



Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Meerjarenbegroting 2026-2029 *Primair Onderwijs* Jaarplan 2026

Inhoudsopgave

Meerjarenbegroting 2026 - 2029

1. Inleiding	3
2. Context	6
3. Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2026-2029	9
4. Ontwikkeling leerlingenaantallen	11
5. Baten	14
6. Lasten	16
7. Resultaat en financiële positie	20
8. Risicoparagraaf	23

Jaarplan 2026

Inleiding	27
Programma 0: Basisondersteuning	31
Programma 1: Extra ondersteuning algemeen	32
Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen	34
Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs	36
Programma 4: Toeleiding	38
Programma 5: Samenwerking en innovatie	39
Programma 6: Bestuur en organisatie	44
Bijlage 1 Kwaliteitscyclus	46
Bijlage 2 Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2025	47
Programma 0: Basisondersteuning	50
Programma 1: Extra ondersteuning algemeen	51
Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen	54
Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs	56
Programma 4: Toeleiding	59
Programma 5: Samenwerking en innovatie	60
Programma 6: Bestuur en organisatie	70



1. Inleiding

In 2022 stelden wij samen met onze partners het ondersteuningsplan op. Het ondersteuningsplan is onze inhoudelijke kapstok.

In ons ondersteuningsplan staan vier speerpunten centraal:

- Samen voor ijzersterk passend onderwijs
- Samen sturen op inclusiever onderwijs
- Leren en samenwerken over schotten en grenzen heen
- Intensieve jeugdhulp en onderwijssamenwerking

In deze “Meerjarenbegroting 2026-2029” en “Jaarplan 2026” kijken we terug op het jaarplan 2025 en concretiseren we wat we in 2026 oppakken. Dit jaarplan is gelijktijdig geschreven met de voorbereiding voor het nieuwe ondersteuningsplan voor de periode 2026-2030. Aangezien de vaststelling van dit plan plaatsvindt in 2026, geldt voor deze meerjarenbegroting het ondersteuningsplan 2022-2026 als basis.

Onderwijscollectief bestaat sinds 1 augustus 2021 en is opgebouwd uit de samenwerkingsverbanden voor het primair en voortgezet onderwijs. Naar buiten toe werken we samen als één samenwerkingsverband. Officieel bestaan de twee aparte samenwerkingsverbanden nog om aan de vereisten op het gebied van begroting en verantwoording te kunnen voldoen. Deze begroting richt zich dan ook alleen op het primair onderwijs.

Met het jaarplan 2026 zetten we samen met onze partners verdere stappen naar inclusief onderwijs. We willen samen onze missie realiseren:

“We zorgen voor de best passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. We gaan dit steeds meer thuisnabij organiseren. Dit doen we samen, ieder vanuit zijn eigen rol. Zo bieden we perspectief aan leerlingen.”

In het jaarplan PO 2026 benoemen we alle activiteiten en resultaten die we in 2026 willen uitvoeren en behalen. De belangrijkste punten uit het jaarplan zijn samengevat in acht prioriteiten:

1. Vaststellen ondersteuningsplan (PO en VO).

In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.

2. Kwaliteitsbeleid (PO en VO).

In 2026 realiseren we standaard rapportages met data uit ons dashboard. We nemen hierin onder andere data op over afgegeven TLV's, aantal leerlingen, arrangementen, grensverkeer en verzuim.

3. Thuiszitters (PO en VO).

In 2026 geven we uitvoering aan de aanpak zorgwend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitterstafels. Een eerste tussentijdse evaluatie van de aanpak wordt uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven we uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.

4. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).

We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Volgens afspraak in de REA wordt het afwegingskader in 2026 geëvalueerd en wordt het actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.

5. Samenwerking PO/VO (PO en VO).

We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

6. Interne organisatie (PO en VO).

- Interne samenwerking tussen PO en VO intensiveren;
- Interne werkprocessen/procedures tussen PO en VO afstemmen en gezamenlijke commissie 'Toeleiding' ontwikkelen;
- Inbedden projectmatig werken in de organisatie.

7. Werkagenda Inclusiever Onderwijs (PO).

In 2026 zullen we intern kijken wat realiseerbaar is en worden de verschillende projectplannen door alle betrokkenen opgesteld en vastgesteld. Verwacht wordt dat de uitwerking van het plan een programma zal zijn met meerdere projecten/lijnen gestructureerd langs de drie lijnen uit de werkagenda: 1) inclusieve cultuur, 2) jonge kind en 3) samenwerking regulier en gespecialiseerd onderwijs.

8. Jonge kind (PO):

De prioriteit voor 2026 op dit punt is het project samenwerking met de voorscholen (subsidie vanuit de gemeenten). Dit vindt op dit moment plaats in de gemeente Nissewaard. In 2026 onderzoeken we of we dit kunnen uitbreiden naar Voorne aan Zee.

In 2026 gaan we samen met onze partners verdere stappen zetten naar inclusiever onderwijs, met oog voor realiteitsgehalte in de uitvoering.

We zijn trots op waar we staan in de uitvoering van ons ondersteuningsplan en wat we voor onze leerlingen en scholen kunnen betekenen. We gaan graag met alle partners aan de slag om ook de doelen in dit jaarplan te realiseren én een nieuw ondersteuningsplan op te stellen voor de periode 2026-2030.

Dennis Gerits

Bestuurder



2. Context

In ons samenwerkingsverband is het ondersteuningsplan leidend. Vanuit dit kader stellen wij onze begroting en jaarplan op. Hierbij vindt nauwe samenwerking plaats met schoolbesturen/scholen, gemeenten, onze ondersteuningsplanraad en andere partners. Ook werken wij nauw samen met de samenwerkingsverbanden om ons heen en worden wij beïnvloed door regionale en landelijke ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij nieuwe wet- en regelgeving. In dit hoofdstuk benoemen wij de context waarbinnen deze begroting en het jaarplan is opgesteld.

**Ondersteuningsplan Onderwijscollectief
VPR: Inclusief en thuisnabij onderwijs
Wij werken samen vanuit een gedeelde visie:**

“ We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel mogelijk) in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.”

Landelijke en regionale ontwikkelingen

Er zijn veel landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs en het samenwerkingsverband. Deze paragraaf geeft een beknopt overzicht van de belangrijkste landelijke ontwikkelingen die nu spelen of die we verwachten.

- **Inclusief onderwijs:** De ambitie voor inclusief onderwijs in 2035 is door het ministerie in 2024 nader geconcretiseerd. Schoolbesturen en samenwerkingsverbanden hebben een belangrijke rol in deze beweging en sluiten hier in hun ambitievorming al op aan. Dat doen zij binnen de bestaande kaders, het herziene programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs 2024. De uitwerking en aanscherping van het programma van eisen wordt begin 2026 verwacht.
- **Hervormingsagenda Jeugd:** in samenwerking met gemeenten en onderwijspartijen wordt een convenant opgesteld voor sterke lokale teams die onderwijs en jeugdhulp beter verbinden.
- **Regio-indeling en de inrichting van samenwerkingsverbanden:** Er wordt gewerkt aan meer uniformiteit in regio-indeling en de inrichting van samenwerkingsverbanden. Het ministerie werkt aan een wetsvoorstel Onafhankelijk toezicht voor samenwerkingsverbanden. ONSwv (Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden) werkt mee aan het ontwikkelen van een voorstel voor een landelijk inrichtings- en financieringsmodel voor samenwerkingsverbanden, met als doel vereenvoudiging en minder verschillen tussen regio's.

Daarnaast onderzoekt ONSwv of de bestaande codes voor goed bestuur voldoende geschikt zijn voor samenwerkingsverbanden, of dat deze aangepast moeten worden.

- **Nieuwe bekostigingssystematiek voor de aanvullende ondersteuning van het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en het praktijkonderwijs (pro):** De verwachte datum van inwerkingtreding van het wetsvoorstel dat nodig is voor de invoering van de nieuwe bekostigingssystematiek is op dit moment 1 januari 2028.
- **Verankering van het leerrecht:** Het initiatiefwetsvoorstel "Verankering van het leerrecht" heeft tot doel de Leerplichtwet te wijzigen en het leerrecht van elk kind wettelijk te verankeren. Dit betekent dat in plaats van een leerplicht, er een leerrecht komt, waarbij het kind centraal staat en het onderwijs wordt afgestemd op zijn of haar behoeften en mogelijkheden.
- **Landelijke norm basisondersteuning.** AOb en Ouders & Onderwijs hebben in 2024 een advies voor een landelijke norm basisondersteuning voor drie onderdelen opgesteld (lees- en spellingsproblemen en dyslexie, hoogbegaafdheid en taak- en werkgedrag). Aan verdere onderdelen wordt nog gewerkt. Dit moet resulteren in een vastgestelde landelijk norm die wordt verankerd in de wet. Binnen het samenwerkingsverband maken we hierover met schoolbesturen en scholen op regionaal niveau aanvullende afspraken.
- **Wetsvoorstel terugdringen schoolverzuim.** Het wetsvoorstel heeft tot doel om leerlingen die regelmatig verzuimen vanwege bepaalde problematiek, eerder en beter in beeld te krijgen en hen een passend

onderwijs- en zorgaanbod te bieden, zodat langdurige schooluitval zoveel mogelijk wordt voorkomen.

Regionale ontwikkelingen

Naast landelijke ontwikkelingen zijn ook (boven) regionale ontwikkelingen van invloed. Deze hebben betrekking op:

- De nauwere samenwerking met schoolbesturen en andere samenwerkingsverbanden. We hebben regionale coalities gevormd in het kader van 'De digitale school', de om- en afbouw van gesloten jeugdhulp en de ondersteuning en preventie van thuiszittende kinderen en jongeren. De meest recente documentatie is te vinden op de website van Onderwijscollectief.
- Het realiseren van een integrale samenwerking tussen onderwijs en jeugd. We zien dat onze gezamenlijke uitdaging groot is en ondersteuningsvragen van leerlingen complexer worden. Goede onderlinge samenwerking is essentieel. Het is een wens om meer samen op te trekken bij de inkoop/aanbesteding vanuit gemeenten en de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te versterken. Hiervoor hebben we een afwegingskader onderwijs-jeugdhulp opgesteld. Dit kader verduidelijkt een ieders verantwoordelijkheid waardoor de ondersteuning die de leerling/jeugdige nodig heeft zo snel mogelijk van de grond komt. Tevens is een gezamenlijke aanpak "Zorgwekkend verzuim en thuiszitters" en een gezamenlijk actieplan "Onderwijs en Jeugdhulp" opgesteld.



3. Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2026-2029

De meerjarenbegroting bestrijkt de periode 2026-2029.

De eerste jaarschijf is de begroting voor het kalenderjaar 2026. Deze is meer in detail uitgewerkt.

Bij het opstellen van de meerjarenbegroting is uitgegaan van:

- Leerlingaantallen met een TLV op teldatum 1 februari 2025, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Leerlingaantallen op teldatum 1 februari 2025, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Eigen prognose van de leerlingontwikkeling, gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen jaren en prognoses van DUO. De prognose van DUO laat een (beperkte) krimp zien. Deze prognose, gecombineerd met de vele nieuwbouw in de regio, geeft voldoende aanleiding om de verwachting van een gelijkblijvend totaal aantal leerlingen te handhaven.
- Voor de begroting van 2026 gaan we ervan uit dat de deelname aan het SBO stabiel blijft. Voor het SO verwachten we een lichte daling. We zetten met al onze ambities in op inclusief en thuisnabij onderwijs, wat zal leiden tot een daling van het aantal TLV's. Echter, voor de meerjarenbegroting hanteren we een realistische benadering en begroten we vanuit risicobeheersing. Elk jaar passen we dit aan, op basis van de laatste cijfers van DUO.

- Voor de vangnetregeling SO/SBO (meer dan gemiddelde groei) over het jaar 2026 gaan we op basis van de rekentool van de PO-raad uit van de daadwerkelijke kosten van € 60.725,- voor het SBO en € 22.308,- voor het SO. Voor 2027 en verder gaan wij uit van een schatting van € 50.000,- per jaar voor het SBO en € 25.000,- per jaar voor het SO.
- De meest actuele gegevens en tarieven van het ministerie van OCW.
- De personele lasten in de begroting zijn gebaseerd op de afspraken in het onderhandelaarsakkoord van 5 november 2025 waarin de salarissen worden verhoogd met 4,6%.
- De beschikkingen voor de arrangementen (aanvullende bekostiging speciale doelgroepen (voorziening jonge kind, voorheen JRK), structuurklassen cluster 3 en structuur/onderzoeksarrangementen) zijn ook met 4,6% verhoogd ten opzichte van 2025. Gedurende het kalenderjaar 2026 vindt geen tussentijdse indexering van deze beschikkingen plaats.
- Actuele landelijke en regionale ontwikkelingen.

Programma-indeling

De programma-indeling van de begroting 2026-2029 is identiek aan die van de begroting 2025-2028. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan en geldt zowel voor het PO als het VO.

0 Basisondersteuning

1 Extra ondersteuning algemeen (voor alle scholen en/of leerlingen beschikbaar)

2 Extra ondersteuningsarrangementen (voor specifieke doelgroepen en leerlingen)

3 Gespecialiseerd onderwijs

4 Toeleiding

5 Samenwerking en projecten

6 Bestuur en organisatie



4. Ontwikkeling leerlingenaantallen

De uitgangspunten zoals benoemd in hoofdstuk 3 leiden tot de volgende ontwikkeling in leerlingaantallen:

Leerlingen en deelnamepercentages op teldatum					
Leerlingen bao en sbo	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027	01-02-2028
Leerlingen bao	13.970	13.946	13.946	13.946	13.946
Leerlingen sbo	303	288	288	288	288
Totaal bao en sbo	14.273	14.234	14.234	14.234	14.234

Leerlingen so	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027	01-02-2028
so lln					
categorie 1 (laag)	292	314	314	314	314
categorie 2 (midden)	19	18	18	18	18
categorie 3 (hoog)	6	9	9	9	9
Totaal so	317	341	341	341	341

Leerlingen sbo	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027	01-02-2028
Afgegeven TLV's	295	277	277	277	277

Deelnamepercentages	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027	01-02-2028
sbo	2,07%	1,95%	1,95%	1,95%	1,95%
so	2,22%	2,40%	2,40%	2,40%	2,40%

Tabel 1: leerlingen en deelnamepercentage op teldatum 1 februari 2025 – gegevens zoals ze bekend waren op 15 oktober 2025.

De berekening van de deelnamepercentages is conform de berekeningssystematiek die het ministerie van OCW hanteert in de kerncijfers van DUO. Hierbij wordt zowel voor het SBO als het SO het aantal leerlingen gedeeld door het totaal aantal leerlingen BaO en SBO. Vanaf 1 februari 2022 is de teldatum gewijzigd van 1 oktober naar 1 februari. Hierdoor zijn de percentages en aantallen voor en na deze teldatum niet zomaar met elkaar te vergelijken.

