



Onderwijscollectief

Voorne-Putten Rozenburg

Meerjarenbegroting

2025-2028

Voortgezet Onderwijs

Jaarplan

2025

Voortgezet Onderwijs

VO2812

Vastgesteld op 10 december 2024

Inhoudsopgave

Meerjarenbegroting 2025 - 2028

Hoofdstuk 1 - Inleiding	6
Hoofdstuk 2 - Context	8
Hoofdstuk 3 - Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2025-2028	9
Hoofdstuk 4 - Ontwikkeling leerlingaantallen	10
Hoofdstuk 5 - Baten	12
Hoofdstuk 6 - Lasten	13
Hoofdstuk 7 - Resultaat en financiële positie	16
Hoofdstuk 8 - Risicoparagraaf	18

Jaarplan 2025

Inleiding.....	22
Kwaliteitsbeleid	24
Programma 0 - Basisondersteuning.....	26
Programma 1 - Extra ondersteuning algemeen.....	28
Programma 2 - Extra ondersteuningsarrangementen.....	30
Programma 3 - Gespecialiseerd onderwijs.....	32
Programma 4 - Toeleiding	34
Programma 5 - Samenwerking en strategie.....	36
Programma 6 - Bestuur en organisatie.....	45
Bijlage 1 - Context verdieping	47
Bijlage 2 - Kwaliteitscyclus	49
Bijlage 3 - Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2024	50
Colofon.....	63



Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Meerjaren begroting

2025-2028

VO2812

Vastgesteld op 10 december 2024

Hoofdstuk 1

Inleiding

In 2022 stelden wij samen met onze partners het ondersteuningsplan op. Het ondersteuningsplan is onze inhoudelijke kapstok. In ons ondersteuningsplan staan vier speerpunten centraal:

- Samen voor ijzersterk passend onderwijs.
- Samen sturen op inclusiever onderwijs.
- Leren en samenwerken over schotten en grenzen heen.
- Intensieve jeugdhulp en onderwijssamenwerking.

In deze “Meerjarenbegroting 2025-2028” en “Jaarplan 2025” kijken we terug op het jaarplan 2024 en concretiseren we wat we in 2025 oppakken.

Onderwijscollectief bestaat sinds 1 augustus 2021 en is opgebouwd uit de samenwerkingsverbanden voor het primair en voortgezet onderwijs. Naar buiten toe werken we samen als één samenwerkingsverband. Officieel bestaan de twee aparte samenwerkingsverbanden nog om aan de vereisten op het gebied van begroting en verantwoording te kunnen voldoen. Deze begroting richt zich dan ook alleen op het voortgezet onderwijs.

Met het jaarplan 2025 zetten we samen met onze partners verdere stappen naar inclusief onderwijs. We willen samen onze missie realiseren: “We zorgen voor de best passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. We gaan dit steeds meer thuisnabij organiseren. Dit doen we samen, ieder vanuit zijn eigen rol. Zo bieden we perspectief aan leerlingen.”



In het jaarplan VO 2025 benoemen we alle activiteiten en resultaten die we in 2025 willen uitvoeren en behalen. De belangrijkste punten uit het jaarplan zijn samengevat in vijf prioriteiten:

- 1. Inclusiever onderwijs.** In 2025 zetten we in het eerste kwartaal diverse stappen, gericht op verlaging tl's (korte termijn) en het realiseren van inclusiever onderwijs (lange termijn). Zo ontwikkelen we een gezamenlijke visie, ambities en benoemen we streefcijfers voor het aantal tl's. Ook brengen de scholen in beeld welke leerlingen zij nu niet kunnen bedienen en stellen we een plan op om dit in de toekomst te verbeteren. Ten derde scherpen we onze tlv-procedure aan. Op basis van deze acties zullen we in maart/april 2025 een concreet vervolgplan opstellen, samen met de schoolbesturen en scholen.
- 2. Thuiszitters (PO en VO).** In 2025 implementeren we de geactualiseerde aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. We brengen de aanpak onder de aandacht van betrokken professionals, we organiseren een Thuiszitterstafel en we breiden het registratiesysteem Kindkans uit, zodat (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel aangemeld kunnen worden.
- 3. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).** De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2024 een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Deze wordt in 2025 onder de aandacht gebracht van professionals. Daarnaast stellen we samen met de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee een ontwikkelagenda op om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken en om gezamenlijk afspraken te maken op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp.
- 4. Samenwerking PO/VO.** In het kader van thuisnabij en inclusief onderwijs stellen we een gezamenlijke werkwijze op met het SO4 en het reguliere VO over het uitstromen van de SO4-leerlingen naar het V(S)O.
- 5. Kwaliteitsbeleid (PO en VO).** In 2025 zetten we stappen richting datagedreven werken. We focussen hierbij op onze belangrijkste indicatoren tl's, thuiszitters en zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Ook zetten we in op transparantie in inzet van middelen en expertise en de opbrengst hiervan.

In 2025 zullen we ook een nieuw ondersteuningsplan opstellen voor de periode 2026-2030. Natuurlijk zorgen we er ook voor dat we aan nieuwe wettelijke verplichtingen voldoen zoals het ouder- en jeugdsteenpunt.

In 2025 gaan we dus samen met onze partners weer stappen zetten naar inclusiever onderwijs, met oog voor realiteitsgehalte in de uitvoering.

We zijn trots op waar we staan in de uitvoering van ons ondersteuningsplan en wat we voor onze leerlingen kunnen betekenen. We gaan graag met alle partners aan de slag om ook de doelen in dit jaarplan te realiseren én een nieuw ondersteuningsplan op te stellen voor de periode 2026-2030.

Dennis Gerits

Bestuurder

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR

Hoofdstuk 2

Context

In ons samenwerkingsverband werken wij vanuit ons Ondersteuningsplan, dit is het kader dat wij samen hebben opgesteld met onze schoolbesturen, Ondersteuningsplanraad (OPR) en gemeenten. Vanuit dit kader stellen wij onze begroting en jaarplan op. Daarnaast werken wij nauw samen met de samenwerkingsverbanden om ons heen, en worden wij beïnvloed door regionale en landelijke ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij nieuwe wet- en regelgeving. In dit hoofdstuk geven wij een samenvatting van de context waarbinnen deze begroting en het jaarplan is opgesteld. In bijlage 2 vindt u een uitgebreidere toelichting op de genoemde regionale en landelijke ontwikkelingen.

Ondersteuningsplan Onderwijscollectief VPR: Inclusief en thuisnabij onderwijs

Wij werken samen vanuit een gedeelde visie:

"We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel) mogelijk in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking."

Landelijke en Regionale Ontwikkelingen

Landelijke en regionale ontwikkelingen hebben invloed op ons samenwerkingsverband en zijn medebepalend voor onze begroting en activiteiten in het jaarplan.

- **Inclusief onderwijs:** landelijk is hierop een aangescherpte definitie geschreven.
- **Landelijke norm basisondersteuning:** De landelijke norm voor basisondersteuning bepaalt welke minimale ondersteuning elke school moet kunnen bieden. Dit heeft directe invloed op ons ondersteuningsplan en de verwachtingen die we van scholen hebben.

- **Wet leerrecht en ouder- en jeugdsteenpunt:** De nieuwe wetgeving versterkt de positie van ouders en leerlingen in passend onderwijs en vereist extra inzet van ons samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen.
- **Thuiszitters:** Het terugdringen van het aantal thuiszitters is een landelijke prioriteit, met daarbij nieuwe kaders en subsidieregelingen.
- **Subsidieregeling Digitale School:** Deze regeling biedt financiële ondersteuning voor digitale schoolvoorzieningen, wij gaan hierin regionaal samenwerken.
- **Jeugdhulp-plus:** De afbouw van gesloten jeugdhulp en de overgang naar kleinschalige, open alternatieven vraagt om intensieve betrokkenheid van samenwerkingsverbanden en scholen.
- **Voornemen tot rechtstreekse bekostiging praktijk-onderwijs:** Er is een wet in voorbereiding om rechtstreekse bekostiging van het praktijkonderwijs mogelijk te maken. Financiële gevolgen zijn nog onduidelijk.
- **Regionale samenwerking in Rijnmond:** Wij werken op meerdere thema's nauw samen.
- **CAO VO:** De nieuwe CAO VO is er nog niet. Daarom wordt er gerekend met een loonstijging van 4,9% conform het PO.
- **Samenwerking met gemeenten:** De samenwerking met gemeenten is essentieel om de complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen aan te pakken. Dit vraagt om gezamenlijke visies en afspraken om het welbevinden van kinderen te verbeteren.

In bijlage 1 treft u een uitgebreidere toelichting op de ontwikkelingen aan.

Hoofdstuk 3

Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2025-2028

De meerjarenbegroting bestrijkt de periode 2025-2028. De eerste jaarschijf is de begroting voor het kalenderjaar 2025. Deze is meer in detail uitgewerkt.

Bij het opstellen van de meerjarenbegroting is uitgegaan van:

- Leerlingaantallen met een tlv op teldatum 1 februari 2024, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Leerlingaantallen op teldatum 1 oktober 2024, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Prognose van de leerlingontwikkeling, gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen jaren en prognoses van DUO.
- We gaan voor de deelname aan het VSO uit van een deelnamepercentage van 4,47%.
- De meest actuele gegevens en tarieven van het ministerie van OCW.
- Actuele landelijke en regionale ontwikkelingen.

