



## Notulen Raad van Toezicht en OPR PO en VO Onderwijscollectief

**Datum** 14 oktober 2025

**Locatie** Kantoor Onderwijscollectief

### **1. Opening en vaststellen agenda**

De vergadering wordt geopend om 17:30 uur en de voorzitter van de Raad van Toezicht heet iedereen van harte welkom. Kort wordt het belang van het ondersteuningsplan benoemd.

### **2. Kennismaking Raad van Toezicht en OPR PO-VO**

Alle aanwezigen zijn al langer lid van de Raad van Toezicht en de OPR. Daarom vindt er geen voorstelronde plaats.

### **3. Ondersteuningsplan**

Het Ondersteuningsplan 2022-2026 is ons huidige kader met als doel het bieden van passend/inclusief onderwijs. Het kader loopt volgend jaar af en dit jaar wordt een nieuw ondersteuningsplan opgesteld. Het verzamelen van input en de afstemming over het nieuwe ondersteuningsplan verloopt via bestaande overleggen, waaronder het overleg tussen de leden van de Raad van Toezicht en de OPR PO en VO.

De bestuurder van Onderwijscollectief geeft een inleiding. Vanaf het begin van 2025 wordt al gewerkt aan het ondersteuningsplan. Gestart is met een evaluatie van het huidige ondersteuningsplan 2022-2026. Openstaande thema's zijn benoemd en aandachtspunten vanuit de inspectie zijn in beeld gebracht. Naar aanleiding hiervan is een opzet gemaakt voor de inhoudsopgave voor het ondersteuningsplan. Deze is vastgesteld in de overleggen van de Deelnemersraden, OPR en Raad van Toezicht. Op basis van de evaluatie zijn ook de prioriteiten voor het nieuwe ondersteuningsplan benoemd.

We zien diverse prioriteiten voor het nieuwe ondersteuningsplan:

- Inclusiever onderwijs
- Dekkend netwerk
- Een efficiënte en effectieve ondersteuningsroute
- Jonge kind
- Thuiszitters
- Samenwerking onderwijs-jeugdhulp
- Samenwerking po-vo
- Kwaliteitsbeleid

Het ondersteuningsplan wordt in nauwe samenwerking met onze partners opgesteld. Dit vergt een nauwe planning.

Ter voorbereiding op vandaag zijn de concepthoofdstukken 0 t/m 3 gedeeld. Een belangrijk gedeelte is opgenomen in hoofdstuk 2, namelijk de leidende principes en doelen/resultaten.

Vandaag gaan we over een paar leidende principes in gesprek.



*Leidend principes 1: Elke leerling is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij.*

De opmerkingen hierbij zijn:

- 'Ongeacht ondersteuningsbehoefte'; dit lijkt niet realistisch gelet op sommige leerlingen die hele specialistische aanpak nodig hebben.
- We zouden moeten onderzoeken hoe we dit principe in 2035 wel kunnen realiseren.
- De ambitie moet er wel zijn, maar eerst moeten de randvoorwaarden op orde zijn (kleinere klassen, meer expertise in de klas, meer ruimte in het lokaal, meebewegende rol van het samenwerkingsverband hierbij, etc).
- We gunnen ieder kind thuisnabij onderwijs, maar het belangrijkste is kwalitatief goed onderwijs voor elke leerling.
- Het huidige schoolsysteem is niet helpend en ingewikkeld met de huidige wetgeving.
- Inclusieve mindset is belangrijk bij schoolbestuur, scholen.
- Belangrijk om dit ook met gemeenten te bespreken; het vergt ook zeker iets van huisvesting.

*Leidend principes 4: De leerkracht/docent maakt het verschil in de klas en wordt hierin ondersteund.*

De opmerkingen hierbij zijn:

- Het liefst wil je alle benodigde expertise in de eigen klas. Dit vergt soms veel van de docenten.
- Het grootste bereik ligt bij de docenten. Als je die in z'n kracht kunt zetten, kun je de meeste leerlingen bereiken.
- Waar zou je als docent bij gebaat zijn? Randvoorwaarden moeten op orde zijn, bijvoorbeeld de kinderen beter zien door bijvoorbeeld onderwijsondersteuner in grote klassen.
- Zoektocht in het nieuwe ondersteuningsplan: geld meer oormerken richting scholen, of zelf meer expertise inzetten? Dit wordt de komende weken nog verder uitgewerkt.
- Wat merken leerkrachten/docenten op de werkvloer van het geld? Het blijkt dat dit heel verschillend is voor de aanwezigen vanuit de OPR. Helpend is om dit gesprek binnen de eigen school te starten.
- Zou collectief aanbod deskundigheidsbevordering helpend zijn? De reacties hierop zijn unaniem: Nee, er is al veel aanbod.
- Niet alle leraren zijn bekwaam, maar tegelijkertijd wordt steeds meer van leraren/docenten gevraagd. Waar ligt de grens op wat we kunnen vragen/verwachten?
- Gaat om een teaminzet, niet alleen over individuele leerkracht/docent.
- Ook lastig dat het moeilijk is om personeel te vinden.