Ontwikkeling van het deelnamepercentage gespecialiseerd onderwijs

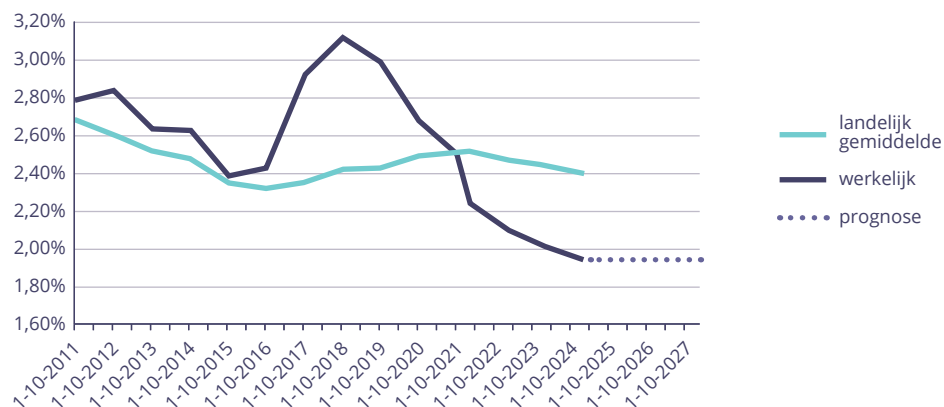
In de afgelopen jaren hebben we ons gericht op het jonge kind, het verbeteren van de signalering, een preventief ondersteuningstraject en het versterken van de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp. Hierdoor kunnen meer kinderen thuisnabij onderwijs volgen. Onderwijscollectief VPR werkt hier samen met scholen, schoolbesturen en gemeenten hard aan.

In 2024-2025 was een lichte daling te zien in het deelnamepercentage van het SBO. Op dit moment zien we dat het deelnamepercentage gelijk blijft ten opzichte van het deelnamepercentage in 2025. In het SO was in 2024-2025 een lichte stijging te zien maar vanaf 2025-2026 zien we dat het deelnamepercentage voor het SO ook gelijk blijft. Het is opvallend dat er in ons samenwerkingsverband een tegenovergestelde trend is te zien ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Tot 2020/2021 waren onze deelnamepercentages (ver) boven het landelijk gemiddelde. Toen onze deelname fors terugliep, liep dit landelijk juist op.

Dit laat zien dat het ons steeds beter lukt om thuisnabij onderwijs te realiseren. Onze deelname aan het SBO ligt onder het landelijk gemiddelde, het blijft onze ambitie om inclusief en thuisnabij onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Deelnamecijfers speciaal basisonderwijs (SBO)

De afgelopen jaren kwam de grote daling van het deelnamepercentage doordat er minder leerlingen het SBO instroomden ten opzichte van het aantal kinderen dat het SBO na groep 8 verliet. We zien nu dat de groepen 8 niet meer zo groot zijn, en de instroom en uitstroom gelijk zijn. Daarom gaan we in de prognose van het SBO uit van een gelijkblijvend deelnamepercentage.



Grafiek 1: Ontwikkeling deelname SBO

Deelnamecijfers speciaal onderwijs

We zagen vanaf 2024 een lichte groei in het deelnamepercentage van het SO. Dit kwam mede door de groei van het aantal kinderen dat doorstroomde vanuit het KDC naar het onderwijs. We zien op dit moment dat het deelnamepercentage gelijk blijft ten opzichte van het percentage van 2025. In de prognose wordt voor de jaren vanaf 2026 uitgegaan van een gelijkblijvend deelnamepercentage. Ondanks dat het deelnamepercentage in ons samenwerkingsverband gelijk blijft ligt het percentage nog wel boven het landelijk gemiddelde.



Grafiek 2: ontwikkeling deelname SO



5. Baten

De baten die van OCW worden ontvangen zijn te beschouwen als een lumpsum.

Weliswaar wordt in de bekostiging een onderscheid gemaakt tussen bekostiging voor lichte en zware ondersteuning (en daarbinnen tussen personeel en materieel) maar het samenwerkingsverband is vrij in de besteding van de middelen.

Specificatie van de baten	2025	2026	2027	2028	2029
Rijksbijdragen					
lichte ondersteuning	5.410.860	5.740.034	5.854.835	5.971.932	6.091.370
zware ondersteuning	7.612.219	8.206.673	8.370.806	8.538.222	8.708.987
regeling schoolmaatschappelijk werk	108.244	115.937	118.256	120.621	123.033
Subtotaal rijksbijdragen (lumpsum)	13.131.323	14.062.644	14.343.897	14.630.775	14.923.390
Overige baten					
Overige overheidsbijdragen	308.093	221.238	226.428	183.549	189.056
Overige baten	0	0	0	0	0
Subtotaal overige baten	308.093	221.238	226.428	183.549	189.056
Totale baten	13.439.416	14.283.882	14.570.325	14.814.324	15.112.446

Naast deze lumpsum, ontvangt het samenwerkingsverband enkele overige baten, gekoppeld aan de programma's. Dit zijn:

Baten programma's	2025	2026	2027	2028	2029
Baten programma's					
Dyslexie	80.878	76.048	78.329	80.679	83.100
Jonge kind Nissewaard	92.209	96.965	99.874	102.870	105.956
Thuiszitters		48.225	48.225		
Totaal baten programma's	308.093	221.238	226.428	183.549	189.056



6. Lasten

In deze paragraaf zullen de programma's kort worden toegelicht. Een uitgebreide toelichting is te vinden in het jaarplan 2026.

Inzet personeel

Het samenwerkingsverband maakt bij een aantal programma's gebruik van personele inzet. In totaal is voor het PO 21,1 fte aan eigen formatie in dienst. Het betreft hier de manager PO, de onderwijskundig adviseurs, de schoolbegeleiders, de begeleiders passend onderwijs, de psychodiagnostisch medewerker en de poortwachter dyslexie. In totaal is er voor het PO en het VO gezamenlijk 7,1 fte aan staf. Het betreft hier de bestuurder, de controller, de HR-adviseur, de bestuurssecretaris, de projectmedewerker, de administratie en de strategisch adviseurs. De kosten hiervan worden door zowel het PO als het VO gedragen. Deze formatie is het afgelopen jaar licht gestegen door de toevoeging van een projectmedewerker aan de staf. De personele lasten zijn gebaseerd op de afspraken in het onderhandelaarsakkoord van 6 november 2025 waarin de salarissen verhoogd worden met 4,6% en een opslag voor werkgeverslasten. In de jaren 2027 t/m 2029 is er gerekend met een toename van 3% per jaar.

Programma 1: Extra ondersteuning algemeen

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. De inzet van Onderwijscollectief VPR valt voor extra ondersteuning algemeen PO uiteen in de inzet van Schoolbegeleiders, Begeleiders Passend Onderwijs, Onderwijskundig Adviseurs en de Psychodiagnostisch medewerker (1a), het ROK-budget (1b), het Ondersteuningsbudget schoolorganisatie(1c) en inclusief onderwijs en contextversterkend handelen (1d). 1d is een nieuw budget, waarmee schoolbesturen inclusief onderwijs kunnen realiseren. Zij gaan hierbij niet voor een individuele benadering van de leerling, maar werken aan versterking van de context van de school.

Programma 1	2026	2027	2028	2029
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.615.632	2.662.226	2.733.393	2.566.695
Programma 1b ROK budget	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteunings-budget Schoolorg.	427.020	427.020	427.020	427.020
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	435.000	475.000	515.000	555.000
Totaal programma 1	3.977.652	4.064.246	4.175.413	4.048.715

In programma 1a zijn de incidentele middelen ad € 720.000 waarvoor in 2025 een bestemmingsreserve is gevormd, verwerkt in de jaren 2026 t/m 2028 conform onderstaande tabel uit de bestuursrapportage van augustus 2025.

	2026	2027	2028	Totaal
Extra formatie schoolbegeleiders	€140.000	€140.000	€140.000	€420.000
Jonge kind: begeleiding voorschool/zorg naar regulier PO	€100.000	€100.000	€100.000	€300.000
	€240.000	€240.000	€240.000	€720.000

"Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas."

Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, heeft Onderwijscollectief VPR een aantal vormen van extra ondersteuning voor individuele leerlingen en deels voor specifieke doelgroepen. Het gaat hier om de Impulsklas (2a), maatwerkarrangementen (2b) en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking (2c).

Programma 2	2026	2027	2028	2029
Programma 2a Impulsklas	95.276	96.634	98.033	99.474
Programma 2b Maatwerk-arrangementen	264.493	264.493	264.493	264.493
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	75.000	75.000	75.000	75.000
Totaal programma 2	434.769	436.127	437.527	438.968

Vanaf 2026 ontvangen we structurele Rijksmiddelen voor de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze middelen zijn opgenomen in programma 2b. Aan het begin van 2026 zullen wij, in overleg met de schoolbesturen, afspraken maken over de bestemming en labeling van deze middelen.

Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs van SBO en SO cluster 3 en SO cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of op het gebied van gedrag. Naast de basisbekostiging worden twee jonge kind groepen op het SBO (3c), een aantal groepen voor speciale doelgroepen op het SO cluster 3 en 4 (3d) aanvullend bekostigd en wordt expertisedeling aanvullend bekostigd (3e).

Programma 3	2026	2027	2028	2029
Programma 3a SBO	60.725	50.000	50.000	50.000
Programma 3b SO	22.308	25.000	25.000	25.000
Programma 3c Aanvull.bek. speciale doelgroepen SBO	151.000	155.530	160.196	165.002
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen SO	329.500	339.385	349.567	360.054
Programma 3e Expertisedeling	430.000	442.900	456.187	469.873
Totaal programma 3 (bruto)	993.533	1.012.815	1.040.949	1.069.928

Programma 4: Toeleiding

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs op te vangen. Soms is dit al duidelijk in het primair onderwijs en soms wordt dit duidelijk na de start op een reguliere VO-school. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SO/SBO of voor het VSO/praktijkonderwijs. Dit proces moet transparant en deskundig gebeuren met duidelijke afwegingen. Onderwijscollectief VPR VO zal hiervoor vanaf 1 augustus 2026 werken met een Commissie Toeleiding (voorheen Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs genoemd) met externe deskundigen die de TLV-aanvragen beoordelen. In 2026 onderzoeken we of deze Commissie Toeleiding op termijn kan worden verbreed tot een PO-VO-commissie.

Verder bestaan de lasten voor toeleiding uit kosten voor het ICT-systeem Kindkans, de kosten voor Onderwijs transparant en de kosten voor het data-dashboard van the next school. Voor het PO is ook budget gereserveerd om te onderzoeken of we zowel de 1e als de 2e deskundige extern beleggen.

Omdat de toeleiding volledig verweven is in de werkzaamheden van de onderwijskundig adviseurs, schoolbegeleiders en begeleiders passend onderwijs worden deze kosten niet hier maar op Programma 1a geboekt.

Programma 4	2026	2027	2028	2029
Programma 4 Toeleiding	110.000	105.000	105.000	105.000
Totaal programma 4	110.000	105.000	105.000	105.000

Programma 5: Samenwerking en strategie

Onderwijscollectief VPR wil samen met haar partners leren, over schotten en grenzen heen. We werken op veel verschillende thema's samen, bijvoorbeeld met scholen, ouders/leerlingen en gemeenten. Programma 5a betreft hierbij de salarislasten voor de vaste formatie voor samenwerking en strategie. Programma 5b Deskundigheidsbevordering is komen te vervallen, omdat dit onderdeel is opgenomen in programma 6a. Programma 5c betreft de bekostiging van de OPR VO en de vorming/borging van het ouder- en jeugdsteenpunt.

Programma 5d bestaat uit diverse thema's:

- a. Meer- en hoogbegaafdheid
- b. Thuiszitters
- c. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp
- d. Samenwerking PO-VO
- e. Jonge kind
- f. Werkagenda inclusief onderwijs Jonge kind

Programma 5	2026	2027	2028	2029
Programma 5a Personeelslasten samenw.& strategie	428.532	441.388	454.630	468.268
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	35.000	35.000	35.000	35.000
Programma 5d Projecten	404.569	310.234	267.845	273.855
Totaal programma 5	868.101	786.622	757.474	777.123

Programma 5d Projecten	2026	2027	2028	2029
Samenw.onderwijsjeugdhulp	5.000	5.000	5.000	5.000
Werkagenda IO	100.000	0	0	0
KDC onderwijssamenwerking	62.500	62.500	62.500	62.500
Thuiszitters	48.225	48.225	0	0
Salarislasten/loonkosten personeel SWV - Dyslexie	92.597	95.375	98.236	101.183
Salarislasten/loonkosten personeel SWV - Jonge kind	96.247	99.134	102.108	105.172
Totaal programma 5	404.569	310.234	267.845	273.855

Programma 6: Bestuur en organisatie

In dit programma zitten de salarislasten van het bestuur en de staf, de kosten voor de deskundigheidsbevordering en is in 2026 rekening gehouden met wervingskosten voor een nieuwe bestuurder, aanstelling van een interim-bestuurder en een interim-controller (programma 6a), de kosten rond huisvesting (programma 6b) en de overige lasten (programma 6c).

Programma 6	2026	2027	2028	2029
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	506.425	432.818	441.977	451.412
Programma 6b Huisvesting	124.500	124.500	124.500	124.500
Programma 6c Overige lasten	214.000	214.000	214.000	214.000
Totaal programma 6	844.925	771.318	780.477	789.912



7. Resultaat en financiële positie

Het voorgaande
leidt tot het volgende
totaaloverzicht:

	2025 (B)	2026	2027	2028	2029
Baten					
Rijksbijdragen	13.131.323	14.062.644	14.343.897	14.630.775	14.923.390
Overige baten	0	0	0	0	0
Geoomerkte baten programma's	308.093	221.238	226.428	183.549	189.056
Totale baten	13.439.416	14.283.882	14.570.325	14.814.324	15.112.446
Verplichte afdrachten					
Afdracht SBO (via DUO)	2.127.227	2.037.058	2.122.614	2.165.067	2.208.368
Afdracht SO (via DUO)	4.745.900	5.456.650	5.565.783	5.677.098	5.790.640
Totaal afdrachten	6.873.127	7.493.708	7.688.397	7.842.165	7.999.008
Lasten					
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.104.917	2.615.632	2.662.226	2.733.393	2.566.695
Programma 1b ROK budget	500.000	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorg.	428.190	427.020	427.020	427.020	427.020
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	1.500.000	435.000	475.000	515.000	555.000
Programma 2a Impulsklas	145.000	95.276	96.634	98.033	99.474
Programma 2b Maatwerkarrangementen	175.000	264.493	264.493	264.493	264.493
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	116.000	75.000	75.000	75.000	75.000
Programma 3a SBO	0	60.725	50.000	50.000	50.000
Programma 3b SO	0	22.308	25.000	25.000	25.000
Programma 3c Voorziening jonge kind	150.000	151.000	155.530	160.196	165.002
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen	315.000	329.500	339.385	349.567	360.054
Programma 3e Expertisedeling	385.000	430.000	442.900	456.187	469.873
Programma 4 Toeleiding	72.000	110.000	105.000	105.000	105.000
Programma 5a Personeelslasten samenw.& strategie	345.087	428.532	441.388	454.630	468.268
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	55.000	35.000	35.000	35.000	35.000
Programma 5d Projecten	690.987	404.569	310.234	267.845	273.855
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	383.967	506.425	432.818	441.977	451.412
Programma 6b Huisvesting	117.500	124.500	124.500	124.500	124.500
Programma 6c Overige lasten	179.000	214.000	214.000	214.000	214.000
Totaal programma's	7.662.648	7.228.980	7.176.128	7.296.840	7.229.645
Totale lasten	14.535.775	14.722.688	14.864.525	15.139.005	15.228.653
Resultaat	-1.096.359	-438.806	-294.200	-324.681	-116.207

Uitgangspunt voor de hoogte van het eigen vermogen is een signaleringswaarde van 3,5% van de totale baten zoals wordt gehanteerd door de inspectie voor het bepalen van het bovenmatig eigen vermogen.