Programma-indeling

De programma-indeling van de begroting 2025-2028 is identiek aan die van de begroting 2024-2027. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan en geldt zowel voor het PO als het VO.

- 0 Basisondersteuning
- 1 Extra ondersteuning algemeen (voor alle scholen en/of leerlingen beschikbaar)
- 2 Extra ondersteuningsarrangementen (voor specifieke doelgroepen en leerlingen)
- 3 Gespecialiseerd onderwijs
- 4 Toeleiding
- 5 Samenwerking en strategie
- 6 Bestuur en organisatie



Hoofdstuk 4

Ontwikkeling Leerlingaantallen

Ontwikkeling leerlingaantallen overkoepelend

De uitgangspunten leiden tot de volgende ontwikkeling in leerlingaantallen. We volgen in deze begroting de leerlingaantallen die zijn gepubliceerd door DUO (bronbestand 6 november 2024). We gaan uit van een stabilisatie in de leerlingaantallen in het VO.

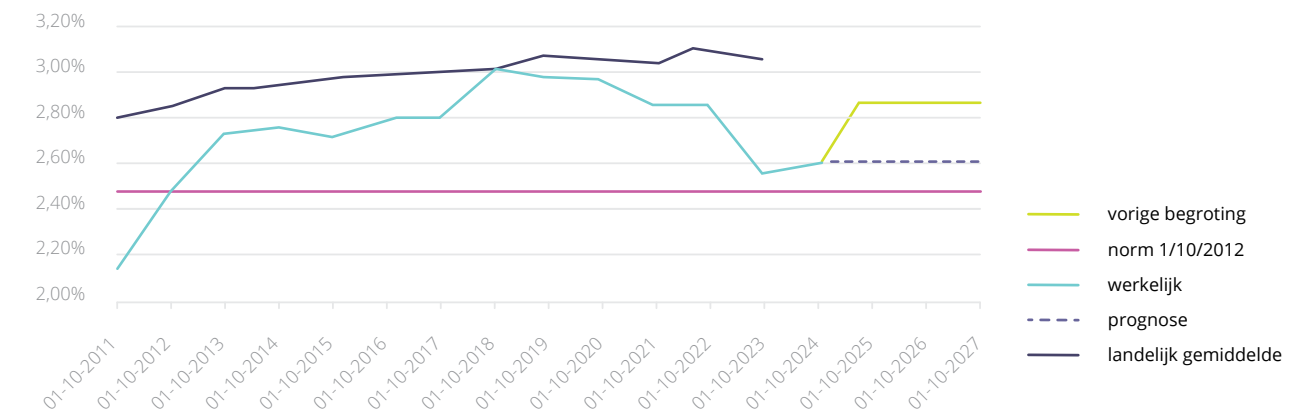
Leerlingen vo	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026	1-10-2027
VO overige	8.749	8.803	8.803	8.803	8.803
Leerlingen lwoo	0	0	0	0	0
Leerlingen pro	231	235	235	235	235
Totaal vo	8.980	9.038	9.038	9.038	9.038
Nieuwkomers < 1jr in NL	43	35	35	35	35
lIn vavo tg	47	25	25	25	25
Totaal vo	9.000	9.061	9.061	9.061	9.061
VSO lIn op teldatum	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
Categorie 1 (laag)	368	384	384	384	384
Categorie 2 (midden)	12	11	11	11	11
Categorie 3 (hoog)	11	10	10	10	10
Totaal vso	391	405	405	405	405
Deelnamepercentages	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026	1-10-2027
Lwoo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pro	2,57%	2,59%	2,59%	2,59%	2,59%
Vso	4,34%	4,47%	4,47%	4,47%	4,47%



Praktijkonderwijs

Hieronder is de ontwikkeling van de deelnamepercentages grafisch in beeld gebracht

Ontwikkeling deelname pro



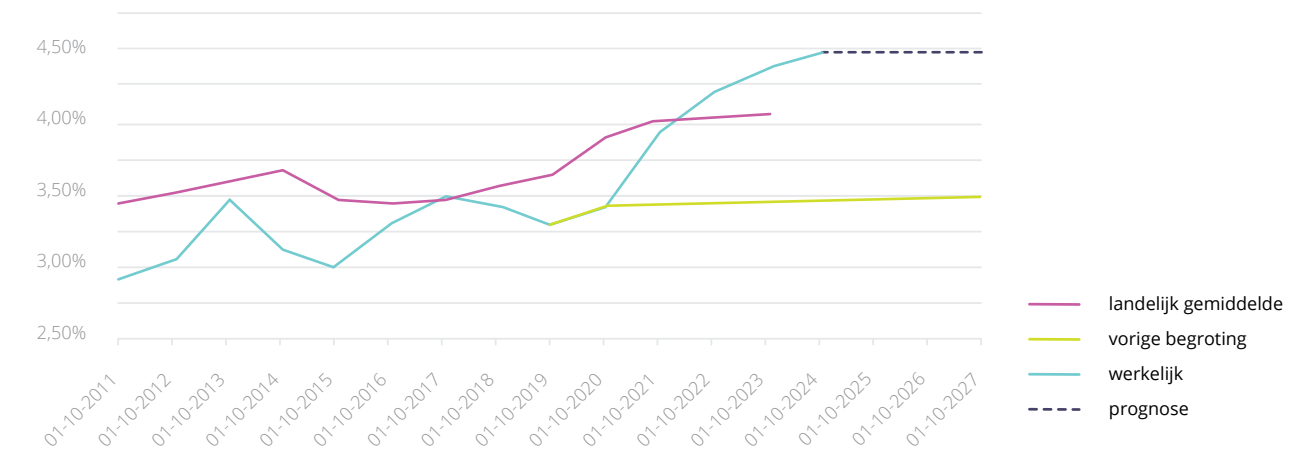
Grafiek 1: ontwikkeling deelname PRO

Ontwikkeling deelnamepercentages praktijkonderwijs (PRO)

Het praktijkonderwijs heeft binnen Onderwijscollectief VO vestigingen in Brielle en Spijkenisse. Het deelnamepercentage PRO vertoont de afgelopen jaren een daling. Voor de prognose voor de komende jaren wordt ervan uitgegaan dat het huidige deelnamepercentage van 2,59% gelijk blijft. De paarse lijn geeft het niveau aan waarop het samenwerkingsverband wordt bekostigd (2,48%).

Voorgezet gespecialiseerd onderwijs

Ontwikkeling deelname vso



Grafiek 2: ontwikkeling deelname VSO

Ontwikkeling deelnamepercentages VSO

Het deelnamepercentage VSO wordt bepaald door het aantal leerlingen met een tlv cluster 3 of 4 dat op Voorne-Putten Rozenburg woont, in verhouding tot het totale aantal leerlingen op Voorne-Putten Rozenburg. Het deelnamepercentage VSO kent de laatste jaren een stijgend verloop. Waar het deelnamepercentage jarenlang schommelde tussen de 3,3% en 3,5% is er sinds 2021 sprake van een stijgend verloop tot 4% in 2022, 4,34% in 2023 en 4,47% in 2024. Het is noodzakelijk om een verdere daling van dit deelnamepercentage te realiseren. Dit is een centraal thema in de samenwerking met de scholen. In 2024 hebben we hier een gezamenlijk actieplan voor opgesteld, waarin gefocust is op de onderinstroom, zij-instroom en uitstroom vanuit het VSO. Dit actieplan is geconcretiseerd in een implementatieplan. Dit plan zal vanaf begin 2025 worden uitgerold.

Hoofdstuk 5

Baten

De baten die van OCW worden ontvangen, zijn te beschouwen als een lumpsum. Weliswaar wordt in de bekostiging onderscheid gemaakt tussen bekostiging voor lichte en zware ondersteuning (en daarbinnen tussen personeel en materieel), maar het samenwerkingsverband is vrij in de besteding van de middelen.

Naast deze lumpsum, ontvangt het samenwerkingsverband enkele overige baten, gekoppeld aan de programma's. Dit zijn:

Subsidie	Ontvangen van	2023	2024	2025	2026	2027	Plek in de begroting
VSV-subsidie*	Gemeente Rotterdam	€ 62.930	€ 62.930	€ 62.930	€ 62.930	€ 62.930	Programma 1b
VSV-subsidie*	Albeda	€ 68.316	€ 68.316	€ 68.316	€ 68.316	€ 68.316	Programma 1b
Subsidie meer- en hoogbegaafdheid: dekkend en passend netwerk**	Rijk	€ 52.500	€ 105.500	€ 87.833	-	-	Programma 5d
Subsidie meer- en hoogbegaafdheid: voltijds HB-onderwijs**	Rijk	€ 130.000 (één bedrag voor de periode 1 juli 2023-31 december 2025)			-	-	Programma 5d
Onderwijs JeugdhulpPlus***	N.v.t.	-	-	-	-	-	Programma 5d
SLIM-subsidie	Rijk	€ 11.132					Programma 6

* Onderwijscollectief VPR is partner in het regionale programma. Dit programma loopt tot 1 augustus 2025. Ondanks dat de inwerkingtreding van het wetsvoorstel Van school naar duurzaam werk waarschijnlijk wordt uitgesteld naar 1 januari 2026 is momenteel het nieuwe programma in voorbereiding. Vooralsnog wordt ervan uitgegaan dat na 1 augustus 2025 dezelfde middelen beschikbaar zullen zijn voor VSV.

** Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn in 2023 twee subsidieaanvragen ingediend. De subsidiemiddelen zijn toegekend voor de periode 2023-2025.

*** Voor deze subsidie zijn we aangesloten bij een bredere kerncoalitie. De aanvrager voor de subsidie ontvangt ook de subsidiebaten ontvangen.

De totale baten (lumpsum + overige baten) zijn als volgt opgebouwd:

Baten	2025	2026	2027	2028
lichte ondersteuning algemeen	1.133.559	1.156.210	1.179.315	1.202.827
lichte ondersteuning lwoo	5.245.672	5.350.589	5.457.601	5.566.752
lichte ondersteuning pro	1.336.477	1.363.207	1.390.472	1.418.281
zware ondersteuning	7.713.204	7.867.504	8.024.885	8.185.346
Lumpsum rijksbijdragen	15.428.911	15.737.511	16.052.273	16.373.251
overige baten	0	0	0	0
baten programma's	219.079	131.246	131.246	131.246
Totale baten	15.647.990	15.868.757	16.183.519	16.504.497

Baten programma's	2025	2026	2027	2028
vsv-programmamiddelen (gemeente Rotterdam)	62.930	62.930	62.930	62.930
vsv-plusmiddelen (ROC Albeda)	68.316	68.316	68.316	68.316
Meer- en hoogbegaafdheid	87.833	0	0	0
Totaal baten programma's	219.079	131.246	131.246	131.246

Hoofdstuk 6

Lasten

In deze paragraaf zullen de programma's kort worden toegelicht. Een uitgebreide toelichting is te vinden in het jaarplan 2025.

Inzet personeel

Het samenwerkingsverband maakt bij een aantal programma's gebruik van personele inzet. In totaal is voor het VO 13,8 fte aan eigen formatie in dienst. Dit was in 2023 nog 13. De stijging komt door de toevoeging van een BPO.

In totaal is er voor het PO en het VO gezamenlijk 6,6 fte aan staf. De kosten hiervan worden door zowel het PO als het VO gedragen. Deze formatie is het afgelopen jaar licht gedaald door de uitdiensttreding van een medewerker van het secretariaat.

Er is nog geen nieuwe CAO VO maar omdat partijen hebben afgesproken dat er geen loonkloof meer mag bestaan tussen VO en PO zijn de personele lasten in deze begroting gebaseerd op de salarissen uit de nieuwe CAO PO per 1 oktober 2024 met een opslag voor werkgeverslasten. In de jaren 2026 t/m 2028 is er gerekend met een toename van 3% per jaar.

Programma 1: Extra ondersteuning algemeen

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. De inzet van Onderwijscollectief VPR valt voor extra ondersteuning algemeen VO uiteen in de inzet Begeleiders Passend Onderwijs (1a), voortijdig schoolverlaters (1b) en het ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO (1c).

Programma 1	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten extra onderst. alg.	1.046.768	1.076.671	1.107.471	1.139.195
Arrangementen extra onderst. alg.	147.589	149.017	150.487	152.002
Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	500.000	500.000	500.000	500.000
Totaal programma 1	1.694.357	1.725.688	1.757.958	1.791.197

Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, heeft Onderwijscollectief VPR een aantal vormen van extra ondersteuning deels voor individuele leerlingen, deels voor specifieke doelgroepen. Het gaat hier om Rochade (2a) en de arrangementen VMBO-supportafdeling op het Maerlant en de ontwikkelklas op het VSO Maarland (2b). Ook vallen onder programma 2 de VMBO-ondersteuningsmiddelen die de VMBO-scholen jaarlijks ontvangen. Deze worden sinds 1 augustus 2024 verdeeld conform de verdeelsleutel zoals afgesproken in de 'Herverdeling middelen en expertise'.

We zijn voornemens om Rochade in 2025 niet meer in de vorm van een fysieke OPDC te handhaven. Er is nog wel een aantal (huur)verplichtingen die nog uitgegeven zullen worden in schooljaar 2024/2025.

De begroting staat onder druk. Door de groei van het deelnamepercentage VSO van de afgelopen jaren bestaat er een structureel tekort en is gezocht naar een dekking voor dit tekort.

Dit is in de meerjarenbegroting 2024-2027 gevonden door kortingen te realiseren op de VMBO-ondersteuningsmiddelen. Door het terughalen van het budget 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie – incidenteel' uit december 2023 bij de schoolbesturen en scherpe sturing op onze begroting is het echter mogelijk om in 2025 geen korting op de VMBO-ondersteuningsmiddelen toe te passen. Ook voor de jaren 2026 t/m 2028 is geen korting ingeboekt, uitgaande van gelijkblijvende deelnamepercentages. In 2025 gaan we in gesprek om op basis van de actuele situatie te bepalen of de korting eventueel alsnog nodig is in 2026.

Tot slot bevat programma 2 ook de kosten voor de individuele arrangementen (2e). Omdat de arrangementen (2b en 2e) met name bestaan uit personele lasten zijn deze geïndexeerd. Voor 2025 is er rekening gehouden met de cao-verhoging van 4,9%. Voor de jaren 2026-2028 is gerekend met een index van 3% per jaar.

Programma 2	2025	2026	2027	2028
Rochade	13.000	0	0	0
Arrangementen extra onderst.spec.	239.390	246.572	253.969	261.588
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Ondersteuningsmiddelen	4.200.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Individuele arrangementen	52.450	54.024	55.644	57.314
Totaal programma 2	4.504.840	4.300.595	4.309.613	4.318.902

Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of op het gebied van gedrag. Programma 3 betreft de kosten voor tlvs voor het voortgezet gespecialiseerd onderwijs. Deze worden door het ministerie als afdracht ingehouden op de lumpsum.

Elk jaar wordt de meer dan gemiddelde groei binnen het VSO berekend, conform de vangnetregeling. Voor 2025 is hier geen sprake van.

Programma 3	2025	2026	2027	2028
Gespecialiseerd onderwijs	0	50.000	50.000	50.000
Totaal programma 3	0	50.000	50.000	50.000

Programma 4: Toeleiding

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs op te vangen. Soms is dit al duidelijk in het primair onderwijs en soms wordt dit duidelijk na de start op een reguliere VO-school. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het VSO of voor het praktijkonderwijs. Dit proces moet transparant en deskundig gebeuren met duidelijke afwegingen. Onderwijscollectief VPR werkt hiervoor met een Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs (CIZO). De kosten hiervoor vallen uiteen in salarislasten (programma 4a) en overige lasten (programma 4b).

Programma 4	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten toeleiding	438.180	450.875	463.952	477.420
Overige lasten toeleiding	55.500	38.500	38.500	38.500
Totaal programma 4	493.680	489.375	502.452	515.920

Programma 5: Samenwerking en strategie

Onderwijscollectief VPR wil samen met haar partners leren, over schotten en grenzen heen. We werken op veel verschillende thema's samen, bijvoorbeeld met scholen, ouders/leerlingen en gemeenten. Programma 5a betreft hierbij de salarislasten voor de vaste formatie voor samenwerking en strategie. Programma 5b is komen te vervallen, omdat dit onderdeel is opgenomen in programma 6a. Programma 5c betreft de bekostiging van de OPR VO en de vorming/borging van het ouder- en jeugdsteunpunt. Programma 5d bestaat uit diverse projecten: meer- en hoogbegaafdheid, thuiszitters, samenwerking onderwijs-jeugdhulp, inclusief onderwijs (actieplan tlv).

Programma 5	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten samenwerking & strategie	288.407	297.059	305.971	315.150
Betrokkenheid ouders & leerlingen	50.000	50.000	50.000	50.000
Projecten	618.666	601.974	605.243	608.611
Totaal programma 5	957.073	949.033	961.214	973.761

Programma 5d projecten	2025	2026	2027	2028
MHB	69.866	0	0	0
Samenw.onderwijsjeugdhulp	10.000	10.000	10.000	10.000
Incl.onderw./actieplan TLV	433.000	483.000	483.000	483.000
Salariskosten	105.800	108.974	112.243	115.611
Totaal programma 5	618.666	601.974	605.243	608.611

Programma 6: Bestuur en organisatie

In dit programma zitten de salarislasten van het bestuur en de staf en de kosten voor de deskundigheidsbevordering (programma 6a), de kosten rond huisvesting (programma 6b) en de overige lasten (programma 6c).