*Leidend principe 6: Het dekkend netwerk zijn we samen*

De opmerkingen hierbij zijn:

- Hoe wenselijk dit principe ook is, het wordt niet als realistisch gezien.
- We zijn afhankelijk van veel partijen. In de praktijk is het al lastig om deze bij elkaar te krijgen voor 1 leerling.
- Mensen uit de zorg kijken met een andere bril, vanuit andere kennis en een ander perspectief.
- Wat ook meespeelt: AVG-recht. Als ouders niet willen dat gegevens worden gedeeld, dan is samenwerking heel lastig.
- Vaak is zorg aan zet, maar daar is vaak te weinig formatie beschikbaar om de regie te voeren.
- Als we kijken naar samenwerking binnen het onderwijs dan zien we dat het soms lastig is om binnen 1 ROK samen te werken, zeker als er verschillende visies zijn vanuit de schoolbesturen.
- Tekstueel punt: 'op een school' (aanpassen)



- Wat is de best passende term? Inclusief onderwijs of het realiseren van een inclusieve leeromgeving?
- We zullen, ondanks de uitdagingen een manier moeten vinden om ervoor te zorgen dat leerlingen met allemaal verschillende onderwijsbehoeften een plek vinden. Hier moeten we gezamenlijk onze verantwoordelijkheid in pakken.

Na de plenaire gesprekken over de leidende principes is in drie groepen uiteengegaan om te spreken over drie thema's:

#### Thema 1: Dekkend netwerk

In de concepthoofdstukken voor het ondersteuningsplan is een doel/resultaat opgenomen over het dekkend netwerk. We willen een dekkend netwerk realiseren, waarbij alle leerlingen ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, onderwijs en zorg krijgen in een goed op elkaar afgestemd netwerk van samenwerking tussen scholen, zorginstellingen, gemeenten en andere partners.

In de groep is hierover het volgende besproken:

- Samenwerking gebeurt vanuit een gedeelde visie en vanuit partnerschap. Liefst in gezamenlijkheid op school.
- Er is een duidelijke rolverdeling tussen onderwijs en zorgpartners.
- Door betere samenwerking worden ouders en leerlingen niet meer van het kastje naar de muur gestuurd. Tussen onderwijs, ouders/leerlingen en zorgpartners bestaan korte lijnen.
- Het is belangrijk om kwetsbare leerlingen binnen de regio te bedienen. Hulp en ondersteuning moet snel inzetbaar/beschikbaar zijn. Het is belangrijk om regie te pakken, bijvoorbeeld bij leerlingen die lang thuiszitten, om zo samen een perspectief op terugkeer in het onderwijs te realiseren.
- Voor leerlingen met een bepaalde ondersteuningsvraag wordt het aanbod minder. Als voorbeeld werd de Mytyl/Thyltyl school benoemd. Leerlingen hebben wel een plek nodig. Daar moet je als regio met elkaar op inspelen.

#### Thema 2: Inclusief onderwijs

In de concepthoofdstukken voor het ondersteuningsplan is een doel/resultaat opgenomen over inclusief onderwijs. We willen dat steeds meer leerlingen thuisnabij goed onderwijs kunnen volgen, steeds meer in het reguliere onderwijs. In de groep wordt hierover het volgende besproken:

- In het ondersteuningsplan moet thuisnabij niet als belangrijkste uitgangspunt gelden. Belangrijk is passend / kwalitatief goed onderwijs te bieden, zo thuisnabij mogelijk.
- Als we kijken naar hoe de scholen er over 4 jaar uitzien, als we toewerken naar inclusief onderwijs blijkt dat de aanwezigen dan denken aan grotere lokalen (minder leerlingen per klas), flexibele lestijden (afgestemd op leerlingniveau) en aandacht voor elke leerling met, maar ook zonder extra ondersteuningsvragen.
- Ook is gesproken over wat leerlingen en ouders merken van de ondersteuning op school, als inclusief onderwijs gerealiseerd zou zijn. In het gesprek is hierbij genoemd dat kinderen en ouders een sociaal netwerk hebben, omdat de kinderen thuisnabij naar school gaan. Belangrijk hierbij is ook dat het kind het gevoel heeft te mag zijn wie hij/zij is; dat het kind zich veilig voelt.
- Als overkoepelend punt wordt benoemd dat we meer toe moeten naar respect voor elkaar als basishouding. Dit geldt zowel voor medewerkers van scholen, ouders en leerlingen.



### Thema 3: Wat willen we behouden en wat missen we nog in de komende periode?

Wat wil je behouden:

- Goede afstemming en samenwerking tussen het samenwerkingsverband, schoolbesturen en schoolleiders.
- Inzet van de orthopedagogen.

Wat wordt gemist:

- Goede samenwerking met het jeugdteam.
- Eenduidige werkwijze.
- Meer tijd van de orthopedagogen (koppeling aan beperkt aantal scholen).
- Betere verbinding tussen bestuur / schoolleiding en de werkvloer bij vaststellen van beleid en maken van afspraken.

### **Mededelingen**

Er wordt kort stilgestaan bij de regiogesprekken van ONSwv die gevoerd gaan worden over de toekomst van de samenwerkingsverbanden.

Er zijn geen aanvullende mededelingen.

### **4. Verslag**

Het verslag van 11 maart 2025 wordt doorgenomen en vastgesteld.

### **5. Rondvraag en sluiting**

De volgende gezamenlijke vergadering staat gepland op dinsdag 10 februari 2026. Locatie zal op een school zijn.

De voorzitter bedankt alle aanwezigen en sluit de vergadering om 19:05 uur.