De meerjarenbegroting vertoont voor 2026 een tekort van € 438.806 en voor verdere jaren ook een negatief resultaat.

Het vermogen heeft op 1 januari 2025 een omvang van € 1.752.938. Op basis van de hiervoor genoemde signaleringswaarde is per einde 2025 een vermogen van ongeveer € 486.000 geoorloofd.

De prognose van 2025 laat een verwacht negatief resultaat van ongeveer € 488.000 zien waardoor het vermogen eind 2025 daalt naar € 1.265.000. Dit betekent dus dat het vermogen op dit moment nog niet voldoet aan de door de inspectie gehanteerde signaleringswaarde maar zal door de toekomstige negatieve resultaten het vermogen worden afgebouwd.

Verwachte ontwikkeling vermogenspositie					
	begroot resultaat	vermogen			
		eindejaar	% baten	signalering	boven
2015 (jaarrekening)	545.773	914.581	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2016 (jaarrekening)	90.275	1.004.856	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2017 (jaarrekening)	-24.516	980.340	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2018 (jaarrekening)	263.104	1.243.444	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2019 (jaarrekening)	578.722	1.822.166	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020 (jaarrekening)	253.885	2.076.051	24,6%	295.907	1.780.144
2021 (jaarrekening)	-462.482	1.613.570	18,7%	302.010	1.311.560
2022 (jaarrekening)	-1.288.697	324.873	3,1%	364.092	0
2023 (jaarrekening)	98.436	423.309	3,5%	427.510	0
2024 (jaarrekening)	1.329.629	1.752.938	13,6%	452.179	1.300.759
2025 (prognose)	-487.908	1.265.030	9,4%	486.285	778.746
2026 (begroot)	-438.806	826.224	5,8%	499.936	326.288
2027 (begroot)	-294.200	532.024	3,7%	509.961	22.063
2028 (begroot)	-324.681	207.343	1,4%	518.501	0
2029 (begroot)	-116.207	91.136	0,6%	528.936	0



Ontwikkeling resultaat en vermogen

8. Risicoparagraaf

In 2024 heeft Infinite Financieel een risico inventarisatie gemaakt waaruit de volgende 10 belangrijkste risico's naar voren zijn gekomen. Dit zijn de risico's met de hoogst gemiddelde score (kans x impact = max. 25).

Risico top 10 (N=8)

1	OO	De kwaliteit van het onderwijs staat onder druk, o.a. door het lerarentekort.	21,2
2	OO	De afstemming tussen onderwijs en gemeente/zorg loopt moeizaam/is ontoereikend.	21,1
3	BO	Mogelijk wispelturig overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid en/of de bekostiging van het swv.	20,3
4	FB	Het ministerie kort op de bekostiging door onvoldoende afbouw van de reserves van het swv.	20,0
5	OO	Er zijn wachtlijsten.	18,4
6	BO	Er is onvoldoende of onvoldoende bekwaam personeel beschikbaar om de doelen van het swv te bereiken.	17,7
7	OO	Passend onderwijs is nog onvoldoende geland bij de leraren, het hangt nog te veel bij de directeuren en/of ib-ers	14,6
8	BO	Schoolbestuurders hebben meer het eigen belang dan het collectieve belang voor ogen.	14,0
9	OO	Scholen realiseren de basis ondersteuning niet volledig.	13,4
10	FB	De gebrekkige informatievoorziening van DUO bedreigt de bedrijfsvoering van het swv.	13,2

OO: domein onderwijsondersteuning
BO: domein bestuur en organisatie
FB: domein financieel beheer

De beïnvloedbaarheid van de risico's voor het samenwerkingsverband verschilt. In bijna alle gevallen kan het samenwerkingsverband (als bureau/netwerk en de scholen/schoolbesturen zelf) de gevolgen van de risico's beïnvloeden en is dus de impact te beheersen. Voor de oorzaken van de risico's (en dus de kans dat ze voorkomen) ligt dit in sommige gevallen anders. Bij sommige risico's ligt de oorzaak buiten de invloedssfeer van het samenwerkingsverband, dit zijn dan externe risico's. De uitkomsten uit deze nieuwe risico-inventarisatie zijn meegewogen bij het opstellen van het jaarplan en de begroting 2026.

Extern:

Risico 1, 2, 3 en 6 zijn risico's waarbij de oorzaken geheel of gedeeltelijk buiten de controle van het samenwerkingsverband liggen. Echter, het is wel aan het samenwerkingsverband om de consequenties in een vroegtijdig stadium aan te zien komen en hierop in te spelen. De gevolgen van de risico's kunnen dus wel beheerst worden.

Risico 5 is mogelijk extern. Het is daarbij van belang waar de wachtlijsten zich manifesteren. Gaat het om wachtlijsten binnen de jeugdhulp, bijvoorbeeld, dan is het een extern risico, maar wanneer het om wachtlijsten voor bijvoorbeeld het gespecialiseerd onderwijs of aanvragen voor bijvoorbeeld arrangementen gaat, dan is het een intern risico (respectievelijk voor scholen/schoolbesturen en het bureau van het samenwerkingsverband). De risico's 4 en 10 manifesteren zich weliswaar als extern, maar ze kunnen voorkomen of gedempt worden door interne maatregelen in het samenwerkingsverband. Als het samenwerkingsverband ervoor zorgt dat er geen sprake is van een vermogen boven de signaleringswaarde, dan treedt risico 4 niet op. En risico 10 is ten dele te ondervangen door de eigen informatievoorziening op orde te hebben. In het jaarplan is dit terug te zien in de uitwerking van het datagedreven werken.

Intern – scholen/schoolbesturen:

Risico's 2 en 9 (en mogelijk risico 5, 7 en 8) raken de ondersteuningsprocessen binnen de scholen. Het samenwerkingsverband is hierin faciliterend en ondersteunend, maar vooral de scholen moeten ermee aan de slag. Deze risico's kunnen dus alleen beheerst worden in samenwerking. Dit benadrukt de centrale rol van de scholen en de schoolbesturen in de oplossing.

Intern – bureau samenwerkingsverband:

Geen van de risico's in de top 10 is voornamelijk gericht op de primaire werkzaamheden van het bureau van het samenwerkingsverband, behalve wellicht de risico's 4 en 10. De overige risico's raken wel de netwerkfunctie van het samenwerkingsverband, de oplossing kan worden gevonden in de samenwerking met de scholen en/of de gemeenten.

Deze risicoanalyse geeft geen aanleiding om anders naar het minimaal benodigde eigen vermogen te kijken. Het samenwerkingsverband loopt weliswaar risico's, maar deze zijn enerzijds vooral strategisch en beleidsmatig van aard en anderzijds zo substantieel (het volume sbo en so), dat een risicobuffer niet echt soelaas biedt om ongewenste ontwikkelingen meerjarig te compenseren. Na 1 februari hebben we duidelijkheid over de hoogte van het aantal leerlingen in het so en sbo. Deze gevolgen zullen worden meegenomen in de komende begroting. Bij een grote stijging van het aantal leerlingen in het so en sbo zal er in deze begroting gesneden worden in de middelen die naar de schoolbesturen gaan.



Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Jaarplan 2026

Primair Onderwijs

Inleiding

In augustus 2022 ging ons ondersteuningsplan 2022-2026 'Samen voor inclusiever onderwijs' in.

We hebben een ambitieus ondersteuningsplan en onze gezamenlijke ambities zijn de afgelopen jaren al omgezet in veel concrete acties.

We zijn trots om te melden dat we al veel onderdelen van het ondersteuningsplan hebben opgepakt en gerealiseerd. In 2026 zullen we een nieuw ondersteuningsplan opstellen, waarbij we vanuit onze missie, visie en speerpunten ons beleid naar inclusiever onderwijs beschrijven. Diverse vraagstukken vanuit het huidige ondersteuningsplan zullen hierbij terugkomen, gelet op de langere aanlooptijd van een aantal onderwerpen.

Het ondersteuningsplan werken we uit in overkoepelend kwaliteitsbeleid en zes programma's. In dit jaarplan geven we per programma aan wat we gaan doen in 2026. Ook benoemen we wat dit kost, wanneer we tevreden zijn en geven we een vooruitblik naar 2027. Als achtergrondinformatie is een overzicht opgenomen van onze kwaliteitscyclus (bijlage 1). Verder is per programma in de bijlage 2 opgenomen wat de doelen zijn uit het ondersteuningsplan en wat er in 2025 is gerealiseerd.

De belangrijkste punten uit het jaarplan 2026 zijn samengevat in deze acht prioriteiten:

- 1. Vaststellen ondersteuningsplan (PO en VO).** In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.
- 2. Werkagenda Inclusiever Onderwijs (PO):** In 2026 zullen we intern kijken wat realiseerbaar is en worden de verschillende projectplannen door alle betrokkenen opgesteld en vastgesteld. Verwacht wordt dat de uitwerking van het plan een programma zal zijn met meerdere projecten/lijnen gestructureerd langs de drie lijnen uit de werkagenda: 1) inclusieve cultuur, 2) jonge kind en 3) samenwerking regulier samenwerking/gespecialiseerd.
- 3. Jonge kind (PO):** De prioriteit voor 2026 op dit punt is het project samenwerking met de voorscholen (subsidie vanuit de gemeenten). Dit vindt op dit moment plaats in de gemeente Nissewaard. In 2026 onderzoeken we of we dit kunnen uitbreiden naar Voorne aan Zee).
- 4. Thuiszitters (PO en VO).** In 2026 geven we uitvoering aan de aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitters-tafels en wordt een eerste tussentijdse evaluatie van het plan van aanpak uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.
- 5. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).** We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2025 een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Volgens afspraak in de REA zullen we in 2026 het afwegingskader evalueren en wordt een actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.
- 6. Samenwerking PO/VO.** We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- 7. Kwaliteitsbeleid (PO en VO).** In 2026 realiseren we standaard rapportages met data uit ons dashboard. We nemen hierin onder andere data op over afgegeven TLV's, aantal leerlingen, arrangementen, grensverkeer en verzuim.
- 8. Interne organisatie (PO en VO):** We intensiveren de interne samenwerking tussen PO en VO en stemmen werkprocessen/procedures af en ontwikkelen een gezamenlijke commissie 'Toeleiding' ontwikkelen. Het projectmatig werken bedden we in de organisatie in.

Ondersteuningsplan 2026-2030

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Nieuw ondersteuningsplan PO VO	
Acties	In 2026 stellen we het nieuwe ondersteuningsplan vast voor de periode 2026-2030.
Wanneer tevreden	• Er is overeenstemming met alle partners over de inhoud en richting van het plan, met duidelijke doelen en meetbare resultaten. • Het ondersteuningsplan 2026-2030 is formeel vastgesteld door het bestuur van het samenwerkingsverband.

“Duidelijke doelen en meetbare resultaten.”

Kwaliteitsbeleid

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Toewerken naar datagedreven werken PO VO	
Acties	We willen datagedreven werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvliegen, waarbij we in 2026 focussen op: 1. Verwerken data uit dashboard ‘the next school’ in standaardrapportages voor overleg met scholen, schoolbesturen, Deelnemersraad en Raad van Toezicht. 2. Data thuiszitters registreren en visualiseren in het dashboard. Dit actiepoint zal ook na 2026 blijven doorlopen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • We standaardrapportages hebben gerealiseerd voor overleg met scholen, schoolbesturen, Deelnemersraad en Raad van Toezicht. • We inzicht hebben in aantallen en de eerste trends kunnen signaleren
Reflectie en doorontwikkeling op ondersteuningsstructuren PO VO	
Acties	In het kader van onze kwaliteitscyclus voeren we verantwoordings- en gesprekscyclus uit om de samenwerking te verbeteren, de kwaliteit te waarborgen en waar nodig verbeteringen door te voeren.

Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • we op alle scholen startgesprekken hebben gevoerd over onze onderlinge samenwerking en thema's en doelen waar we gezamenlijk aan werken; • We reflectiegesprekken voeren met de schoolbesturen waarin de input van de startgesprekken, aangevuld met data uit ons dashboard, terugkomen. • we in de deelnemersraad het horizontale gesprek hebben gevoerd over de verantwoording van ROK-middelen, het budget voor inclusief onderwijs en contextgericht handelen en het schoolondersteunings-budget, en daar dit jaar ook kwalitatieve en kwantitatieve data bij betrekken.
Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan	
Acties	We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. In 2026 willen we onze focus leggen op de kwaliteit van de verantwoordingen zodat deze aansluiten op de eisen die er vanuit de beschikking worden gesteld. Daarnaast zullen we in 2026 de verantwoordingscyclus anders inrichten zodat er niet op elk apart onderdeel een aparte verantwoording geschreven hoeft te worden.
Wanneer tevreden	• Wanneer we de reflectiegesprekken met de afzonderlijke schoolbesturen en het horizontale verantwoordingsgesprek in de deelnemersraad hebben kunnen verrijken met kwalitatieve en kwantitatieve data. • Wanneer we onze keuzes voor de begroting 2027 mede baseren op deze data en de verantwoordingsgesprekken daarover. • Goed ingerichte verantwoordingscyclus.

Wat kost het?

Alle benodigde middelen voor kwaliteitsbeleid zijn verweven in de zes programma's. Het gaat hier hoofdzakelijk om formatieve inzet.

Vooruitblik 2027

- Verdere uitrol 'datagedreven werken'
- De vooruitblik naar 2027 zal verder vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.
- We ontwikkelen een jaarlijkse cyclus voor de subsidies voor arrangementen, gekoppeld aan de brede kwaliteitscyclus met gesprekken op school- en bestuursniveau.
- Gestructureerde meting feedback en tevredenheid bij scholen en ouders.



Programma's

Basisondersteuning

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Implementatie wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen	
Acties	• We scherpen de huidige afspraken over basisondersteuning aan en dit wordt onderdeel van het nieuwe ondersteuningsplan. • We publiceren deze afspraken op onze website. • Op onze website plaatsen we linken naar onze scholen.
Wanneer tevreden	Het document 'Basisondersteuning' is up to date en gepubliceerd op onze website.

Wat kost het?

De basisondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van scholen en schoolbesturen. Daarom is vanuit het samenwerkingsverband geen budget voor basisondersteuning in de begroting opgenomen. Wel wordt formatie ingezet om de dialoog over basisondersteuning te faciliteren en de basisondersteuning verder aan te scherpen.

Vooruitblik 2027

We zetten in 2027 vervolgstappen op basis van het ondersteuningsplan dat in 2026 wordt vastgesteld.

Extra ondersteuning algemeen

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Werken volgens de eenduidige werkwijze	
Acties	In 2025 hebben we gewerkt aan de implementatie van de eenduidige werkwijze en is de werkwijze van twee onafhankelijke deskundige verklaringen (onderdeel van de TLV route) geïmplementeerd. Op dit moment wordt er volgens de eenduidige werkwijze gewerkt en in 2026 zal de evaluatie hiervan plaatsvinden. Ook zullen we in 2026 Kindkans inrichten volgens de afspraken in de eenduidige werkwijze en zorgen we voor een betere registratie in Kindkans, zodat we hier meer betrouwbare sturingsinformatie uit kunnen genereren.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • Alle informatie omtrent de ondersteuningsroute vindbaar is op de website. • We Kindkans inrichten volgens de afspraken in de eenduidige werkwijze en zorgen voor een betere registratie in Kindkans, zodat we sturingsinformatie uit Kindkans kunnen genereren; • Evaluatie en borgingsproces wordt opgesteld voor schooljaar 2025-2026.
Prog. 1a: Inzet van schoolbegeleiders en Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)	
Acties	Aan elke reguliere basisschool is een schoolbegeleider gekoppeld. Elke school kan daarnaast een hulpvraag indienen voor de expertise van een BPO-er jonge kind, lezen en spelling of gedrag.

Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • we ondanks krapte op de arbeidsmarkt ons personeelsbestand op orde hebben en elke school is verbonden aan een schoolbegeleider; • de schoolbegeleiders en BPO-ers werken volgens de eenduidige werkwijze;
Prog. 1b en 1c: ROK-budget en Schoolondersteuningsbudget	
Acties	Elk schoolbestuur ontvangt een ROK-budget om de ontwikkeling van thuisnabij onderwijs in hun ROK te stimuleren (programma 1b) en zij ontvangen ook een ondersteuningsbudget voor de scholen voor basisondersteuning plus (programma 1c). Het is aan schoolbesturen om te sturen op de samenwerking in ROK's. In 2026 wordt het gesprek gevoerd tussen schoolbesturen of het ROK-niveau het juiste niveau is om inclusiever onderwijs te realiseren en aan welke randvoorwaarden er voldaan moet worden om de ROK's goed te kunnen laten functioneren. Dit is een van de acties uit de werkagenda inclusief onderwijs.
Wanneer tevreden	• 100% van de schoolbesturen legt jaarlijks tijdig financiële en inhoudelijke verantwoording af aan het samenwerkingsverband voor het ROK-budget en ondersteuningsbudget voor scholen; • Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over de ROK-middelen plaats in de deelnemersraad; • Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de kaders van het ROK-budget hun middelen van 2026 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het ROK-budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd. • Wij delen ter inspiratie goede ROK-initiatieven in onze nieuwsbrief op linked in en op onze website. • Wanneer er duidelijkheid is over de invulling van de ROK's.

Prog. 1d: Inclusief onderwijs en contextversterkend handelen	
Acties	In 2025 heeft elk schoolbestuur een budget voor het structureel vormgeven van inclusief onderwijs ontvangen. Dit budget is niet voor inzet op het niveau van individuele leerlingen, maar op het versterken van de gehele context in de klas en op school. Het budget staat meerjarig in de begroting, zodat er duurzame inzet gepleegd kan worden. Over het budget van 2025 zullen meerjarige afspraken gemaakt worden. Wij zien een directe koppeling met de prioriteit op het jonge kind en met de werkagenda Inclusief Onderwijs (beide programma 5d). Dit budget biedt scholen o.a. de ruimte om te investeren in de ondersteuning aan jonge kinderen.
Wanneer tevreden	• We maken afspraken over de besteding van het budget en stellen heldere kaders op die gericht zijn op een doelmatige besteding van de middelen. • Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over dit budget plaats in de deelnemersraad; • Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de afgesproken kaders hun middelen van 2026 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd. • In 2026 worden afspraken gemaakt over hoe we de informatie uit de verantwoordingen meenemen in onze plannen.

Wat kost het?

Programma 1	2026	2027	2028	2029
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.615.632	2.662.226	2.733.393	2.566.695
Programma 1b ROK budget	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorg.	427.020	427.020	427.020	427.020
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	435.000	475.000	515.000	555.000
Totaal programma 1	3.977.652	4.064.246	4.175.413	4.048.715

- 1a personeelslasten: de toename van de salarislasteren is op basis van het onderhandelssakkoord van 5 november 2025 waarin de brutosalarissen verhoogd zijn met 4,6%. Vanaf 2026 is gerekend met een opslag van 3% per jaar. We verwachten dat we met dit budget onze taken naar behoren kunnen uitvoeren.
- 1b ROK budget: dit budget is teruggebracht naar het oude niveau van €500.000,-. Schoolbesturen krijgen verdere investeringsruimte in het budget voor inclusief onderwijs.
- 1c ondersteuningsbudget blijft €30,- per leerling.
- 1d inclusief onderwijs en contextversterkend handelen. Dit is een budget waarmee schoolbesturen inclusief onderwijs kunnen faciliteren. Zij gaan hierbij niet voor een individuele benadering van de leerling maar werken aan de versterking van de context van een school.

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.

Extra ondersteuningsarrangementen

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Prog. 2a: Impulsklas	
Acties	Er zijn impulsklassen beschikbaar voor leerlingen en hun ouders die deze ondersteuning nodig hebben
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • De impulsklassen ertoe hebben geleid dat de gedragsdoelen van de leerlingen behaald zijn; • Dat er een verbetering is opgetreden van de relatie ouders / leerlingen, leerlingen / leerkracht en ouders / leerkracht; • De ouderbetrokkenheid vergroot is zodat de driehoek effectief benut kan worden; • Er een significant effect op het welbevinden van de leerling heeft plaatsgevonden;

Prog. 2b: Maatwerkarrangementen	
Acties	Wij zetten Maatwerk in, wanneer de uitgevoerde interventies niet hebben geholpen en de gevraagde ondersteuning voor een leerling niet langer aansluit op het ondersteuningsaanbod/ expertise van personeel van het SWV.
Wanneer tevreden	• In 2025-2026 is er een analyse gemaakt van de inzet van de huidige maatwerkarrangementen. Het doel voor 2026 is om op basis van de aanbevelingen uit de analyse in samenspraak met de scholen te komen tot een effectievere inzet.
Prog. 2c: Fysieke arrangementen	
Acties	• Voor kinderen met een fysieke beperking is er een arrangement beschikbaar dat wordt afgegeven voor een schooljaar; • Een ergotherapeut is beschikbaar voor ondersteuning van het kind en de school.
Wanneer tevreden	• Kinderen met een fysieke beperking zijn in staat om op een reguliere school onderwijs te volgen.

Wat kost het?

Programma 2	2026	2027	2028	2029
Programma 2a Impulsklas	95.276	96.634	98.033	99.474
Programma 2b Maatwerkarrangementen	264.493	264.493	264.493	264.493
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	75.000	75.000	75.000	75.000
Totaal programma 2	434.769	436.127	437.527	438.968

- 2a: Kosten stijgen op basis van de stijging loonkosten;
- 2b Maatwerk: De afgelopen periode zien wij dat er minder uitgegeven is aan maatwerk en daarom is deze post verlaagd met € 50.000 naar € 125.000 per jaar. De totale post maatwerk is echter wel toegenomen doordat de lasten van meer- en hoogbegaafdheid (€ 139.000) is toegevoegd
- 2c: Kosten blijven gelijk.

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.



Gespecialiseerd onderwijs

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Prog. 3.a & 3b: SBO en SO	
Acties	Dit gehele jaarplan en alle activiteiten van besturen en scholen zijn gericht op passend en inclusief onderwijs.
Wanneer tevreden	Wanneer we thuisnabij en inclusiever onderwijs realiseren (zie programma 5)
Doorplaatsingsbeleid	
Acties	Samen met het gespecialiseerd onderwijs stellen we een doorplaatsingsbeleid voor hun leerlingen op, zodat het gespecialiseerd onderwijs voor meer leerlingen een tijdelijke voorziening wordt.
Wanneer tevreden	- Wanneer er duidelijkheid is over wat betrokken partijen doen om doorplaatsing mogelijk te maken. - Wanneer er in 2026, 8 leerlingen zijn teruggegaan van het gespecialiseerd onderwijs naar het reguliere onderwijs, of van het SO naar het SBO. - Wanneer het doorstroombeleid is vastgesteld.

Prog. 3c: Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SBO	
Acties	We bieden aanvullende bekostiging kinderen in groep 1 en 2 van het SBO met een ontwikkelingsachterstand. Hier wordt voor deze kinderen voldoende nabijheid geboden om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Door hier al vroeg op in te kunnen spelen worden de kansen voor de jongste leerlingen vergroot, waardoor (tussentijdse) uitstroom naar regulier onderwijs kansrijker is.
Wanneer tevreden	- We zijn tevreden wanneer op de SBO-scholen tegemoetgekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelachterstand in groep 1 en 2. - We zijn tevreden wanneer er op elke SBO-school jaarlijks minimaal 3 leerlingen doorstromen naar het regulier onderwijs doordat de ontwikkelingsachterstand op didactisch en/of sociaal emotioneel dusdanig op niveau is dat het regulier onderwijs tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
Prog. 3d: Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SO	
Acties	- Wij stellen een aanvullende bekostiging beschikbaar voor het speciaal onderwijs cluster 3-4 arrangement, waardoor expertise gedeeld wordt ten behoeve van leerlingen met zowel een cluster 3 als cluster 4 profiel; - Wij stellen aanvullende bekostiging ter beschikking voor speciale doelgroepen (2 structuurklassen in het cluster 3 onderwijs en 1 structuurarrangement en een onderzoeksarrangement in het cluster 4 onderwijs;
Wanneer tevreden	Door de inzet van bovengenoemde arrangementen voorkomen we dat kinderen uitvallen in het onderwijs of naar een SO school buiten onze regio toe moeten.

Prog. 3e: Expertisedeling	
Acties	- Elke gespecialiseerd onderwijs school ontvangt financiering voor de inzet van een professional voor hun inzet van het samenwerkingsverband voor leerlingen die nog geen TLV hebben. - Wij stellen middelen beschikbaar zodat gespecialiseerd onderwijs scholen hun professionals kunnen vrijmaken, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan passend onderwijs door het delen van kennis, expertise en praktijkervaringen met reguliere scholen. Op basis van de ondersteuningsvraag van de school wordt bekeken welke expertise ingezet wordt. - We stellen middelen beschikbaar voor sbo de Windroos zodat zij begeleiding kunnen bieden aan leerlingen die doorstromen naar het regulier onderwijs. Doel is een kansrijke instroom in het regulier VO.
Wanneer tevreden	- De reguliere scholen die gebruik maken van de expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs worden inclusiever, zij kunnen aan een bredere doelgroep passend onderwijs bieden; - Wanneer we leren van onze ervaringen en de pilots evalueren en ophalen wat wel en niet goed werkt in expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs. - Wanneer sbo de Windroos in staat is om leerlingen die doorstromen naar het regulier onderwijs begeleiding te kunnen bieden.

Wat kost het?

Programma 3	2026	2027	2028	2029
Programma 3a SBO	60.725	50.000	50.000	50.000
Programma 3b SO	22.308	25.000	25.000	25.000
Programma 3c Aanvull.bek. speciale doelgroepen SBO	151.000	155.530	160.196	165.002
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen SO	329.500	339.385	349.567	360.054
Programma 3e Expertisedeling	430.000	442.900	456.187	469.873
Totaal programma 3 (bruto)	993.533	1.012.815	1.040.949	1.069.928

Wijzigingen ten opzichte van 2025:

- 3a en 3b: in 2026 zijn er bij het SBO en SO kosten vanuit de vangnetbepaling: resp. € 60.725 en € 22.308;
- 3c: dit budget stond vele jaren vast op €50.000,- per SBO-school. Vanaf 2025 is berekend wat de daadwerkelijke kosten voor een kleinere groep met meer begeleiding in het SBO zijn.
- 3d. De aanvullende bekostiging voor de speciale doelgroepen in cluster 3 en cluster 4 zijn geïndexeerd.
- 3e. Voor een aantal onderdelen is geïndexeerd, daarnaast is er €50.000,- toegevoegd voor expertisedeling van het gespecialiseerd onderwijs in de overgang van PO naar VO, zie projecten 5.d samenwerking PO/VO. Tevens is een bedrag van € 45.000 toegevoegd voor sbo uitstroom leerlingen.

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.

Programma 4:

Toeleiding

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat gaan we doen in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Acties	• Eenduidige werkwijze implementeren in het ICT-systeem (Kindkans). • In 2026 gaan we onderzoeken of we zowel de 1e als de 2e deskundige extern gaan beleggen en of de Commissie Toeleiding op termijn kan worden verbreed tot een PO-VO-commissie. • Integreren data uit het dashboard van 'The next school' in gestructureerde rapportages, voor zowel intern als extern gebruik.
Wanneer tevreden	• Wanneer de eenduidige werkwijze is geïmplementeerd en Kindkans hierop aansluit • De invulling van de tweede deskundige duidelijk is.

Wat kost het?

Programma 4	2026	2027	2028	2029
Programma 4 Toeleiding	110.000	105.000	105.000	105.000
Totaal programma 4	110.000	105.000	105.000	105.000

We hebben in 2025 een dashboard aangeschaft waarin onze belangrijkste indicatoren continu up to date te visualiseren zijn. Het gaat hierbij om TLV's, thuiszitters en arrangementen. In 2026 betreffen de kosten de jaarlijkse licentiekosten van € 0,65 per leerling (ongeveer € 9.500 excl btw) + de kosten voor de ontwikkeling van de standaard-rapportages (maximaal € 6.000 exclusief btw).

Vooruitblik 2027

De vooruitblik naar 2027 zal vormkrijgen na vaststelling van het ondersteuningsplan 2026-2030.

Samenwerking en innovatie

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Betrokkenheid ouders en leerlingen

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Bemensing van de OPR PO	
Acties	• We houden de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR PO op peil. • We besteden aandacht aan de OPR PO in onze nieuwsbrief aan scholen en op onze website; • We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen;
Wanneer tevreden	De bemensing van de OPR PO is gedurende het hele jaar op orde.
Ouder- en jeugdsteunpunt PO VO	
Acties	• Het Ouder en jeugdsteunpunt is ingericht. In 2026 zorgen we voor doorontwikkeling. We analyseren hiervoor de vragen die binnenkomen en halen hier signalen/trends uit. Op basis van deze analyse passen we de informatievoorziening op de website aan. • We updaten de website, waarbij we de informatievoorziening gericht doorontwikkelen, zodat dit aansluit bij de behoeften van ouders en leerlingen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • We duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen over de doorontwikkeling van het ouder- en jeugdsteunpunt (signalen/trends en aanpassingen in informatievoorziening); • We merken dat ouders en jeugdigen ons steunpunt steeds beter weten te vinden.