Programma 6	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten bestuur & organisatie	338.467	345.786	353.325	361.089
Huisvesting	88.500	88.500	88.500	88.500
Overige lasten	150.000	150.000	150.000	150.000
Totaal programma 6	576.967	584.286	591.825	599.589



Hoofdstuk 7

Resultaat en financiële positie

Het voorgaande leidt tot het volgende totaaloverzicht:

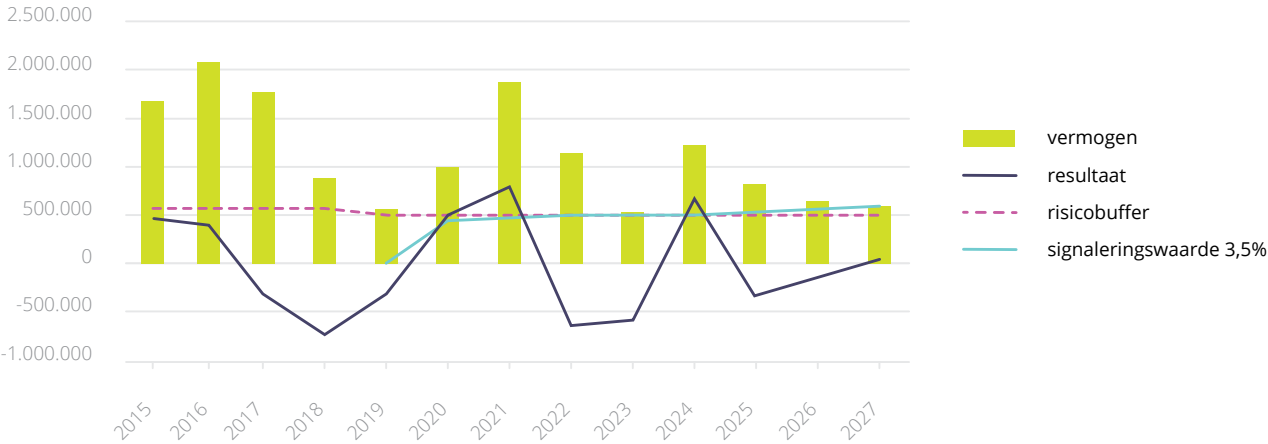
Meerjarenbegroting	2024 (B)	2025	2026	2027	2028
<i>Baten</i>					
rijksbijdragen	14.132.043	15.428.911	15.737.511	16.052.273	16.373.251
overige baten	800.000	0	0	0	0
geoormerkte baten programma's	236.965	219.079	131.246	131.246	131.246
Totale baten	15.169.008	15.647.990	15.868.757	16.183.519	16.504.497
<i>Verplichte afdrachten</i>					
afdracht Iwoo (via DUO)	0	0	0	0	0
afdracht pro (via DUO)	1.267.398	1.395.021	1.422.923	1.451.381	1.480.408
afdracht ondersteuningsbekostiging vso (via DUO)	5.690.243	6.365.942	6.493.260	6.623.126	6.755.588
totaal afdrachten	6.957.641	7.760.963	7.916.183	8.074.508	8.235.997
Programma 1a Personeelslasten extra onderst.alg.	846.643	1.046.768	1.076.671	1.107.471	1.139.195
Programma 1b Arrangementen extra onderst.alg.	227.162	147.589	149.017	150.487	152.002
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	438.750	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 2a Rochade	255.164	13.000	0	0	0
Programma 2b Arrangementen extra onderst.spec.	228.208	239.390	246.572	253.969	261.588
Programma 2c Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
Programma 2d Ondersteuningsmiddelen	4.420.531	4.200.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Programma 2e Individuele arrangementen	50.000	52.450	54.024	55.644	57.314
Programma 3 Gespecialiseerd onderwijs	49.190	0	50.000	50.000	50.000
Programma 4a Personeelslasten toeleiding	399.850	438.180	450.875	463.952	477.420
Programma 4b Overige lasten toeleiding	35.000	55.500	38.500	38.500	38.500
Programma 5a Personeelslasten samenwerking & strategie	242.464	288.407	297.059	305.971	315.150
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	55.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Programma 5d Projecten	340.345	618.666	601.974	605.243	608.611
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	336.797	338.467	345.786	353.325	361.089
Programma 6b Huisvesting	92.500	88.500	88.500	88.500	88.500
Programma 6c Overige lasten	152.000	150.000	150.000	150.000	150.000
totaal programma's	8.169.604	8.226.917	8.098.978	8.173.062	8.249.369
Totale lasten	15.127.245	15.987.880	16.015.160	16.247.570	16.485.366
Resultaat	41.763	-339.890	-146.403	-64.051	19.131

De begroting staat onder druk. Door de groei van het deelnamepercentage VSO van de afgelopen jaren ontstaat er een structureel tekort en is meerjarig gezocht naar een dekking voor dit tekort. In 2024 is daarom € 800.000 teruggevorderd van de besturen. Hierdoor is het positieve resultaat eind 2024 naar verwachting € 650.000. Door dit resultaat zal het eigen vermogen stijgen naar ongeveer € 1.115.000 wat betekent dat het eigen vermogen boven de door de inspectie gehanteerde signaleringswaarde van 3,5% zit.

Op basis van de negatieve resultaten in de jaren 2025 t/m 2027 zal het eigen vermogen eind 2027 gedaald zijn naar de signaleringswaarde van 3,5%.

Verwachte ontwikkeling vermogenspositie					
	begroot resultaat	vermogen			
		eindejaar	% baten	signalering	boven
2015 (jaarverslag)	492.601	1.626.668	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2016 (jaarverslag)	411.830	2.038.498	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2017 (jaarverslag)	-347.489	1.691.009	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2018 (jaarverslag)	-818.335	872.674	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2019 (jaarverslag)	-322.998	549.676	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020 (jaarverslag)	438.638	988.314	7,8%	445.111	543.203
2021 (jaarverslag)	789.213	1.777.527	13,8%	451.856	1.325.671
2022 (jaarverslag)	-677.799	1.099.728	7,8%	493.907	605.821
2023 (jaarverslag)	-634.493	465.235	3,2%	502.915	0
2024 (prognose)	650.000	1.115.235	7,4%	530.915	584.320
2025 (begroting)	-339.890	775.345	5,0%	547.680	227.666
2026 (begroting)	-146.403	628.942	4,0%	555.407	73.536
2027 (begroting)	-64.051	564.891	3,5%	566.423	0
2028 (begroting)	19.131	584.022	3,5%	577.657	6.365

Ontwikkeling resultaat en vermogen



Hoofdstuk 8

Risicoparagraaf

Korting op lumpsum schoolbesturen

In het stelsel passend onderwijs is er voorzien dat wanneer de verplichte afdrachten aan het VSO het totale budget zware ondersteuning (inclusief verevening) te boven gaan, er door DUO een automatische korting op de lumpsum van de deelnemende schoolbesturen wordt toegepast. Datzelfde geldt in geval de verplichte afdrachten voor LWOO en PRO het totale budget lichte ondersteuning (algemeen, LWOO en PRO) te boven gaan. In onderstaand overzicht wordt dit risico in beeld gebracht. Wanneer de uitputtingspercentages stijgen en in de buurt van de 100% komen, is er sprake van een reëel risico.

Uitputting licht / zwaar	2025	2026	2027	2028
Afdracht lichte ondersteuning				
de maximale afdracht lwoo/pro bedraagt:	7.715.708	7.870.007	8.027.388	8.187.905
de werkelijke afdracht (via DUO) is:	18%	18%	18%	18%
Afdracht zware ondersteuning				
de maximale afdracht vso bedraagt:	7.713.204	7.867.504	8.024.885	8.185.346
de werkelijke afdracht (via DUO en swv) is:	83%	83%	83%	83%

De afdracht lichte ondersteuning bestaat door de keuze voor opting out LWOO alleen nog uit de afdracht PRO. Dat betekent dat het risico op korting op de lumpsum voor dit onderdeel tot nul is gereduceerd.

Hoewel het afdrachtpercentage VSO stijgt, is de totale afdracht VSO van dusdanige omvang dat van een korting op de lumpsum van de deelnemende schoolbesturen geen sprake is.

Beïnvloedbaarheid van de begrotingsposten

De begrotingsposten die samenhangen met het aantal afgegeven tl's (deelname PRO, VSO) zijn slechts op de langere termijn beïnvloedbaar, omdat ze direct bepaald worden door het aantal leerlingen.

Het blijft essentieel dat de leerlingstromen worden gemonitord. Op dit moment zijn de leerlingaantallen voor een deel nog een verrassing. Met behulp van de eigen registratie in combinatie met de cijfers van DUO is de ambitie om dit maandelijks te gaan monitoren. Met name de ontwikkelingen in tl's moeten nauwlettend worden gevolgd.

Begroting 2025	€	%
Totale baten	15.647.990	
Afdrachten	7.760.963	49,6%
Programma 1	1.694.357	10,8%
Programma 2	4.504.840	28,8%
Programma 3	0	0,0%
Programma 4	493.680	3,2%
Programma 5	957.073	6,1%
Programma 6	576.967	3,7%
Totale lasten	15.987.880	102,2%
Resultaat	-339.890	-2,2%

Bekostiging LWOO en PRO

De verwachting was dat met ingang van 1 januari 2025 de bekostigingsgrondslag LWOO en PRO aangepast zou worden. Nu is die namelijk nog gebaseerd op de deelname op 1 oktober 2012. Echter is gebleken dat januari 2025 niet haalbaar is en daarom is de aanpassing nu uitgesteld tot 1 januari 2026. Hoe de nieuwe regeling eruit gaat zien is op dit moment nog niet bekend. Wanneer dit wel bekend is, zal dit in de meerjarenbegroting worden verwerkt (en is het dus geen risico meer).

Ontwikkeling deelname PRO

De deelname PRO is een aantal jaren stabiel tot licht dalend, na een aanvankelijke stijging. Er is een overzichtelijk risico in het geval de deelname PRO stijgt.

Ontwikkeling deelname VSO

De deelname aan het VSO vertoont een stijgend verloop. Door de beleidsvoornemens is het desondanks goed te verdedigen dat voor de komende jaren wordt gerekend met een gelijkblijvend deelnamepercentage.

Instroom nieuwkomers

Nieuwkomers in de regio ontvangen de eerste twee jaar onderwijs in één van de Internationale Schakelklassen. De scholen ontvangen hiervoor extra bekostiging van DUO. Deze bekostiging voorziet in het aanbieden van een passend programma. Het samenwerkingsverband is niet verplicht bij te dragen aan deze Internationale Schakelklassen. Er is daarom op dit punt geen financieel risico voor het samenwerkingsverband.

