) voor een daling van het deelnamepercentage.
- Het bieden van meer thuisnabij onderwijs (minder uitreizende leerlingen)

Doelen uit het ondersteuningsplan (overgang PO-VO)

PO en VO werken beter samen. Het is erg behulpzaam als partners elkaar, elkaars werkprocessen en elkaars cultuur (leren) kennen. De focus voor de komende tijd ligt daarom op het elkaar 'leren kennen' en 'kennis uitwisselen' zowel op het niveau van de medewerkers van Onderwijscollectief VPR, als op het niveau van de PO- en VO scholen. Dit laatste is de primaire taak van de scholen zelf. Onderwijscollectief VPR kan hierin een faciliterende rol spelen. Eventuele extra ondersteuning die leerlingen in het basisonderwijs ontvingen (wel of niet met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband) moet soepel doorlopen in het voortgezet onderwijs wanneer deze extra ondersteuning nodig blijft. Hier zit een grote meerwaarde van het vormen van één organisatie.

Terugblik 2025

Ontwikkelen van een gezamenlijke visie, ambities, kpi's en streefcijfers

We stellen gezamenlijk met schoolbesturen en scholen een visie op inclusiever onderwijs vast, inclusief bijbehorende uitgangspunten, ambities, kpi's en streefcijfers (op het gebied van tlv's).



In 2025 was er een werkgroep inclusiever onderwijs, bestaande uit afvaardiging van 8 scholen en het samenwerkingsverband.

Deze werkgroep heeft input gegeven voor de missie/visie voor inclusiever onderwijs, de leidende principes en heeft een voorstel ontwikkeld voor hoe we ons dekkend netwerk willen verbeteren. Ook heeft deze werkgroep feedback gegeven op de concepttekst voor de basisondersteuning en is een voorstel ontwikkeld voor de inhoud van trajectvoorzieningen.

In 2026 verwerken we al deze input in het ondersteuningsplan.

Analyse: welke leerlingen kunnen wij nu niet bedienen?

Alle reguliere VO-scholen stellen een analyse op met als doel inzicht te krijgen in welke leerlingen nu niet kunnen worden bediend. Op basis van een overkoepelende analyse bepalen schoolbesturen en scholen samen met het samenwerkingsverband wat zij nodig hebben om deze leerlingen wél te kunnen bedienen en hoe dit gerealiseerd gaat worden.



TLV-procedure aanscherpen

We scherpen de tlv-procedure aan. We kijken kritischer naar tlv-aanvragen en de kwaliteit van de onderliggende OPP's.



Zowel de tlv-procedure als het format voor OPP is aangescherpt.

Er is overleg met de aanleverende scholen om de kwaliteit van de OPP's te verhogen.

Overgang PO naar VO: opstellen gezamenlijke werkwijze voor uitstroom vanuit SO4 naar V(S)O

We spreken met het SO4 een werkwijze af om meer zicht te krijgen op de leerlingen die gaan uitstromen. We betrekken hierbij ook het reguliere VO, zodat in een vroeg stadium duidelijk wordt wat nodig is om een leerling thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.

Er is nauwe samenwerking met het SO4, waarbij in 2025 met name is gefocust op de leerlingen die uitstromen uit het SO4 met een pro- of pro-vso-profiel.

In 2026 zal de focus verschuiven naar leerlingen met een vmbo- en vmbo-vso-profiel (in combinatie met trajectvoorzieningen en Connect).



Nieuwe plan opstellen maart en verder

Op basis van de (tussen)producten van de hiervoor genoemde acties wordt een concreet vervolgplan opgesteld, samen met schoolbesturen en scholen.

Er is een vervolgplan opgesteld dat vervolgens in diverse werkgroepen is opgepakt.



Project onderwijs Jeugdhulp Plus

We zijn voor het project 'Onderwijs Jeugdzorg Plus' onderdeel van een bredere alliantie met onder andere de samenwerkingsverbanden VO van Rotterdam en Den Haag.

We zetten ons in om verbinding te maken om leerlingen uit de JeugdhulpPlus ook op het gebied van onderwijs aan onze regio te blijven verbinden. Binnen deze bredere alliantie hebben we samen met Koers VO en het samenwerkingsverband NWN een innovatiebudget toegekend gekregen om in te zetten, onder andere voor deskundigheidsbevordering op de VO-scholen.

Bestuur en organisatie

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (hoofdstuk 7 en hoofdstuk 8):

- We bouwen een stevige HR-basis (inclusief gesprekscyclus) en faciliteren een aantrekkelijke en ontwikkelingsgerichte werkomgeving met de focus op het optimaal benutten van het welzijn en de talenten van medewerkers;
- We willen een wendbare organisatie zijn, die op alle niveaus kan meebewegen met de ondersteuningsvraag vanuit het onderwijs;
- We zorgen voor sterkere sturing in de bedrijfsvoering, door te zorgen voor grip en zicht op de diverse geldstromen. We optimaliseren de interne werkprocessen en versterken onze eigen expertise;
- We zien een stijgende behoefte aan beleidsrijke ondersteuning. We investeren daarom in beleidsontwikkeling en uitvoering;
- We geven de personele unie in de praktijk vorm. Het personeel van Onderwijscollectief werkt daar waar het meerwaarde heeft voor zowel het PO als voor het VO;
- We gaan ons expertiseniveau nog verder vergroten met gerichte opleidingen;
- We stimuleren en faciliteren de uitwisseling van kennis en ervaringen tussen schoolbesturen en scholen;
- We zorgen voor een overzichtelijke, transparante cyclus van plannen, begroten en verantwoorden. Het ondersteuningsplan geeft hiervoor de inhoudelijke richting.

Terugblik 2025

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures

De formatie op orde houden blijft een randvoorwaarde voor implementatie van dit jaarplan. Vanwege natuurlijk verloop wordt er op langere termijn meer uitstroom verwacht in team VO. In 2025 richten wij ons op behoud van de formatie op langere termijn, waarmee we de kennis voor de organisatie kunnen behouden. Daarnaast hebben we aandacht voor de werkdruk die ontstaat door het niet kunnen invullen van vacatures (met name in het consultteam/cizo). *Alle vacatures zijn ingevuld, met uitzondering van de gedragswetenschapper voor het VO.*



Implementatie vernieuwde gesprekscyclus

We implementeren de vastgestelde vernieuwde gesprekscyclus. *Het softwareprogramma Teampeak is geïntroduceerd en de ontwikkelgesprekken vinden plaats volgens de vernieuwde gesprekscyclus.*



Professionalisering organisatie

- Realiseren van opleidingsbeleid.
- Realiseren van verzuimbeleid.



Acties zijn uitgezet.

- Organiseren van InCompany trainingen welke aansluiten bij de professionaliseringsbehoefte van de organisatie.



Projectmatig werken, leerkracht-/docentversterkend handelen.

- Realiseren van een personeelshandboek.



- Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.



Integrale sturing op bedrijfsvoering

De huidige situatie in het samenwerkingsverband vraagt om scherpe financiële sturing gekoppeld aan de bedrijfsvoering. In 2025 gaan we van control naar integrale sturing op bedrijfsvoering.





Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Samenwerkingsverband voor
passend primair en voortgezet
onderwijs