Thuiszitters

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Thuiszitters PO VO	
Acties	We geven samen met onze partners uitvoering aan de aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. In dat kader organiseren we Thuiszitterstafels en wordt een eerste tussentijdse evaluatie van het plan van aanpak uitgevoerd. Met behulp van ons dashboard analyseren we de informatie ten aanzien van het aantal geregistreerde thuiszitters. Daarnaast geven we uitvoering aan het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • De Thuiszitterstafels structureel plaatsvinden en we samen met o.a. leerplichtambtenaren, school, jeugdhulp en andere betrokkenen de casussen van leerlingen die thuiszitten of dreigen uit te vallen kunnen bespreken en tot passende oplossingen voor de leerlingen kunnen komen. • Het registratiesysteem Kindkans actief wordt gebruikt door schoolbegeleiders, Thuiszitterscoördinator, intern begeleider, kwaliteitscoördinatoren, leerplichtambtenaren en contactpersonen Jeugd vanuit het JOT en het sociaal gebiedsteam. • We inzicht hebben in aantallen en we hieruit de eerste trends kunnen analyseren. • We het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terugbrengen vanaf peildatum 1 januari 2025. • We uitvoering hebben gegeven aan een aantal acties (kennisdeling en samenwerking), die in het plan van aanpak ter ondersteuning en preventie van thuiszittende jeugdigen is opgenomen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid PO VO	
Acties	In 2026 geven we samen met de schoolbesturen en de scholen uitvoering aan het Integraal plan passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij verbeterstappen gezet worden om te komen tot de basisondersteuning (volgens de landelijke norm) van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tevens zetten we samen in op professionalisering en scholing en het vergroten van kennis over meer- en hoogbegaafdheid bij ouders, leerlingen en professionals.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer: • Er uitvoering gegeven wordt aan het integrale plan passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Er een sociale kaart meer- en hoogbegaafdheid beschikbaar is.

Het Jonge Kind - Overgang voorschools naar het primair onderwijs

Prioriteit: Inclusief Onderwijs voor het jonge kind	
Acties	In ons samenwerkingsverband hebben we de afgelopen jaren al waardevolle stappen gezet naar inclusief onderwijs. In 2035 moet het onderwijs inclusief zijn voor alle kinderen. De peuters van nu zijn in 2035 onze leerlingen in groep 8 of in klas 1. Daarom is het van belang om de ondersteuningsmogelijkheden in het regulier onderwijs te vergroten en daarmee de instroom in het gespecialiseerd onderwijs te beperken. Samen met de schoolbesturen geven we uitvoering aan de werkagenda inclusief onderwijs op het onderdeel van het Jonge Kind en aan de pilot 'Passende ondersteuning in de voorscholen'
Wanneer tevreden	• Wanneer het aantal jonge kinderen die als 4-jarigen direct instromen in het gespecialiseerd onderwijs afneemt. • Wanneer we uitvoering hebben gegeven aan de onderdelen uit de werkagenda inclusief onderwijs. • Wanneer we een succesvolle subsidieaanvraag hebben gedaan voor uitbreiding van de pilot in Voorne aan Zee.

Prioriteit Jonge kind: Ontwikkelopdracht Samenwerking KDC-Onderwijs	
Acties	• Versterken van de Samenwerking tussen KDC en Onderwijs, waarbij een leerkracht kinderen op een KDC ondersteunt en samenwerkingsafspraken worden geborgd. • Het opstellen van een projectplan, zodat in schooljaar 2026/2027 een Onderwijs-zorggroep kan starten binnen het onderwijs. KDC kinderen met onderwijsperspectief kunnen hierin doorstromen voor een soepele overgang naar het onderwijs. • Bovenstaande acties worden uitgevoerd door een projectleider samen met een werkgroep. Het Onderwijscollectief neemt deel in de werkgroep en denkt inhoudelijk mee.
Wanneer tevreden	• Wij zijn tevreden wanneer er een onderwijs-zorggroep van start is gegaan, en KDC-kinderen hierdoor meer kansen hebben binnen het onderwijs. • Er zijn schriftelijke afspraken vastgelegd over de samenwerking tussen onderwijs, KDC en samenwerkingsverband, alle partijen zijn hier positief over.
Prioriteit Jonge kind: Project Jonge Kind Nissewaard	
Actie	In Nissewaard voeren wij de Pilot 'Passende ondersteuning in de voorscholen' uit, waarbij onze medewerkers al bij kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar ingezet kunnen worden voor advisering aan de voorscholen en advisering voor instroom op de best passende onderwijsplek;
Wanneer tevreden	• Wij zijn tevreden wanneer het project voortgezet kan worden. • We starten met het voeren van startgesprekken op de voorscholen.

Overgang PO-VO

Interne samenwerking intensiveren PO VO	
Acties	We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. We focussen hierbij op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Wanneer tevreden	We zijn tevreden wanneer de werkwijze is gerealiseerd en geïmplementeerd.
Samenwerking PO/VO: Overgang SO4 naar VO PO VO	
Acties	Voor alle leerlingen is een goede doorgaande lijn van belang. Onze prioriteit ligt bij de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O. Hierbij willen we vanaf groep 7 met de SO scholen werken aan een doorgaande lijn voor deze leerlingen, waarbij zij zo thuisbij mogelijk de juiste ondersteuning kunnen ontvangen in het V(S)O
Wanneer tevreden	• We realiseren intern een integrale werkwijze voor de overgang van leerlingen van het PO/SBO/SO naar het VO/VSO. • Met de extra ondersteuning die geboden wordt vanuit het gespecialiseerd onderwijs (zie programma 3.d) maken we het mogelijk dat de leerlingen die hieronder ondersteund worden in het reguliere VO-onderwijs kunnen instromen.

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Lokale en regionale educatieve agenda's PO VO	
Acties	We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.
Wanneer tevreden	• Er zijn afspraken met schoolbesturen over de vertegenwoordiging en het mandaat in de REA; • We zijn partner in de LEA en zijn actief participant op de onderwerpen van het samenwerkingsverband.
Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader PO VO	
Acties	Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2025 het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. • Volgens afspraak in de REA wordt het afwegingskader in 2026 geëvalueerd en wordt samen met de schoolbesturen en gemeente een actieplan opgesteld om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren. • We investeren verder in een duurzame samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, gericht op het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en jongeren.
Wanneer tevreden	• We het afwegingskader hebben geëvalueerd en indien van toepassing hebben aangepast. • We samen met de schoolbesturen en gemeente een actieplan onderwijs en jeugdhulp hebben opgesteld.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is geen opzichzelfstaand project. Het hiernaar toewerken en meer thuisnabij onderwijs en ondersteuning mogelijk maken is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan.

Budgetten inclusief onderwijs	
Acties	Er zijn door scholen pilots ontwikkeld voor het realiseren van inclusiever onderwijs. <i>De reguliere PO-scholen hebben in december 2024 en 2025 middelen ontvangen voor het realiseren van inclusiever onderwijs, inclusief het ontwikkelen van pilots.</i>
Wanneer tevreden	- In 2025 hebben schoolbesturen hun ROK-budget Inclusief onderwijs doelmatig besteed; - Schoolbesturen kunnen aangeven voor welke verbeteringen voor het onderwijs en hun leerlingen de pilots hebben gezorgd; - Schoolbesturen kunnen aangeven welke verbeteringen de pilots en hun verdere activiteiten hebben opgeleverd voor het onderwijs en hun leerlingen.
Werkagenda Inclusief Onderwijs	
Acties	- Naast alles wat we verder in het jaarplan doen, focussen we in dit onderdeel op wat we regionaal op bestuurlijk niveau gaan ontwikkelen. - Op basis van de vastgestelde werkagenda een gezamenlijk implementatieplan opstellen waaraan we gezamenlijk uitvoering geven. - Vanuit middelen van het samenwerkingsverband wordt een externe onafhankelijke programmamanager aangesteld, als aanjager op de uitvoering van de werkagenda.
Wanneer tevreden	De uitvoering van de werkagenda wordt gedaan door de schoolbesturen en het samenwerkingsverband in gezamenlijkheid.

Wat kost het?

Programma 5	2026	2027	2028	2029
Programma 5a Personeelslasten samenw. & strategie	428.532	441.388	454.630	468.268
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	35.000	35.000	35.000	35.000
Programma 5d Projecten	404.569	310.234	267.845	273.855
Totaal programma 5	868.101	786.622	757.474	777.123

- 5a Dit betreft de personele lasten van de manager PO, strategisch adviseur en projectmedewerker;
- 5c Het budget voor het steunpunt van ouders en leerlingen is met €20.000,- gedaald. Wanneer er sprake is van extra personele inzet kan dit opgevangen worden binnen de bestaande personeelsinzet uit programma 1a;
- 5d projecten:
 - Thuiszitters: dit budget is gelijk aan de (te) ontvangen subsidie van €48.225,-;
 - Het budget KDC onderwijssamenwerking is € 62.500,-;
 - Voor verdere samenwerking met gemeenten en jeugdhulp is € 5.000,- opgenomen;
 - Werkagenda inclusief onderwijs is opgehoogd van €40.000,- naar €100.000,- voor het opstellen en uitvoeren van de werkagenda d.m.v. de inhuur van een programmamanager;

Vooruitblik 2027

We gaan samen met gemeenten en aanbieders initiatieven ontwikkelen om aanbod te creëren in vormen tussen onderwijs en zorg en werken zo aan een zorgcontinuüm.

Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en secretariaat.

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2025.

Wat zijn onze acties in 2026 en wanneer zijn we tevreden?

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures PO VO	
Acties	De formatie op orde houden blijft een randvoorwaarde voor implementatie van dit jaarplan. In 2026 richten wij ons op behoud van de formatie op langere termijn, waarmee we de kennis voor de organisatie kunnen behouden.
Wanneer tevreden	De formatie is op orde.
Professionalisering organisatie PO VO	
Acties	• Inbedden projectmatig werken in de organisatie • Interne samenwerking tussen PO en VO intensiveren • In navolging van het opleidingsbeleid realiseren we een opleidingsplan. • Organiseren van passende InCompany trainingen die aansluiten bij de professionaliseringsbehoefte van de organisatie • Teamcoaching • Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.
Wanneer tevreden	• Er een efficiënte projectstructuur is ingericht. • Het opleidingsplan is gereed is en uitgerold is in 2026.

Wat kost het?

Programma 6	2026	2027	2028	2029
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	506.425	432.818	441.977	451.412
Programma 6b Huisvesting	124.500	124.500	124.500	124.500
Programma 6c Overige lasten	214.000	214.000	214.000	214.000
Totaal programma 6	844.925	771.318	780.477	789.912

Vooruitblik 2027

Op basis van de behaalde resultaten in 2026 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.



Bijlagen

Kwaliteitscyclus



Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2025

Deze bijlage benoemt per thema de doelen uit het ondersteuningsplan. Ook wordt per thema een terugblik gegeven op 2025. Hier is aangegeven wat de afgesproken acties uit het jaarplan 2025 waren. Per actie is vervolgens aangegeven of deze actie is afgerond (met een ✓) of dat de actie nog doorloopt in 2026 (met een ↻). Waar nodig is een cursieve toelichting toegevoegd.

Kwaliteitsbeleid

Doelen uit het ondersteuningsplan 2022-2026

Samen sturen op ijzersterk passend onderwijs kan alleen als het samenwerkingsverband en de schoolbesturen goed samenwerken en dit doen vanuit dezelfde ambities. Deze ambities moeten ook worden getoetst met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve data. We gaan in 2022-2026 onze kwaliteitszorg verdiepen en verstevigen.

De bijbehorende doelen uit het ondersteuningsplan zijn (hoofdstuk 4):

- Zicht op ontwikkelingen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
- Formuleren gezamenlijke ambities op ijzersterk passend onderwijs en thuisnabij onderwijs
- Gezamenlijke ambities omzetten in kritieke prestatie-indicatoren
- Periodiek rapporteren naar alle partners over de kritieke prestatie-indicatoren
- Reflectie door gesprekken en verantwoording
- Blijvend leren en innoveren
- Transparantie in ondersteuning

We werken samen met de schoolbesturen verder aan de kwaliteitscyclus. In bijlage 2 staat onze kwaliteitscyclus weergegeven.

Terugblik 2025

Kwaliteitsbeleid: Toewerken naar datagedreven werken

We willen datagedreven gaan werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvliegen, waarbij we in 2025 focussen op onze belangrijkste indicatoren. Dit zijn toelaatbaarheidsverklaringen, thuiszitters en (voor het PO) onderinstroom en (voor het VO) zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Voor deze indicatoren zullen we de volgende stappen doorlopen:

1. Inventariseren van benodigde data;
2. Formuleren van doelstellingen en prestatie-indicatoren;
3. Inrichten van het registratieproces, zodat data in systemen betrouwbaar is;
4. Verzamelen en beschikbaar maken van de benodigde data;
5. Inrichten van een gestructureerd analyseproces;
6. Integreren van data-analyse in overleg met scholen, schoolbesturen en deelnemersraad.

Per stap maken we een plan en bekijken we integraal wat realistisch is qua tijdsplanning, waarbij we ook bekijken of externe ondersteuning mogelijk is. Dit actiepunt zal ook na 2025 blijven doorlopen en zullen we dan ook uitbreiden met andere indicatoren.



We zijn tevreden wanneer:

- We het proces en planning om te komen tot datagedreven werken hebben uitgewerkt.
- We de benodigde basisdata hebben geïnventariseerd en vastgelegd
- We de data rondom TLV's en thuiszitters constant up to date kunnen visualiseren.
- We met de schoolbesturen enkele prestatie indicatoren hebben benoemd en de benodigde data daarvoor hebben geïnventariseerd;
- We onze bestuursrapportage kunnen bereiken met eerste data van de prestatie indicatoren;
- We onze bestaande TLV-analyse opnieuw hebben opgesteld;

In 2025 is zowel voor PO als voor VO een dashboard ingericht waarin data uit Kindkans en landelijke data visueel aantrekkelijk wordt gepresenteerd. Het betreft hier onder andere data over afgegeven TLV's, leerlingen, arrangementen en verzuim. In 2026 gaan we het gebruik van het dashboard verder verdiepen, onder andere door het realiseren van gestandaardiseerde rapportages.

"We willen datagedreven gaan werken."

Reflectie door gesprekken en verantwoording

In het kader van onze kwaliteitscyclus voeren we de verantwoordings- en gesprekscyclus uit om de samenwerking te verbeteren, de kwaliteit te waarborgen en waar nodig verbeteringen door te voeren. ✓

We zijn tevreden wanneer:

- we op alle scholen startgesprekken hebben gevoerd over onze onderlinge samenwerking en thema's en doelen waar we gezamenlijk aan werken;
- we op basis van de startgesprekken en aanvullende data reflectiegesprekken met scholen en schoolbesturen hebben gevoerd;
- we in de deelnemersraad het horizontale gesprek hebben gevoerd over de verantwoording van ROK-middelen, het budget voor inclusief onderwijs en contextgericht handelen en het schoolondersteuningsbudget, en daar dit jaar ook kwalitatieve en kwantitatieve data bij betrekken.