Echter, nadat deze leerlingen het ISK hebben doorlopen is er in veel gevallen wel behoefte aan extra ondersteuning. Vaak is er namelijk nog sprake van onderwijsachterstanden. Dit kan mogelijk onverwacht drukken op de begroting.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Rotterdam, en in het bijzonder Rotterdam-Zuid, vernieuwt. Dit heeft tot gevolg dat met name een sociaaleconomisch kwetsbare groep van Rotterdam naar (betaalbare) woningen in Spijkenisse verhuist. Deze ontwikkeling trekt een wissel op het aanbod van onderwijs en zorg. Deze maatschappelijke ontwikkeling kan voor de financiën van het samenwerkingsverband een risico zijn.

Externe arrangementen

We zijn voornemens om Rochade in 2025 niet meer in de vorm van een fysieke OPDC te handhaven. Dit geeft daarom geen risico.

Kwantificering van de risico's

Op dit moment hanteert het samenwerkingsverband een signaleringswaarde van 3,5% van de totale baten als risicobuffer. In deze meerjarenbegroting zijn maatregelen genomen om de signaleringswaarde de komende jaren rond 3,5% te krijgen. Op basis van deze risicoanalyse kunnen wij niet inschatten of een signaleringswaarde van 3,5% voldoende is om toekomstige risico's af te dekken. Het risico bestaat dus dat er aanvullende maatregelen genomen moeten worden als blijkt dat de signaleringswaarde van 3,5% niet gehaald wordt of niet meer toereikend is. Wij zullen dit kort cyclisch monitoren en wanneer noodzakelijk, zullen wij passend ingrijpen met alle gevolgen voor de schoolbesturen van dien.

Jaarplan 2025

Jaarplan 2025

Inleiding

In augustus 2022 ging ons ondersteuningsplan 2022-2026 'Samen voor inclusiever onderwijs' in. We hebben een ambitieus ondersteuningsplan en onze gezamenlijke ambities zijn de afgelopen 2,5 jaar al omgezet in veel concrete acties.

We zijn trots om te melden dat we al veel onderdelen van het ondersteuningsplan hebben opgepakt en gerealiseerd. In 2025 zullen we een nieuw ondersteuningsplan opstellen, waarbij we vanuit onze missie, visie en speerpunten ons beleid naar inclusiever onderwijs beschrijven. Diverse vraagstukken vanuit het huidige ondersteuningsplan zullen hierbij terugkomen, gelet op de langere aanlooptijd van een aantal onderwerpen.

Het ondersteuningsplan werken we uit in overkoepelend kwaliteitsbeleid en zes programma's. In dit jaarplan geven we per programma aan wat we gaan doen in 2025. Ook benoemen we wat dit kost, wanneer we tevreden zijn en geven we een vooruitblik naar 2026. Als achtergrondinformatie is per programma in de bijlage opgenomen wat de doelen zijn uit het ondersteuningsplan en wat er in 2024 is gerealiseerd.

In 2025 zetten we in op verdere professionalisering van onze organisatie. Dit doen we onder andere door een interne aanscherping van de werkwijze van het managementteam met een duidelijke verdeling van taken en interne sturing.

Een tweede manier waarop we ons professionaliseren is door de introductie van projectmatig werken. Diverse collega's worden hierin geschoold, zowel vanuit het PO als het VO. Het opdrachtgeverschap voor de projecten ligt bij de manager VO (voor de VO-onderwerpen) en bij de bestuurder voor de overkoepelende onderwerpen.

Legenda

PRIORITEIT In het jaarplan staan de prioriteiten aangegeven.

PO Primair Onderwijs

VO Voortgezet Onderwijs

Bij de uitvoering van onze plannen zijn we afhankelijk van beschikbaar personeel, zowel bij onze partners als bij onszelf. Ook in 2025 hebben we te maken met een onvoorspelbare arbeidsmarkt. We werken hard aan het boeien en binden van ons personeel. Het vinden en behouden van kwalitatief personeel is een randvoorwaarde om uitvoering aan dit jaarplan te kunnen geven. Wanneer er onvoldoende personeel is zal onze eerste prioriteit liggen op de ondersteuning van leerlingen en scholen. Andere projecten en onderdelen uit het jaarplan zullen dan niet of anders opgepakt worden.

De belangrijkste punten uit dit jaarplan 2025 zijn samengevat in deze vijf prioriteiten:

1. Inclusiever onderwijs

VO

In 2025 zetten we in het eerste kwartaal diverse stappen, gericht op verlaging tlvs (korte termijn) en het realiseren van inclusiever onderwijs (lange termijn). Zo ontwikkelen we een gezamenlijke visie, ambities en benoemen we streefcijfers voor het aantal tlvs. Ook brengen de scholen in beeld welke leerlingen zij nu niet kunnen bedienen en stellen we een plan op om dit in de toekomst te verbeteren. Ten derde scherpen we onze tlv-procedure aan. Op basis van deze acties zullen we in maart/april 2025 een concreet vervolgplan opstellen, samen met de schoolbesturen en scholen.

2. Thuiszitters

PO VO

In 2025 implementeren we de geactualiseerde aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. We brengen de aanpak onder de aandacht van betrokken professionals, we organiseren een Thuiszitterstafel en we breiden het registratiesysteem Kindkans uit, zodat (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel aangemeld kunnen worden.

3. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp

PO VO

De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2024 een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Deze wordt in 2025 onder de aandacht gebracht van professionals. Daarnaast stellen we samen met de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee een ontwikkelagenda op om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken en om gezamenlijk afspraken te maken op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp.

4. Samenwerking PO/VO

PO VO

In het kader van thuisnabij en inclusief onderwijs stellen we een gezamenlijke werkwijze op met het SO4 en het reguliere VO over het uitstromen van de SO4-leerlingen naar het V(S)O.

5. Kwaliteitsbeleid

PO VO

In 2025 zetten we stappen richting datagedreven werken. We focussen hierbij op onze belangrijkste indicatoren tlvs, thuiszitters en zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Ook zetten we in op transparantie in inzet van middelen en expertise en de opbrengst hiervan.

Kwaliteitsbeleid

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Toewerken naar datagedreven werken



→ ACTIES **PRIORITEIT**

We willen datagedreven werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvielen, waarbij we in 2025 focussen op onze belangrijkste indicatoren. Dit zijn toelaatbaarheidsverklaringen, thuiszitters en (voor het PO) onderinstroom en (voor het VO) zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Voor deze indicatoren zullen we de volgende stappen doorlopen:

1. Inventariseren van benodigde data.
2. Formuleren van doelstellingen en prestatie-indicatoren.
3. Inrichten van het registratieproces, zodat data in systemen betrouwbaar is.
4. Verzamelen en beschikbaar maken van de benodigde data.
5. Inrichten van een gestructureerd analyseproces.
6. Integreren van data-analyse in overleg met scholen, schoolbesturen en deelnemersraad.

Per stap maken we een plan en bekijken we integraal wat realistisch is qua tijdsplanning, waarbij we ook bekijken of externe ondersteuning mogelijk is. Dit actiepunt zal ook na 2025 blijven doorlopen en zullen we dan ook uitbreiden met andere indicatoren.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- We het proces en planning om te komen tot datagedreven werken hebben uitgewerkt.
- We de benodigde basisdata hebben geïnventariseerd en vastgelegd.
- We de data rondom tl's en thuiszitters constant up to date kunnen visualiseren.
- We met de schoolbesturen enkele prestatie-indicatoren hebben benoemd en de benodigde data daarvoor hebben geïnventariseerd.
- We onze bestuursrapportage kunnen verrijken met eerste data van de prestatie-indicatoren.

Reflectie en doorontwikkeling op ondersteuningsstructuren



→ ACTIES **PRIORITEIT**

- Jaarlijks reflectiegesprek met elke V(S)O-school over de interne ondersteuningsstructuur en de gewenste doorontwikkeling hiervan.
- Jaarlijks reflectiegesprek met elk V(S)O-bestuur.
- We geven vanuit constructief partnerschap feedback op de V(S)O-scholen. Dit gebeurt zowel door de BPO en gedragswetenschappers als schriftelijk met aanbevelingen voor de doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur.
- Elke school investeert continu in de doorontwikkeling van de extra ondersteuning en deelt deze informatie transparant met de andere scholen. Hierover wordt het gesprek gevoerd, gefaciliteerd door het samenwerkingsverband.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- We op alle scholen reflectiegesprekken hebben gevoerd.
- We op basis van de reflectiegesprekken met scholen ook reflectiegesprekken met schoolbesturen hebben gevoerd.

Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan



→ ACTIES **PRIORITEIT**

We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. We scherpen de prestatie-eisen aan door in ieder geval een scherpe splitsing te eisen van scholen tussen inzet van eigen financiële middelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband. Ook voegen we toe dat middelen teruggevorderd worden als niet is voldaan aan prestatie-eisen.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- We hebben in de deelnemersraad en het scholenoverleg het horizontale gesprek gevoerd over de verantwoording van het schoolondersteuningsbudget, de VMBO-ondersteuningsmiddelen en de arrangementen VMBO-supportafdeling en Ontwikkelklas.
- Er is een overkoepelende analyse opgesteld over de verantwoording over de inzet van middelen in 2024. Deze verantwoording wordt breed gedeeld en besproken met schoolleiders en schoolbesturen.