Op alle scholen zijn startgesprekken gevoerd en op basis hiervan is de rapportage startgesprekken opgesteld. Deze wordt gepresenteerd op de PO team dag en dient als input voor het nieuwe ondersteuningsplan. In de deelnemersraad is het horizontale gesprek gevoerd over de verantwoording van de budgetten.

Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan

We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. ↻

We zijn tevreden:

- Wanneer we de reflectiegesprekken met de afzonderlijke schoolbesturen en het horizontale verantwoordingsgesprek in de deelnemersraad hebben kunnen verrijken met kwalitatieve en kwantitatieve data.
- Wanneer we onze keuzes voor de begroting 2026 mede baseren op deze data en de verantwoordingsgesprekken daarover.

De reflectiegesprekken en de horizontale verantwoording zijn in 2025 met name voorbereid op basis van de kwalitatieve data (verantwoording van de schoolbesturen). In 2026 breiden we dit uit met zowel kwalitatieve als kwantitatieve data en zullen we de verantwoordingscyclus anders inrichten zodat scholen/besturen niet op ieder apart onderdeel te hoeven verantwoorden.

Basisondersteuning

Doelen uit het ondersteuningsplan

Scholen en schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de basisondersteuning op de scholen. Scholen moeten voldoen aan het kwaliteitskader van de inspectie. Elke school is anders, maar elementen van de basisondersteuning zijn voor alle scholen gelijk. Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.2):

- Op 100% van alle scholen wordt de kwaliteit van het onderwijs als goed of voldoende beoordeeld door de Inspectie van het onderwijs;
- We ontwikkelen een vast format voor de schoolondersteuningsprofielen;
- 100% van de scholen stelt hun SOP in het afgesproken format op en deelt dit met het samenwerkingsverband;
- Onderwijscollectief is een constructieve partner van de scholen ten aanzien van de inrichting en aanscherping van hun basisondersteuning.

Terugblik 2025

Implementatie wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen



- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moet per 1 augustus 2025 onderdeel zijn van de schoolgids. Dit heeft gevolgen voor het gezamenlijke SOP-format.
- Daarnaast worden er landelijke normen voor basisondersteuning ingevoerd.
- In de deelnemersraad van januari 2025 maken we afspraken hoe we met de landelijke normen en het SOP in de schoolgids omgaan.
- De wetswijziging is succesvol geïmplementeerd, in samenwerking met (afgevaardigde) directeuren en IB/KC-ers.



Bovenstaande acties zijn volbracht.

*“Elke school is anders,
maar elementen van
de basisondersteuning
zijn voor alle scholen
gelijk.”*

Extra ondersteuning algemeen

Doelen uit het ondersteuningsplan

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas.

Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning realiseert de school op eigen kracht of eventueel met het samenwerkingsverband of andere ketenpartners. Dit programma richt zich dus op ondersteuning die beschikbaar is voor alle scholen en/of leerlingen.

Onderwijscollectief VPR levert ook een bijdrage aan de extra ondersteuning, die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen. Het gaat hierbij om 1a. Personeelslasten (Schoolbegeleiders, begeleiders passend onderwijs, onderwijskundig adviseurs en psychodiagnostisch medewerker) en 1b. ROK-budget. Ook valt 1c. Ondersteuningsbudget schoolorganisatie PO hieronder. Thuis nabij onderwijs wordt in de klas mogelijk gemaakt. Met het 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie PO' kunnen schoolbesturen zelf keuzes maken hoe zij hun scholen versterken om passend onderwijs mogelijk te maken. De middelen zijn bedoeld voor extra ondersteuning en kunnen dus niet ingezet worden voor de basisondersteuning.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.3):

- De leerkracht kan aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Scholen worden versterkt en zetten een adequate ondersteuningsstructuur neer op school;
- We meten de tevredenheid bij scholen en/of ouders/ leerlingen over inzet van begeleiders passend onderwijs en schoolbegeleiders. We gaan over de uitkomsten intern en met onze scholen en besturen in gesprek, zodat een compleet beeld ontstaat (zie ook onze kwaliteitscyclus in hoofdstuk 4);
- 90% van de intern begeleiders is tevreden over de inzet van de schoolbegeleiders;
- Uit een representatieve steekproef blijkt dat 90% van de ouders tevreden is over de ondersteuning vanuit Onderwijscollectief VPR;
- Ouders hebben inzicht in het zorgdossier bij Onderwijscollectief VPR.

Terugblik 2025

Implementatie Eenduidige Werkwijze

In 2025 gaan we verder met de implementatie van de eenduidige werkwijze.



We zijn tevreden wanneer:

- we de werkprocessen voor scholen hebben gevisualiseerd;
- we Kindkans inrichten volgens de afspraken in de eenduidige werkwijze en zorgen voor een betere registratie in Kindkans, zodat we sturingsinformatie uit Kindkans kunnen genereren;
- we de werkwijze van twee onafhankelijke deskundige verklaringen (onderdeel van de TLV route) hebben geïmplementeerd;

De werkwijze met twee onafhankelijke deskundige verklaringen is geïmplementeerd en de vernieuwde TLV route is vastgesteld in de deelnemersraad en alle schoolbesturen zijn geïnformeerd over de werkwijze via IB/KC-netwerken. De Werkwijze BaO-BaO- overgang is vastgesteld en zal nog worden geïmplementeerd.

De werkprocessen gekoppeld aan de ondersteuningsroute zijn op de scholen door IB/KC en BPO en SB verder geïmplementeerd. Voor de zomervakantie is een uitgebreide nieuwsbrief naar alle scholen verstuurd met verdere toelichting op de eenduidige werkwijze.

Inzet van schoolbegeleiders en Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)

Aan elke reguliere basisschool is een schoolbegeleider gekoppeld. Elke school kan daarnaast een hulpvraag indienen voor de expertise van een BPO-er jonge kind, lezen en spelling of gedrag.



We zijn tevreden wanneer:

- we ondanks krapte op de arbeidsmarkt ons personeelsbestand op orde hebben en elke school is verbonden aan een schoolbegeleider;
- de schoolbegeleiders en BPO-ers werken volgens de eenduidige werkwijze;
- Wanneer uit de startgesprekken blijkt dat scholen de schoolbegeleider van meerwaarde vinden door de taken en verantwoordelijkheden die hij / zij oppakt en door de kennis die hij/ zij inbrengt.

Nadat er in 2024 een aantal vacatures openstonden is het PO-team van schoolbegeleiders en BPO-ers momenteel op volle sterkte, er is weinig verloop. Vacatures die ontstaan kunnen tijdig worden ingevuld, zo is per september een BPO-er jonge kind en een schoolbegeleider gestart.

ROK-budget en Schoolondersteuningsbudget

Elk schoolbestuur ontvangt een ROK-budget om de ontwikkeling van thuisnabij onderwijs in hun ROK te stimuleren (programma 1b) en zij ontvangen ook een ondersteuningsbudget voor de scholen voor basisondersteuning plus (programma 1c).



Het is aan schoolbesturen om te sturen op de samenwerking in ROK's. In het eerste kwartaal van 2025 zullen wij in de deelnemersraad verder bespreken hoe schoolbesturen scholen in de ROK's beter zicht gaan geven op het passend onderwijs aanbod in hun ROK.

- 100% van de schoolbesturen legt jaarlijks tijdig financiële en inhoudelijke verantwoording af aan het samenwerkingsverband voor het ROK-budget en ondersteuningsbudget voor scholen;
- Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over de ROK-middelen plaats in de deelnemersraad;
- Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de kaders van het ROK-budget hun middelen van 2024 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het ROK-budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd.
- Alle ROK-directeuren hebben zicht op het dekkend netwerk binnen hun ROK en brengen dit in kaart. Ze weten waar het netwerk volledig dekkend is en waar nog verbeteringen nodig zijn.
Dit wordt voorafgaand aan de startgesprekken in 2025 met elkaar gedeeld binnen het ROK en ook besproken in de deelnemersraad.
- Wij delen ter inspiratie goede ROK-initiatieven in onze nieuwsbrief op linked in en op onze website.

De ondersteuningsmiddelen worden door alle schoolbesturen verantwoord alleen voldoen nog niet in alle gevallen aan de gestelde kaders, hier zal in 2026 aandacht voor zijn. Op dit moment is er een ROK initiatief gedeeld in de nieuwsbrief.

Inclusief onderwijs en contextversterkend handelen

In 2025 ontvangt elk schoolbestuur een budget voor het structureel vormgeven van inclusief onderwijs. Dit budget is niet voor inzet op het niveau van individuele leerlingen, maar op het versterken van de gehele context in de klas en op school. Het budget staat meerjarig in de begroting, zodat er duurzame inzet gepleegd kan worden. Over het budget van 2025 zullen meerjarige afspraken gemaakt worden.



Wij zien een directe koppeling met de prioriteit op het jonge kind en met de werkagenda Inclusief Onderwijs (beide programma 5d). Dit budget biedt scholen de ruimte om te investeren in de ondersteuning aan jonge kinderen.

- We maken afspraken over de besteding van het budget en stellen heldere kaders op die gericht zijn op een doelmatige besteding van de middelen.
- Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over dit budget plaats in de deelnemersraad;
- Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de afgesproken kaders hun middelen van 2025 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd.

In samenspraak met een afvaardiging van schoolbesturen zijn de kaders voor het nieuwe budget 'Inclusief Onderwijs en contextgericht handelen' opgesteld en zijn de beschikkingen in februari verstuurd. Vanuit dit budget van in totaal 1,5 miljoen kunnen schoolbesturen de komende 3 jaar verder investeren in inclusief onderwijs. Een eerste initiatief met de inzet van een hulphond en expertise vanuit het sbo op reguliere scholen is inmiddels gestart vanuit een schoolbestuur.

Er zijn afspraken gemaakt over de besteding van het budget en het stellen van heldere kaders die gericht zijn op een doelmatige besteding van de middelen. Op dit moment zien we in de verantwoordingen nog niet alle gestelde kaders terug. In 2026 zal gekeken worden naar de verantwoordingscyclus, op welke manier deze moet worden ingericht en de kwaliteit van de verantwoordingen.

"Wij zien een directe koppeling met de prioriteit op het jonge kind en met de werkagenda Inclusief Onderwijs."

Extra ondersteuningsarrangementen

Doelen uit het ondersteuningsplan

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaat een aantal ondersteuningsarrangementen die beschikbaar zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen.

Het gaat hierbij voor het PO om:

- 2a. Impulsklas
- 2b. Maatwerkarrangementen
- 2c. Arrangement voor leerling met fysieke beperking

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.4):

- Samenwerkingsverbanden zorgen voor een samenhangend geheel van voorzieningen (dekkend aanbod);
- Jaarlijks evalueren we de inzet van het maatwerk om te bepalen of het maatwerk op de juiste manier wordt ingezet en of er bijstelling van de kaders nodig is;
- Er is een budget beschikbaar voor leerlingen met fysieke beperkingen. We onderzoeken in deze ondersteuningsplanperiode of de inzet van een apart arrangement noodzakelijk blijft.

Terugblik 2025

Impulsklas

Er zijn impulsklassen beschikbaar voor leerlingen en hun ouders die deze ondersteuning nodig hebben. ✓

We zijn tevreden wanneer:

- de impulsklassen ertoe hebben geleid dat de gedragsdoelen van de leerlingen behaald zijn;
- Dat er een verbetering is opgetreden van de relatie ouders / leerlingen, leerlingen / leerkracht en ouders / leerkracht;
- De ouderbetrokkenheid vergroot is zodat de driehoek effectief benut kan worden;
- Er een significant effect op het welbevinden van de leerling heeft plaatsgevonden;

We vragen de Impulsklas hierop te rapporteren.

De rapportage wat betreft de impulsklas is opgesteld. In deze rapportage zijn de doelen, opbrengsten en ervaringen opgenomen.

Maatwerkarrangementen

Wij zetten Maatwerk in, wanneer de uitgevoerde interventies niet hebben geholpen en de gevraagde ondersteuning voor een leerling niet langer aansluit op het ondersteuningsaanbod/ expertise van personeel van het SWV.



Wanneer tevreden wanneer:

We maken een analyse van de inzet van de huidige maatwerkarrangementen en in samenspraak met scholen komen we waar mogelijk tot een effectievere inzet.

Een analyse op het niveau van Onderwijscollectief is gemaakt, dit heeft meer inzicht gegeven maar nog niet geleid tot aanpassingen.

Fysieke arrangementen

- Voor kinderen met een fysieke beperking is er een arrangement beschikbaar dat wordt afgegeven voor een schooljaar;
- Een ergotherapeut is beschikbaar voor ondersteuning van het kind en de school.



Wanneer tevreden:

Kinderen met een fysieke beperking zijn in staat om op een reguliere school onderwijs te volgen.

We zijn tevreden over de inzet van de fysieke arrangementen, dit loopt.



Gespecialiseerd onderwijs

Doelen uit het ondersteuningsplan

Het gespecialiseerd onderwijs SBO, cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Op Voorne-Putten en Rozenburg wordt gespecialiseerd onderwijs in het PO verzorgd door de Windroos, de Branding en de Tandem (SBO), door de twee Gelinckscholen in Spijkenisse en Oostvoorne (SO cluster 4) en De Watertoren (SO cluster 3). Een aantal PO leerlingen vanuit VPR volgt gespecialiseerd onderwijs buiten de regio.

- 3a. Speciaal basisonderwijs;
- 3b. Speciaal onderwijs;
- 3c. SBO Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen. Vanuit dit budget worden op twee SBO-scholen kleuters in groep 1 en 2 met een ontwikkelingsachterstand ondersteund;
- 3d. SO Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen; bekostiging van 2 structuurklassen in het cluster 3 onderwijs en een structuurarrangement en onderzoeksarrangement in het cluster 4 onderwijs;
- 3e. Expertisedeling; Ondersteuningsuren voor het gespecialiseerd onderwijs, cluster 3 en 4 arrangement voor leerlingen en budget voor extra expertise uitwisseling vanuit het gespecialiseerde onderwijs.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.5):

- We gaan vaker expertise verplaatsen in plaats van het kind;
- De gespecialiseerde scholen werken met elkaar samen om onderwijs-maatwerk-oplossingen te realiseren voor individuele leerlingen en groepen leerlingen;
- Samenwerking met SO cluster 1 en 2 intensiveren;
- Samenwerking tussen de gespecialiseerde scholen en jeugdhulp versterken;
- Samenwerking PO/VO: Voor het gespecialiseerd onderwijs zetten wij in op het vroegtijdig betrekken van het SWV, stimuleren van een warme overdracht, kennisdeling en duurzame plaatsing;

- Data: investeren in analyses van leerlingstromen en trends;
- Innovatie: mogelijkheden verkennen voor hybride vormen van onderwijs tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs;
- Terug- en doorplaatsingsbeleid van leerlingen opzetten;
- Verlaging van het deelnamepercentage. Dit is geen doel op zich, maar een gevolg van het bieden van passende ondersteuning thuisnabij.

Terugblik 2025

SBO en SO

Een daling van het aantal afgegeven TLV's voor gespecialiseerd onderwijs is geen doel op zich, maar een resultaat van thuisnabij en inclusiever onderwijs. 

Doorplaatsingsbeleid

Samen met het gespecialiseerd onderwijs stellen we een doorplaatsingsbeleid voor hun leerlingen op, zodat het gespecialiseerd onderwijs voor meer leerlingen een tijdelijke voorziening wordt. 

Wanneer tevreden:

- Wanneer er duidelijkheid is over wat betrokken partijen doen om doorplaatsing mogelijk te maken,
- Wanneer er in 2025 8 leerlingen zijn teruggegaan van het gespecialiseerd onderwijs naar het reguliere onderwijs, of van het SO naar het SBO.

Op dit moment is er een concept doorplaatsingsbeleid opgesteld dat met verschillende partijen wordt besproken. Doorontwikkeling en vaststelling zal in 2026 plaatsvinden.

Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SBO

We bieden aanvullende bekostiging voor de JRK-groep van het SBO. Hier worden kinderen in groep 1 en 2 met een ontwikkelachterstand voldoende nabijheid geboden om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Door hier al vroeg op in te kunnen spelen worden de kansen voor de jongste leerlingen vergroot, waardoor (tussentijdse) uitstroom naar regulier onderwijs kansrijker is.



Wanneer tevreden:

- We zijn tevreden wanneer op de SBO-scholen tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelachterstand in groep 1 en 2.
- We zijn tevreden wanneer er op elke SBO-school jaarlijks minimaal 3 leerlingen doorstromen naar het regulier onderwijs doordat de ontwikkelingsachterstand op didactisch en/of sociaal emotioneel dusdanig op niveau is dat het regulier onderwijs tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Bovenstaande actie loopt, we blijven aanvullende bekostiging bieden voor de JRK-groep van het SBO.

Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SO

- Wij stellen een aanvullende bekostiging beschikbaar voor het speciaal onderwijs cluster 3-4 arrangement, waardoor expertise gedeeld wordt ten behoeve van leerlingen met zowel een cluster 3 als cluster 4 profiel;
- Wij stellen aanvullende bekostiging ter beschikking voor speciale doelgroepen (2 structuurklassen in het cluster 3 onderwijs en 1 structuurarrangement en een onderzoeksarrangement in het cluster 4 onderwijs;



Wanneer tevreden:

Door de inzet van bovengenoemde arrangementen voorkomen we dat kinderen uitvallen in het onderwijs of naar een SO school buiten onze regio toe moeten.

Bovenstaande actie loopt, we stellen een aanvullende bekostiging beschikbaar voor bovenstaande arrangementen waardoor we voorkomen dat kinderen uitvallen in het onderwijs of naar een SO-school buiten de regio moeten.

"Wij stellen middelen beschikbaar zodat gespecialiseerd onderwijs scholen hun professionals kunnen vrijmaken."

Expertisedeling

- Elke gespecialiseerd onderwijs school ontvangt financiering voor de inzet van een professional voor hun inzet in de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband voor leerlingen die nog geen TLV hebben.
- Wij stellen middelen beschikbaar zodat gespecialiseerd onderwijs scholen hun professionals kunnen vrijmaken, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan passend onderwijs door het delen van kennis, expertise en praktijkervaringen met reguliere scholen. Op basis van de ondersteuningsvraag van de school wordt bekeken welke expertise ingezet wordt.



Wanneer tevreden:

- De reguliere scholen die gebruik maken van de expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs worden inclusiever, zij kunnen aan een bredere doelgroep passend onderwijs bieden;
- Wanneer we leren van onze ervaringen en de pilots evalueren en ophalen wat wel en niet goed werkt in expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Inmiddels zijn enkele initiatieven gestart en bekostigd. Wij zijn met GO-scholen in gesprek en hopen dat hier in 2026 nog meer invulling aan gegeven kan worden.



Toeleiding

Doelen uit het ondersteuningsplan

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs te bieden. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO. Voorafgaand aan het aanvragen van een TLV is Onderwijscollectief VPR al op diverse manieren betrokken bij de leerling, deze werkwijze is vastgelegd in de route passende ondersteuning.

Op toeleiding in het PO worden, behalve kosten voor het ICT-systeem Kindkans, geen aparte kosten gemaakt. De toeleiding is namelijk volledig verweven in de werkzaamheden van de onderwijskundig adviseurs, schoolbegeleiders en begeleiders passend onderwijs (Programma 1).

Terugblik 2025

Voor 2025 zijn onze ambities met betrekking tot toeleiding beschreven in programma 1.

Doorontwikkeling Kindkans zodat (dreigend) verzuim goed wordt geregistreerd en de eenduidige werkwijze is geïmplementeerd in het ICT-systeem.



Wanneer tevreden:

- Doorontwikkeling Kindkans zodat (dreigend) verzuim goed wordt geregistreerd en de eenduidige werkwijze is geïmplementeerd in het ICT-systeem.

(Dreigend) verzuim is geregistreerd, blijft ook onderdeel van het nieuwe ondersteuningsplan.

Samenwerking en innovatie

We werken samen met onze partners aan inclusiever onderwijs. We leren samen met onze partners, over schotten en grenzen heen. We werken hiervoor samen met zowel scholen en schoolbesturen, als met gemeenten, jeugdhulp en ouders en leerlingen zelf.

- 5a. Personeelslasten samenwerking en strategie; Om deze samenwerking te faciliteren en stimuleren, zoeken wij actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid. We zetten hiervoor formatie in van zowel de manager PO, de strategisch adviseur PO en verdere beleidsondersteuning;
- 5c. Betrokkenheid ouders en leerlingen; Ondersteuningsplanraad (OPR) en ouder- en jeugdsteunpunt;
- 5d. Projecten; hieronder vallen de projecten: voor Hoogbegaafdheid, Thuiszitters, de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp (o.a. Kinderogen) en projecten in het kader van Inclusiever onderwijs.

Betrokkenheid ouders en leerlingen

Doelen uit het ondersteuningsplan

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen we door het zorgen voor een eenduidig schoolondersteuningsprofiel, zodat overzichtelijk wordt wat elke school aanbiedt. Ook investeren we in de professionalisering van de OPR.

Terugblik 2025

Bemensing van de OPR PO

- We brengen de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR PO op orde en onderzoeken hoe de inhoud van de OPR PO meer kan aansluiten bij de (ouder)geleding van de OPR PO; ✓
- We besteden aandacht aan de OPR PO in onze nieuwsbrief aan scholen en op onze website;
- We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen;
- Wanneer daarna de bemensing van de OPR nog onvoldoende is gaan we via schoolbegeleiders actief ouders of personeelsleden van scholen benaderen.

Wanneer tevreden:

- De bemensing van de OPR PO is gedurende het hele jaar op orde.

De bemensing van de OPR is op orde.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Inrichting ouder- en jeugdsteunpunt ✓

We zijn tevreden:

- Het ouder- en jeugdsteunpunt staat;
- We hierover duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen;
- We merken dat ouders en jeugd ons steunpunt weten te vinden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is ingericht en hier is duidelijk over gecommuniceerd naar ouders.

Thuiszitters

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Wij willen samen met de scholen, schoolbesturen, leerplicht en jeugdhulp het aantal thuiszitters met 10% per jaar laten afnemen, ten opzichte van het aantal thuiszitters op 1 april 2022;
- We brengen alle thuiszitters in beeld, ook als ze nog maar kort thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten;
- Vanuit een vernieuwd protocol gaan we in een pilot hieraan uitwerking geven en onze gezamenlijke aanpak met gemeenten en scholen evalueren en verbeteren.

Terugblik 2025

Uitrol geactualiseerde uitpak



Op basis van het opgestelde implementatieplan wordt de geactualiseerde aanpak bekendgemaakt. Hiervoor wordt o.a. aangesloten bij bestaande overleggen om de geactualiseerde aanpak en bijbehorende werkwijze te introduceren. ✓

We rollen de aanpak uit en organiseren 6-wekelijks een Thuiszitterstafel voor thuiszittende leerlingen en/of leerlingen die de thuiszitter dreigen te worden. Vanuit het samenwerkingsverband verzorgen we de voorzittersrol in de persoon van de Thuiszitterscoördinator. De Thuiszitterscoördinator voert regie op het proces en bewaakt de voortgang en draagt er tevens zorg voor dat elke drie maanden de thuiszittersregistraties naar de Inspectie van Onderwijs worden gestuurd.

Wanneer tevreden:

- Bekendheid van de aanpak bij direct betrokken professionals.
- De geactualiseerde aanpak is geïmplementeerd.
- We brengen het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terug vanaf peildatum 1 januari 2025.
- *Er is een Thuiszitterscoördinator aangesteld.*
- *Via sociale media en op de website van Onderwijscollectief is bekend gemaakt dat de aanpak is geactualiseerd.*
- *Collega's van Onderwijscollectief zijn geïnformeerd over de geactualiseerde aanpak.*

Stroomlijnen administratieproces (intern én extern) ✓

Optimalisatie van het registratiesysteem voor het gebruik van het melden van thuiszitters en het aanmelden van (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel.

Wanneer tevreden:

- Het registratiesysteem wordt door scholen gebruikt voor het registreren van thuiszittende leerlingen. Daarnaast wordt het registratiesysteem door scholen, leerplichtambtenaren en de jeugdarts gebruikt om (dreigende) thuiszittende leerlingen aan te melden voor de Thuiszitterstafel.
- *In 2025 zijn er gesprekken gevoerd met Kindkans over het optimaliseren van het registratiesysteem ten aanzien van verzuim en thuiszitters. Voor gebruikers zijn de rollen en taken verder verduidelijkt en verwachtingen zijn afgestemd. Collega's van Onderwijscollectief, intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en ondersteuningscoördinatoren zijn geïnformeerd over de geactualiseerde aanpak.*
- *De Thuiszitterstafels zijn ingepland voor het schooljaar 2025-2026.*

Meer- en hoogbegaafdheid

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen bijdragen aan het vergroten van de kennis over en de aanpak van begaafde leerlingen op de scholen van ons samenwerkingsverband. We faciliteren kennisdeling tussen experts en stellen een beleidsplan op voor meer- en hoogbegaafdheid.

Terugblik 2025

Gefaseerde uitvoering van activiteiten



Om de in het integrale plan geformuleerde hoofddoelstelling en resultaten te behalen wordt in de komende jaren gefaseerd uitvoering gegeven aan verschillende activiteiten.



Wanneer tevreden:

- Scholen hebben in beeld gebracht wat de verbeterstappen per school zijn om te komen tot de basisondersteuning voor meer en hoogbegaafde leerlingen (ondersteuningsniveau 3).
- De verbeterstappen voor scholen op ondersteuningsniveau 4 en 5 zijn in beeld gebracht.
- Scholing, ten aanzien van signalering, heeft plaatsgevonden.
- De in het plan opgenomen onderzoeken zijn ingericht, zodat deze (met externe inhuur) uitgevoerd kunnen worden.
- *In 2025 hebben scholen de verbeterstappen in beeld gebracht (ondersteuningsniveau 3, 4 en 5).*
- *Er is een netwerkbijeenkomst MHB PO en VO georganiseerd.*
- *De eerste onderzoeksvragen zijn geformuleerd en data is door scholen/schoolbesturen verzameld. In 2026 zal hier een eerste analyse op worden uitgevoerd.*

"We willen bijdragen aan het vergroten van de kennis over en de aanpak van begaafde leerlingen op de scholen van ons samenwerkingsverband."

Het Jonge Kind - Overgang voorschools naar het primair onderwijs

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Samenwerking SO, SBO en BaO op het jonge kind: Elk kind stroomt in op de best passende onderwijsplek;
- We hebben 100% zicht op kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de overgang van voorschool naar primair onderwijs;
- Een daling van het aantal jonge kinderen dat direct start op het gespecialiseerd onderwijs. In jaarplannen maken we hierover concrete afspraken.

Terugblik 2025

Prioriteit: Inclusief Onderwijs voor het jonge kind

In ons samenwerkingsverband hebben we de afgelopen jaren al waardevolle stappen gezet naar inclusief onderwijs, In 2035 moet het onderwijs inclusief zijn voor alle kinderen. De peuters van nu zijn in 2035 onze leerlingen in groep 8 of in klas 1. Daarom is het van belang om de ondersteuningsmogelijkheden in het regulier onderwijs te vergroten en daarmee de instroom in het gespecialiseerd onderwijs te beperken. 

Wij roepen schoolbesturen op om in hun scholen en in hun ROK's te investeren in inclusief onderwijs, en daarbij extra aandacht te hebben voor het jonge kind. De middelen uit programma 1d inclusief onderwijs en contextversterkend handelen kunnen door schoolbesturen hiervoor worden ingezet.

Wanneer tevreden:

- Wanneer het aantal jonge kinderen die als 4-jarigen direct instromen in het gespecialiseerd onderwijs afneemt.
- In elk ROK zijn er door schoolbesturen afspraken gemaakt over hoe jonge kinderen in een passende onderwijsomgeving kunnen starten aan hun schoolcarrière.

Dit is een onderdeel van de werkagenda inclusief onderwijs en zal in 2026 doorlopen.

Prioriteit Jonge kind: Ontwikkelopdracht Samenwerking KDC-Onderwijs

- Versterken van de Samenwerking tussen KDC en Onderwijs, waarbij een leerkracht kinderen op een KDC ondersteunt en samenwerkingsafspraken worden geborgd.
- Het opstellen van een projectplan, zodat in schooljaar 2025/2026 een Onderwijs-zorggroep kan starten binnen het onderwijs. KDC kinderen met onderwijsperspectief kunnen hierin doorstromen voor een soepele overgang naar het onderwijs



We zijn tevreden:

- Wij zijn tevreden wanneer er een onderwijs-zorggroep van start is gegaan, en KDC-kinderen hierdoor meer kansen hebben binnen het onderwijs.
- Er zijn schriftelijke afspraken vastgelegd over de samenwerking tussen onderwijs, KDC en samenwerkingsverband, alle partijen zijn hier positief over.

Per 1 september is voor twee dagen in de week een nieuwe leerkracht gestart op het KDC en is gezamenlijk een eerste werkprogramma opgesteld.

Het kost meer tijd dan vooraf voorzien om de samenwerkingsafspraken te maken. Mede door capaciteitsbeperkingen vanuit Ipse de Bruggen. De samenwerkingsafspraken staan op papier, maar moeten door Ipse de Bruggen nog worden aangevuld waarna ze in de stuurgroep vastgesteld kunnen worden.

Prioriteit Jonge kind: Project Jonge Kind Nissewaard

In Nissewaard voeren wij de Pilot 'Passende ondersteuning in de voorscholen' uit, waarbij onze medewerkers al bij kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar ingezet kunnen worden voor advisering aan de voorscholen en advisering voor instroom op de best passende onderwijsplek; 

Wanneer tevreden:

Wij zijn tevreden wanneer uit de gemeentelijke evaluatie in 2025 blijkt dat de inzet van Onderwijscollectief van meerwaarde is en het project voortgezet kan worden.