WAT KOST HET?

Alle benodigde middelen voor kwaliteitsbeleid zijn verweven in de zes programma's. Het gaat hier hoofdzakelijk om formatieve inzet. In 2025 zetten we extra in op data-analyse vanuit programma 4.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Verdere uitrol 'datagedreven werken'.
- Gestructureerde meting feedback en tevredenheid bij scholen en ouders.
- We ontwikkelen een jaarlijkse cyclus voor de subsidies voor arrangementen, gekoppeld aan de brede kwaliteitscyclus met gesprekken op school- en bestuursniveau.

Programma 0

Basisondersteuning

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Implementatie wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen



→ ACTIES

De wetswijziging bestaat uit drie onderdelen, de volgende twee onderdelen gelden voor het samenwerkingsverband:

- Het onderdeel van ouder- en jeugdsteunpunt komt terug in programma 5c.
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moet per 1 augustus 2025 onderdeel zijn van de schoolgids. Dit heeft gevolgen voor het gezamenlijke SOP-format.
- Daarnaast worden er landelijke normen voor basisondersteuning ingevoerd.
- In de deelnemersraad van april 2025 maken we afspraken hoe we met de landelijke normen en het SOP in de schoolgids omgaan.

✓ WANNEER TEVREDEN

De wetswijziging is succesvol geïmplementeerd, in samenwerking met (afgevaardigde) schoolleiders en ondersteuningscoördinatoren.



Basisondersteuning



→ ACTIES

- We scherpen de huidige afspraken over basisondersteuning aan, met in ieder geval afspraken over een trajectvoorziening/interne time-out in elke VO-school.
- We publiceren deze afspraken op onze website.
- Op onze website plaatsen we linken naar alle schoolgidsen.



WANNEER TEVREDEN

Het document 'Basisondersteuning' is up to date en gepubliceerd op onze website.

WAT KOST HET?

De basisondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van scholen en schoolbesturen. Daarom is vanuit het samenwerkingsverband geen budget voor basisondersteuning in de begroting opgenomen. Wel wordt formatie ingezet om de dialoog over basisondersteuning te faciliteren en de basisondersteuning verder aan te scherpen.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Meer reflectie organiseren tussen het PO en het VO, zowel intern als extern.
- Visuele ondersteuningsroute VO opstellen.

Programma 1

Extra ondersteuning algemeen

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Opstellen toekomstvisie BPO

→ ACTIES

We ontwikkelen in 2025 een lange termijnvisie op de inzet van de BPO die in lijn is met inclusief onderwijs. We bouwen hierbij voort op de input uit 2024 en halen input op bij de V(S)O-scholen. Inhoudelijke elementen die sowieso terug zullen komen in de toekomstvisie:

- De verschuiving van de inzet van BPO naar teams/scholen en minder op leerlingniveau.
- Vanuit de rol van constructief partnerschap heeft de BPO een taak in reflectie op de ondersteuningsstructuren van de V(S)O-scholen.
- Geven van trainingen aan (nieuwe) docenten en leerlingen.
- De rol van BPO beschrijven voor de doelgroep ISK-leerlingen.
- Opleidingsplan voor BPO.

✓ WANNEER TEVREDEN

Er is een concrete toekomstvisie BPO ontwikkeld waarin de input vanuit V(S)O-scholen is verwerkt.



Doorontwikkeling ondersteuningsstructuren reguliere VO-scholen

VO

→ ACTIES

Elke VO-school ontvangt jaarlijks een 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO' bestemd voor versterking van de leeromgeving in de school. Deze middelen moeten transparant worden ingezet, gericht op het realiseren van inclusiever onderwijs.



WANNEER TEVREDEN

- Onderwijscollectief geeft feedback aan de VO-scholen over wat er nodig is om inclusiever onderwijs te realiseren.
- Elke school levert uiterlijk in juni 2025 het plan van aanpak aan voor doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur voor het schooljaar 2025-2026, waarin de feedback wordt verwerkt.

Verder ontvangt elke VO-school ondersteuning van een begeleider passend onderwijs. Ook participeren we in het bovenregionale 'Programma VSV Rijnmond 2020-2024', waarin, vanwege het aankomende wetsvoorstel "Van school naar duurzaam werk" een nieuw regionaal programma wordt opgesteld. Vanuit het huidige VSV programma en subsidie (die loopt tot 1 augustus 2025) zetten we overstapcoaches in en participeren we in het overleg VO-MBO. De financiering daarna is afhankelijk van het nieuwe regionale programma dat momenteel wordt opgesteld.

WAT KOST HET?

Programma 1	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten extra onderst. alg.	1.046.768	1.076.671	1.107.471	1.139.195
Arrangementen extra onderst. alg.	147.589	149.017	150.487	152.002
Ondersteuningsbudget Schoolorganisatie	500.000	500.000	500.000	500.000
Totaal programma 1	1.694.357	1.725.688	1.757.958	1.791.197

- Het bedrag onder 1a is nu hoger dan voorgaande jaren, omdat de formatie van collega's die voorheen bij Rochade werkten nu hier is opgenomen.
- Het bedrag onder 1b is nu lager dan voorgaande jaren, omdat we tot en met 2024 vanuit 1b ook het schoolmaatschappelijk werk financierden.
- Het bedrag onder 1c is nu hoger. Dit komt doordat 2024 een overgangsjaar was: tot 1 augustus 2024 gold toen de oude financieringssysteematiek en per 1 augustus is de 'herverdeling van middelen en expertise' ingegaan.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Implementatie lange termijnvisie op inzet begeleiders passend onderwijs.

Programma 2

Extra ondersteunings- arrangementen

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Borging expertise Rochade

VO

→ ACTIES

We houden de expertise vanuit Rochade in stand en zorgen voor borging hiervan in onze ondersteuning aan scholen. We maken inzichtelijk wat er nog nodig is binnen het dekkend netwerk om de doelgroep van Rochade nu en in de toekomst goed te bedienen. De focus ligt hierbij op (preventieve) ondersteuning, ambulante inzet, trainingen voor docenten, ondersteuning van interne 'time-outs' en coachingsgesprekken met leerlingen en/of docenten. Ook brengen we in beeld of het stoppen met Rochade leidt tot meer thuiszitters en zo nodig anticiperen we hierop.

✓ WANNEER TEVREDEN

De expertise van voormalige Rochade-medewerkers is goed geborgd in ons ondersteuningsaanbod.

Meer leerlingen thuisnabij praktijkonderwijs (koppeling expertise PRO-VSO)

VO

→ ACTIES

We zullen samenwerking tussen het Praktijkonderwijs en SO/SBO en het VSO stimuleren en faciliteren, onder andere door verdere intensivering van de samenwerking met de Gelinckscholen. Ook zullen we het Praktijk College, net als de andere VO-scholen, ondersteunen met trainingen om zo het handelingsrepertoire te vergroten.

✓ WANNEER TEVREDEN

- Er zijn concrete samenwerkingsafspraken gemaakt en op papier vastgelegd tussen het SO4 en het Praktijk Onderwijs.

Doelmatige besteding van arrangementen en VMBO-ondersteuningsmiddelen

VO

→ ACTIES

We zorgen voor meer inzicht in doelmatige besteding van middelen en realisatie van doelstellingen door steeds scherpere beschikkingen voor de arrangementen (VMBO-supportafdeling, de ontwikkelklas) en de VMBO-ondersteuningsmiddelen.



WANNEER TEVREDEN

- De verantwoording over de arrangementen en VMBO-ondersteuningsmiddelen is besproken met schoolleiders en schoolbesturen.
- De arrangementen VMBO-supportafdeling en de Ontwikkelklas zijn in het scholenoverleg toegelicht.
- De beschikkingen voor 2026 zijn aangescherpt.

Beleid formuleren voor individuele arrangementen

VO

→ ACTIES

Aanscherpen intern beleid op inzet, financiering en sturing van individuele arrangementen.



WANNEER TEVREDEN

Het interne beleid is opgesteld en geïmplementeerd.

WAT KOST HET?

Programma 2	2025	2026	2027	2028
Rochade	13.000	0	0	0
Arrangementen extra onderst.spec.	239.390	246.572	253.969	261.588
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Ondersteuningsmiddelen	4.200.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Individuele arrangementen	52.450	54.024	55.644	57.314
Totaal programma 2	4.504.840	4.300.595	4.309.613	4.318.902

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Op basis van de behaalde resultaten in 2025 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.

Programma 3

Gespecialiseerd Onderwijs

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

→ Onze prioriteiten voor gespecialiseerd onderwijs en de beschrijving van wanneer we tevreden zijn, zijn ondergebracht in het project 'Inclusiever onderwijs' (implementatie actieplan).

Elk jaar wordt de meer dan gemiddelde groei binnen het VSO berekend, conform de vangnetregeling. Uit de gegevens vanuit DUO blijkt dat voor 2025 geen middelen benodigd zijn voor de vangnetregeling. Vanaf 2026 is een bedrag van € 50.000 begroot.

32



33

WAT KOST HET?

Programma 3	2025	2026	2027	2028
Gespecialiseerd onderwijs	0	50.000	50.000	50.000
Totaal programma 3	0	50.000	50.000	50.000

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

• Op basis van de behaalde resultaten in 2025 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.

Programma 4

Toeleiding

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Uitvoering jaarplan CIZO/consultteam

VO

→ ACTIES

We voeren het jaarplan CIZO/consultteam 2025 uit. Hierin zijn als geprioriteerde thema's opgenomen:

- We ontwikkelen intern beleid op de inzet, financiering en sturing van individuele arrangementen.
- Deelname vanuit CIZO/consultteam aan het project 'Thuiszitters' (zie programma 5d).
- Deelname vanuit CIZO/consultteam aan het project 'Inclusiever onderwijs – uitrol actieplan tlV (zie programma 5). Het belangrijkste onderdeel voor CIZO/consultteam hierbij is het aanscherpen van het tlV-proces. We willen dit proces efficiënter inrichten met continue zicht op afgegeven tlV's. We willen hierbij zorgen voor meer lerende effecten en meer kritische reflectie naar scholen toe.



WANNEER TEVREDEN

Het jaarplan CIZO/consultteam 2025 is uitgevoerd.

Doorontwikkeling Kindkans

PO

VO



→ ACTIES

Doorontwikkeling Kindkans zodat (dreigend) verzuim goed wordt geregistreerd.



WANNEER TEVREDEN

Wanneer we Kindkans passend aan de geactualiseerde werkwijze thuiszitters hebben ingericht.

WAT KOST HET?

Programma 4	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten toeleiding	438.180	450.875	463.952	477.420
Overige lasten toeleiding	55.500	38.500	38.500	38.500
Totaal programma 4	493.680	489.375	502.452	515.920

We zijn voornemens om in 2025 een dashboard aan te schaffen waarin onze belangrijkste indicatoren continu up to date te visualiseren zijn. Het gaat hierbij om tlV's, thuiszitters en zij-uitstromers vanuit regulier naar VSO). Hiervoor is in 2025 eenmalig € 10.000 gereserveerd. Voor structurele kosten voor dit dashboard begroten we vanaf 2025 € 7.500.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Op basis van de behaalde resultaten in 2025 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.



Programma 5

Samenwerking en strategie

Programma 5C

Betrokkenheid ouders en leerlingen

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Bemensing van de OPR VO

VO

→ ACTIES

- We brengen de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR VO op orde door middel van verkiezingen en we onderzoeken hoe de inhoud van de OPR VO meer kan aansluiten bij de (ouder)geleding van de OPR VO.
- We besteden aandacht aan de OPR VO in het NBO en in het scholenoverleg.
- We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen.
- Wanneer daarna de bemensing van de OPR nog onvoldoende is gaan we actief ouders of personeelsleden van scholen benaderen.

✓ WANNEER TEVREDEN

De bemensing van de OPR VO is gedurende het hele jaar op orde.

Ouder- en jeugdsteunpunt

PO

VO

→ ACTIES

Inrichting ouder- en jeugdsteunpunt.

✓ WANNEER TEVREDEN

- Het ouder- en jeugdsteunpunt staat.
- We hierover duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen.
- We merken dat ouders en jeugd ons steunpunt weten te vinden.

Programma 5D

Thuiszitters

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Uitrol geactualiseerde aanpak thuiszitters

PO

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Op basis van het opgestelde implementatieplan wordt de geactualiseerde aanpak bekendgemaakt. Hiervoor wordt o.a. aangesloten bij bestaande overleggen om de geactualiseerde aanpak en bijbehorende werkwijze te introduceren.

We rollen de aanpak uit en organiseren 6-wekelijks een Thuiszitterstafel voor thuiszittende leerlingen en/of leerlingen de thuiszitter dreigen te worden.

Vanuit het samenwerkingsverband verzorgen we de voorzittersrol in de persoon van de Thuiszitterscoördinator.

De Thuiszitterscoördinator voert regie op het proces en bewaakt de voortgang en draagt er tevens zorg voor dat elke drie maanden de thuiszittersregistraties naar de Inspectie van Onderwijs worden gestuurd.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- Bekendheid van de aanpak bij direct betrokken professionals.
- De geactualiseerde aanpak is geïmplementeerd.
- We brengen het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terug vanaf peildatum 1 januari 2025.

Stroomlijnen administratieproces thuiszitters (intern én extern)

PO

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Optimalisatie van het registratiesysteem voor het gebruik van het melden van thuiszitters en het aanmelden van (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

Het registratiesysteem wordt door scholen gebruikt voor het registreren van thuiszittende leerlingen. Daarnaast wordt het registratiesysteem door scholen, leerplichtambtenaren en de jeugdarts gebruikt om (dreigende) thuiszittende leerlingen aan te melden voor de Thuiszitterstafel.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Gefaseerde uitvoering van activiteiten MHB

PO VO

→ ACTIES

Om de in het integrale plan geformuleerde hoofddoelstelling en resultaten te behalen wordt in de komende jaren gefaseerd uitvoering gegeven aan verschillende activiteiten.

✓ WANNEER TEVREDEN

- Alle VO-scholen zijn minimaal in staat om structureel hoogbegaafde leerlingen te signaleren. Hiervoor heeft scholing, ten aanzien van signalering, plaatsgevonden.
- Scholen, die de ambitie hebben om toe te groeien naar een hoger ondersteuningsniveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, hebben in beeld gebracht wat de verbeterstappen per school zijn.
- De in het plan opgenomen onderzoeken zijn ingericht, zodat deze (met externe inhuur) uitgevoerd kunnen worden.



Overgang VO naar vervolgonderwijs

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

VSV

VO

→ ACTIES

We zetten onze participatie in de bovenregionale samenwerking voort en zullen dus ook participeren in de opvolger van het huidige 'programma VSV Rijnmond 2020-2024'.

✓ WANNEER TEVREDEN

Er afspraken zijn gemaakt over het nieuwe programma, en de bijbehorende governance-structuur. Er zijn afspraken gemaakt over de verdeling van middelen, waarbij de huidige subsidie en daarmee de inzet van de overstapcoaches voor de regio Voorne-Putten Rozenburg behouden blijft.

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Lokale en regionale educatieve agenda's

PO VO

→ ACTIES

We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.

✓ WANNEER TEVREDEN

- Er zijn afspraken met schoolbesturen over de vertegenwoordiging en het mandaat in de REA.
- We zijn partner in de LEA en zijn actief participant op de onderwerpen van het samenwerkingsverband.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp is geïmplementeerd.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- Het afwegingskader is bekend bij en wordt gebruikt door direct betrokken professionals, waaronder kc-ers, ib-ers, ondersteuningscoördinatoren, schoolbegeleiders, begeleiders passend onderwijs en consultteam.
- Scholen hebben een vast contactpersoon vanuit het jeugdteam/gebiedsteam.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp – visie/ontwikkelagenda

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

We stellen samen met de gemeenten en onderwijs een visie/ontwikkelagenda op.

De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken vanuit ieders wettelijke verantwoordelijkheid bestaat de wens van de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en het samenwerkingsverband om een gezamenlijke visie voor de komende vijf jaar op het snijvlak van jeugdhulp en onderwijs op te stellen. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de huidige governance en (indien noodzakelijk) worden voorstellen gedaan ter verbetering van de governance om onze gezamenlijke doelstellingen te bereiken.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**

- Projectplan is opgesteld en vastgesteld.
- Visiebijeenkomsten zijn georganiseerd.
- Input is opgehaald en verwerkt.
- Visie is opgesteld en vastgesteld in de REA.
- Bijbehorende implementatieplan is vastgesteld in de REA.



VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- We gaan samen met gemeenten en aanbieders initiatieven ontwikkelen om aanbod te creëren in vormen tussen onderwijs en zorg en werken zo aan een zorgcontinuüm.

Inclusief onderwijs (implementatie actieplan)

Inclusief onderwijs is geen opzichzelfstaand project. Het realiseren van inclusiever en meer thuisnabij onderwijs is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan.

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Eind 2024 zal het implementatieplan voor het actieplan 'Minder leerlingen met een tlv in het VO' naar verwachting bestuurlijk worden vastgesteld, gericht op de periode december 2024 t/m maart 2025. Hieronder zijn de grote lijnen van dit actieplan opgenomen.

Het overkoepelend doel van het actieplan is het stapsgewijs terugbrengen van het aantal tlv's (korte termijn) en tegelijkertijd te werken aan de stip aan de horizon voor inclusiever onderwijs (lange termijn).

Ontwikkelen van een gezamenlijke visie, ambities, kpi's en streefcijfers

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**
We stellen gezamenlijk met schoolbesturen en scholen een visie op inclusiever onderwijs vast, inclusief bijbehorende uitgangspunten, ambities, kpi's en streefcijfers (op het gebied van tlv's).

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**
• We stellen een uitgewerkte visie op inclusief onderwijs vast, samen met de schoolbesturen en scholen. We baseren ons hierbij op de landelijke kaders, het ondersteuningsplan, het actieplan van Sardes en eerder gemaakte afspraken in de Deelnemersraad VO (bijvoorbeeld over inclusieladders).

Analyse: welke leerlingen kunnen wij nu niet bedienen?

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**
Alle reguliere VO-scholen stellen een analyse op met als doel inzicht te krijgen in welke leerlingen nu niet kunnen worden bediend.
Op basis van een overkoepelende analyse bepalen schoolbesturen en scholen samen met het samenwerkingsverband wat zij nodig hebben om deze leerlingen wél te kunnen bedienen en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**
Er is een concrete analyse van welke leerlingen in het regulier VO nu niet kunnen worden bediend, aangevuld met een plan hoe dit te verbeteren.