Project passende ondersteuning op de voorscholen wordt volgens plan uitgevoerd in Nissewaard.

Instroomgroepen

De gemeente werkt vanuit haar inkoop daginvulling jeugd de Ontwikkelopdracht Instroomgroepen verder uit met zorgpartijen en de kinderopvang. De schoolbesturen zijn in deze ontwikkeling een belangrijke partner, omdat het gaat om doorstroming van jonge kinderen van de reguliere opvang naar het reguliere onderwijs. Onderwijscollectief is niet een directe deelnemer in deze opdrachten. Onderwijscollectief zal met de deelnemende partijen afspraken maken over samenwerking bij ondersteuningsvraagstukken wanneer deze kinderen op school komen.

Wij zijn tevreden:

Het betreft een ontwikkelopdracht waarin Onderwijscollectief niet een direct betrokken partner is. Wij zijn tevreden wanneer er samenwerkingsafspraken zijn gemaakt over hoe onze medewerkers samenwerken met de instroomgroepen en het onderwijs voor de leerlingen die in het onderwijs ondersteuningsvraagstukken hebben.

Voor de ontwikkelopdracht Instroomgroep in de kinderopvang in Voorne aan Zee is schriftelijke input gegeven vanuit Onderwijscollectief.

De gemeente heeft toegezegd Edumare en Onderwijscollectief te gaan betrekken om de pedagogische verbinding te maken met de instroomgroep. De gemeente werkt nauw samen met directeuren van Nissewijs, RVKO en de kinderopvang. Er wordt momenteel een plan uitgewerkt voor ambulante begeleiding in de kinderopvang en overgang naar school.

Onderwijscollectief denkt mee.



Overgang PO-VO

Doelen uit het ondersteuningsplan

PO en VO werken beter samen. Het is erg behulpzaam als partners elkaar, elkaars werkprocessen en elkaars cultuur (leren) kennen. De focus voor de komende tijd ligt daarom op het elkaar 'leren kennen' en 'kennis uitwisselen' zowel op het niveau van de medewerkers van Onderwijscollectief VPR, als op het niveau van de PO- en VO scholen. Dit laatste is de primaire taak van de scholen zelf. Onderwijscollectief VPR kan hierin een faciliterende rol spelen. Eventuele extra ondersteuning die leerlingen in het basisonderwijs ontvingen (wel of niet met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband) moet soepel doorlopen in het voortgezet onderwijs wanneer deze extra ondersteuning nodig blijft. Hier zit een grote meerwaarde van het vormen van één organisatie.



*"De focus ligt op het
elkaar leren kennen
en kennis uitwisselen."*

Terugblik 2025

Prioriteit Samenwerking PO/VO: Overgang SO4 naar VO



Voor alle leerlingen is een goede doorgaande lijn van belang. Onze prioriteit ligt bij de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O. Hierbij willen we vanaf groep 7 met de SO scholen werken aan een doorgaande lijn voor deze leerlingen, waarbij zij zo thuisnabij mogelijk de juiste ondersteuning kunnen ontvangen in het V(S)O.

Wanneer tevreden:

- We zijn vanaf groep 7 actief betrokken bij de leerlingen bij wie twijfel bestaat over uitstroom naar het reguliere VO of PRO. We richten hier een samenwerking met het reguliere VO en de Gelinckscholen voor in.
- Met de extra ondersteuning die geboden wordt vanuit het gespecialiseerd onderwijs (zie programma 3.d) maken we het mogelijk dat de leerlingen die hieronder ondersteund worden in het reguliere VO-onderwijs kunnen instromen.

Het oorspronkelijke plan was om met het SO4 een werkwijze af te spreken om meer zicht te krijgen op de leerlingen die gaan uitstromen. Hierbij zou ook het reguliere VO worden betrokken, zodat in een vroeg stadium duidelijk wordt wat nodig is om een leerling thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.

Na een gesprek met iHub is het oorspronkelijk plan gewijzigd: er wordt meer meerwaarde gezien in het versterken van de basis binnen het reguliere VO, dan focussen op individuele leerlingen binnen het SO4. Hiermee is de focus vooral op het VO komen te liggen. Onderwijscollectief heeft met zowel Yulius als iHub/Educé gesproken over de mogelijkheden die het VSO heeft voor versterking van het VO. Dit heeft geleid tot concreet inzicht in het aanbod van de partijen aan VO-scholen.

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wij willen dat leerlingen en hun ouders eerder, beter en thuisnabij ondersteuning krijgen wanneer zij dat nodig hebben. De komende jaren gaan wij daarom de samenwerking verder versterken tussen onderwijs, kinderopvang, preventieve ondersteuning en jeugdhulp. Voor het primair onderwijs zijn wij hiermee al gestart met de ontwikkeling van het Pact Kinderogen. Voor het voortgezet onderwijs gaan wij de komende jaren ook de samenwerking uitbouwen en versterken.

Een samenvatting van de doelen is (zie ondersteuningsplan 6.1):

- We werken toe naar een integrale ondersteuningsstructuur zorg-onderwijs op elke school, waarbij de jeugdhulp- en onderwijsaanpak integraal op elkaar wordt afgestemd;
- Elke school heeft daarbij een vaste contactpersoon (preventieve) jeugdhulp, welke functie(s) en competenties dit is/zijn, is afhankelijk van de wijze waarop de gemeente haar jeugdhulp georganiseerd heeft, de aanwezige ondersteuningsvraagstukken en schoolgrootte;
- Er zijn werkbare afspraken met en tussen gemeenten over de samenwerking wanneer leerlingen over gemeentegrenzen heen naar school gaan;
- Onderwijs en jeugdhulp zoeken elkaar (uiteeraard met toestemming van ouders) vroegtijdig op zodat er preventieve inzet kan plaatsvinden;
- We gaan experimenteren en leren de weg ontdekken hoe we inhoudelijke- en bekostigingsafspraken kunnen maken wanneer leerlingen in het grijze gebied tussen onderwijszorg en jeugdhulp vallen;
- In complexe casussen is duidelijk wie aan zet is en waar de regie ligt, als het zorgproces vastloopt wordt er snel opgeschaald om uit de impasse te komen;
- We hebben een werkagenda REA en LEA die jaarlijks gezamenlijk wordt gevuld met concrete activiteiten die bijdragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan.

Terugblik 2025

Lokale en regionale educatieve agenda's

PO VO

We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.



Prioriteit: Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader

PO VO

Het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp is geïmplementeerd.



- *De informatie t.a.v. het afwegingskader is op de website van Onderwijscollectief geplaatst.*
- *Collega's van gemeenten/jeugdhulp en onderwijsprofessionals zijn via bijeenkomsten geïnformeerd over het afwegingskader.*
- *Scholen hebben een vast contactpersoon vanuit het jeugdteam/gebiedsteam*
- *Er is vanuit onderwijs een aantal aandachtspunten benoemd. Deze zijn geïnventariseerd en deze worden meegenomen in de evaluatie van het afwegingskader.*

Prioriteit: Samenwerking onderwijs en jeugdhulp – visie/ontwikkelagenda



We stellen samen met de gemeenten en onderwijs een visie/ontwikkelagenda op. De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken vanuit ieders wettelijke verantwoordelijkheid bestaat de wens van de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en het samenwerkingsverband om een gezamenlijke visie voor de komende vijf jaar op het snijvlak van jeugdhulp en onderwijs op te stellen. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de huidige governance en (indien noodzakelijk) worden voorstellen gedaan ter verbetering van de governance om onze gezamenlijke doelstellingen te bereiken.



In het kader van het actieplan hebben gesprekken plaatsgevonden met schoolbesturen en directeurs, onderwijsprofessionals, beleidsmedewerkers en gemeenten om samen doelen en acties voor het plan te benoemen. De contouren van het actieplan zijn in de REA besproken.

Vooruitblik 2027

We gaan samen met gemeenten en aanbieders verdere initiatieven ontwikkelen om aanbod te creëren in vormen tussen onderwijs en zorg en werken zo aan een zorgcontinuüm.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is geen op zichzelf staand project. Het hiernaar toewerken en meer thuisnabij onderwijs en ondersteuning mogelijk maken is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan. In dit onderdeel focussen wij op de onderlinge samenwerking rondom inclusief onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Visie uit het ondersteuningsplan

“We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel mogelijk) in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.”

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Het vormgeven van inclusiever onderwijs zorgt (op termijn) voor een daling van het deelnamepercentage;
- In het PO is de afgelopen 2 jaar het deelnamepercentage van het SO en SBO gedaald. We zien dat daarmee steeds inclusiever onderwijs wordt gerealiseerd. Deze ontwikkeling willen wij doorzetten in een verdere daling van het aantal TLV's. Jaarlijks maken we hier afspraken over in het jaarplan.

Terugblik 2025

ROK budget inclusief Onderwijs

Er zijn door scholen pilots ontwikkeld voor het realiseren van inclusiever onderwijs. ✓

De reguliere PO-scholen hebben in december 2022 en in 2023 middelen ontvangen voor het realiseren van inclusiever onderwijs, inclusief het ontwikkelen van pilots.

Wanneer tevreden:

- In 2025 hebben schoolbesturen hun ROK-budget Inclusief onderwijs doelmatig besteed;
- Schoolbesturen kunnen aangeven voor welke verbeteringen voor het onderwijs en hun leerlingen de pilots hebben gezorgd;
- Schoolbesturen kunnen aangeven welke verbeteringen de pilots en hun verdere activiteiten hebben opgeleverd voor het onderwijs en hun leerlingen.

Uit de verantwoordingen van de ROK-budgetten blijkt dat deze doelmatig worden besteed.

Prioriteit: Werkagenda Inclusief Onderwijs

Naast alles wat we verder in het jaarplan doen, focussen we in dit onderdeel op wat we regionaal op bestuurlijk niveau gaan ontwikkelen. We stellen een gezamenlijke Regionale Werkagenda Inclusief Onderwijs op, met directe input vanuit de professionals van de schoolbesturen die zich met de ontwikkelingen van inclusief onderwijs bezighouden. Zodoende krijgen wij bestuurlijk scherp waar de vragen in de regionale samenwerking liggen en wat de behoeften van de scholen en besturen zijn richting het samenwerkingsverband. ↻

Wanneer tevreden:

- De werkagenda is samengesteld met input vanuit alle schoolbesturen, en sluit aan bij de ontwikkelingen in schoolbesturen en op scholen;
- De uitvoering van de werkagenda wordt gedaan door de schoolbesturen en het samenwerkingsverband in gezamenlijkheid.

De werkagenda is op de deelnemersraad van 10 juli vastgesteld. Op dit moment wordt gewerkt aan het opstellen van een uitvoeringsagenda. In deze agenda worden afspraken gemaakt over de samenwerking tussen Onderwijscollectief en de schoolbesturen, wie welke onderdelen oppakt en binnen welk tijdsbestek dat gebeurt (prioriteitsbepaling). De onderdelen over de visie op inclusiever onderwijs, inclusief een lange termijnvisie voor het gespecialiseerd onderwijs en de positionering van de ROK's, worden als eerste uitgewerkt zodat deze kunnen worden geïntegreerd in het ondersteuningsplan.

Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en administratie.

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (hoofdstuk 7 en hoofdstuk 8):

- We bouwen een stevige HR-basis (inclusief gesprekscyclus) en faciliteren een aantrekkelijke en ontwikkelingsgerichte werkomgeving met de focus op het optimaal benutten van het welzijn en de talenten van medewerkers;
- We willen een wendbare organisatie zijn, die op alle niveaus kan meebewegen met de ondersteuningsvraag vanuit het onderwijs;
- We zorgen voor sterkere sturing in de bedrijfsvoering, door te zorgen voor grip en zicht op de diverse geldstromen. We optimaliseren de interne werkprocessen en versterken onze eigen expertise;
- We zien een stijgende behoefte aan beleidsrijke ondersteuning. We investeren daarom in beleidsontwikkeling en uitvoering;
- We geven de personele unie in de praktijk vorm. Het personeel van Onderwijscollectief VPR werkt daar waar het meerwaarde heeft voor zowel het PO als voor het VO;
- We gaan ons expertiseniveau nog verder vergroten met gerichte opleidingen;
- We stimuleren en faciliteren de uitwisseling van kennis en ervaringen tussen schoolbesturen en scholen;
- We zorgen voor een overzichtelijke, transparante cyclus van plannen, begroten en verantwoorden. Het ondersteuningsplan geeft hiervoor de inhoudelijke richting.

Terugblik 2025

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures

De formatie op orde houden blijft een prioriteit.



Wanneer tevreden:

- De formatie is op orde.
- Er is een plan vastgesteld om de kennis bij de organisatie te behouden.

De formatie is op orde en blijft ook voor 2026 een prioriteit.

Implementatie vernieuwde gesprekscyclus

We implementeren de vastgestelde vernieuwde gesprekscyclus.



Wanneer tevreden:

- Het softwareprogramma Teampeak is geïntroduceerd waarmee de ontwikkeling en feedback gedurende de loopbaan van de medewerker verwerkt en gevolgd kan worden.
- We voeren ontwikkelgesprekken met onze medewerkers volgens de vernieuwde gesprekscyclus.

Het softwareprogramma Teampeak is geïntroduceerd en de ontwikkelgesprekken vinden plaats volgens de vernieuwde gesprekscyclus.

Professionalisering organisatie

- Realiseren van opleidingsbeleid;
- Realiseren van verzuimbeleid;
- Organiseren van InCompany trainingen welke aansluiten bij de professionaliseringsbehoefte van de organisatie;
- Realiseren van een personeelshandboek;
- Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.



Wanneer tevreden:

- Het verzuimbeleid gereed is en kern- en stuurgetallen zijn bepaald voor 2026 en verder;
- Het opleidingsbeleid gereed is en uitgerold is in 2025
- Een gedeelte van de medewerkers heeft de training projectmanagement gevolgd;
- Er is een efficiënte projectstructuur ingericht;
- De training leerkrachtversterkend handelen is geborgd binnen de organisatie.

Bovenstaande acties zijn ingezet.

Integrale sturing op bedrijfsvoering

De huidige situatie in het samenwerkingsverband vraagt om scherpe financiële sturing gekoppeld aan de bedrijfsvoering. In 2025 gaan we van control naar integrale sturing op bedrijfsvoering.



Wanneer tevreden:

- Er is een beleidsrijke begroting 2025;
- Opstellen inhoudelijke en financiële managementrapportages voor deelnemersraden en RvT.
- Evaluatie van de mandaat- en procuratieregeling in de 1e helft van 2025.
- Als er bij projecten scherpere financiële kaders worden gehanteerd, zeker met betrekking tot personele inzet.

Aan bovenstaande acties is voldaan.



Onderwijs
collectief

Voorne-Putten Rozenburg

Samenwerkingsverband voor
passend primair en voortgezet
onderwijs