TLV-procedure aanscherpen

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**
We scherpen de tlv-procedure aan. We kijken kritischer naar tlv-aanvragen en de kwaliteit van de onderliggende OPP's.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**
Het tlv-proces is aangescherpt, intern ingericht en gecommuniceerd naar onze partners.

Overgang PO naar VO: opstellen gezamenlijke werkwijze voor uitstroom vanuit SO4 naar V(S)O

PO

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**
We spreken met het SO4 een werkwijze af om meer zicht te krijgen op de leerlingen die gaan uitstromen. We betrekken hierbij ook het reguliere VO, zodat in een vroeg stadium duidelijk wordt wat nodig is om een leerling thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**
De gezamenlijke werkwijze is afgestemd en geïmplementeerd.

Nieuwe plan opstellen maart en verder

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**
Op basis van de (tussen)producten van de hiervoor genoemde acties wordt een concreet vervolgplan opgesteld, samen met schoolbesturen en scholen.

✓ WANNEER TEVREDEN **PRIORITEIT**
Er is een vervolgplan vastgesteld, met draagvlak bij de partners.



Project onderwijs Jeugdhulp Plus

We zijn voor het project ‘Onderwijs Jeugdzorg Plus’ onderdeel van een bredere alliantie met onder andere de samenwerkingsverbanden VO van Rotterdam en Den Haag. We zetten ons in om verbinding te maken om leerlingen uit de JeugdhulpPlus ook op het gebied van onderwijs aan onze regio te blijven verbinden. Binnen deze bredere alliantie hebben we samen met Koers VO en het samenwerkingsverband NWN een innovatiebudget toegekend gekregen om in te zetten, onder andere voor deskundigheidsbevordering op de VO-scholen.

WAT KOST HET?

Programma 5	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten samenwerking & strategie	288.407	297.059	305.971	315.150
Betrokkenheid ouders & leerlingen	50.000	50.000	50.000	50.000
Projecten	618.666	601.974	605.243	608.611
Totaal programma 5	957.073	949.033	961.214	973.761

Programma 5d projecten	2025	2026	2027	2028
MHB	69.866	0	0	0
Samenw.onderwijsjeugdhulp	10.000	10.000	10.000	10.000
Incl.onderw./actieplan TLV	433.000	483.000	483.000	483.000
Salariskosten	105.800	108.974	112.243	115.611
Totaal programma 5	618.666	601.974	605.243	608.611

De middelen voor ‘inclusief onderwijs’ zullen worden ingezet voor uitrol van het actieplan gericht op verlaging van het aantal tlvs (korte termijn) en het realiseren van inclusiever onderwijs (langere termijn). Onderdelen die vanuit deze middelen worden gefinancierd, zijn onder andere het aanscherpen van het tlv-proces en het versoepelen van de overgang van leerlingen vanuit het SO4 naar het reguliere VO.

Programma 6

Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en secretariaat.

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures



→ ACTIES

De formatie op orde houden blijft een randvoorwaarde voor implementatie van dit jaarplan. Vanwege natuurlijk verloop wordt er op langere termijn meer uitstroom verwacht in team VO. In 2025 richten wij ons op behoud van de formatie op langere termijn, waarmee we de kennis voor de organisatie kunnen behouden. Daarnaast hebben we aandacht voor de werkdruk die ontstaat door het niet kunnen invullen van vacatures (met name in het consultteam/cizo).



WANNEER TEVREDEN

- De formatie is op orde.
- Er is een plan vastgesteld om de kennis bij de organisatie te behouden.

Implementatie vernieuwde gesprekscyclus



→ ACTIES

We implementeren de vastgestelde vernieuwde gesprekscyclus.



WANNEER TEVREDEN

- Het softwareprogramma Teampeak is geïntroduceerd waarmee de ontwikkeling en feedback gedurende de loopbaan van de medewerker verwerkt en gevolgd kan worden.
- We voeren ontwikkelgesprekken met onze medewerkers volgens de vernieuwde gespreks-cyclus.

Professionalisering organisatie



ACTIES

- Realiseren van opleidingsbeleid.
- Realiseren van verzuimbeleid.
- Organiseren van InCompany trainingen welke aansluiten bij de professionaliserings-behoefte van de organisatie.
- Realiseren van een personeelshandboek.
- Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.



WANNEER TEVREDEN

- Het verzuimbeleid gereed is en ken- en stuurgetallen zijn bepaald voor 2026 en verder.
- Het opleidingsbeleid gereed is en uitgerold is in 2025.
- Een gedeelte van de medewerkers de training projectmanagement heeft gevolgd.
- Er een efficiënte projectstructuur is ingericht.
- De training leerkrachtversterkend handelen is geborgd binnen de organisatie.

Integrale sturing op bedrijfsvoering



ACTIES

De huidige situatie in het samenwerkingsverband vraagt om scherpe financiële sturing gekoppeld aan de bedrijfsvoering. In 2025 gaan we van control naar integrale sturing op bedrijfsvoering.



WANNEER TEVREDEN

- Er is een beleidsrijke begroting 2025.
- Opstellen inhoudelijke en financiële managementrapportages voor deelnemersraden en RvT.
- Evaluatie mandaat- en procuratieregeling in de 1e helft van 2025.
- Als er bij projecten scherpere financiële kaders worden gehanteerd, zeker met betrekking tot personele inzet.

WAT KOST HET?

Programma 6	2025	2026	2027	2028
Personeelslasten bestuur & organisatie	338.467	345.786	353.325	361.089
Huisvesting	88.500	88.500	88.500	88.500
Overige lasten	150.000	150.000	150.000	150.000
Totaal programma 6	576.967	584.286	591.825	599.589

VOORUITBLIK 2026

- Op basis van de behaalde resultaten in 2025 wordt het vervolg voor de komende jaren bepaald.

BIJLAGE 1 – Context verdieping

In deze bijlage leest u een verdieping op hoofdstuk 2.

Landelijke ontwikkelingen – landelijk beleid

Landelijk wordt op diverse onderdelen nieuw beleid ontwikkeld, met invloed op ons als samenwerkingsverband.

Inclusief onderwijs

We werken samen aan inclusief onderwijs, dit moet in heel Nederland in 2035 gerealiseerd zijn. De kinderen die nu op de kinderopvang of peuterspeelzaal zitten zijn de leerlingen die over tien jaar in groep 8 of in klas 1 zitten. Daarom moeten we ons nu al volop inzetten voor inclusief onderwijs, zodat we er in 2035 klaar voor zijn.

Het ministerie heeft inclusief onderwijs scherper gedefinieerd als “met elkaar voor alle kinderen en jongeren.” Binnen het inclusief primair en voortgezet onderwijs zijn alle kinderen en jongeren welkom op een school dicht bij huis, ongeacht wie ze zijn of wat hun talenten zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Er wordt samen en van elkaar geleerd, wat kinderen en jongeren helpt om verschillen te respecteren. Inclusief onderwijs biedt gelijke kansen voor kinderen en jongeren met dezelfde talenten, zodat ze het profiel en de vakken kunnen kiezen die bij hen passen en een baan kunnen vinden die bij hen past. Dit onderwijsmodel heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren en legt de basis voor een inclusievere samenleving.

Een inclusieve school heeft drie kenmerken:

- Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij: Ieder kind en iedere jongere kan naar dezelfde scholen en schoolsoorten als de kinderen en jongeren uit de buurt. Ze worden gewaardeerd en gezien, en het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor iedereen.
- Er is goede ondersteuning voor iedereen: Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel. Het team zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en leerlingen, waarbij kinderen, jongeren en hun ouders meedenken over de ondersteuning vanuit hun eigen ervaring.
- Alle kinderen en jongeren leren en doen mee: Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hen past. Ze leren samen met en van hun klasgenoten, wat hun ontwikkeling ten goede komt.

Landelijke norm basisondersteuning

Er wordt gewerkt aan een landelijke norm voor basisondersteuning, die aangeeft welke onderwijsondersteuning elke school minimaal moet kunnen bieden aan de leerling. Deze norm richt zich voor nu op drie ondersteuningsgebieden: lezen/spelling en dyslexie, meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid en leergedrag (taakgedrag/werkgedrag, executieve functies). In 2024 wordt op deze drie onderdelen een voorstel verwacht vanuit de Algemene Onderwijsbond en Ouders en Onderwijs. Zij moeten ook komen met een voorstel om te komen tot een landelijke norm voor de gehele basisondersteuning. Hierna wordt de landelijke norm vastgelegd in wet- en regelgeving.

Deze ontwikkelingen hebben direct invloed op onze norm voor de basisondersteuning, ons ondersteuningsplan en wat we van scholen minimaal mogen verwachten.

Wet leerrecht en ouder- en jeugdsteunpunt

In 2025 treedt de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’ in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief dat door hun school wordt opgesteld. Deze ontwikkelingen vragen in 2025 van samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen extra inzet op deze onderdelen.

Thuiszitters

Landelijk stijgt het aantal leerlingen dat thuis zit in plaats van dat ze naar school gaan. Het kabinet zet zich in om het aantal thuiszitters terug te dringen onder andere door het opzetten van ouder- en jeugdsteunpunten die ouders en jongeren helpen bij het vinden van een passende plek op school en het beter mogelijk maken van digitaal afstandsonderwijs. Daarnaast is het wetsvoorstel "Terugdringen Verzuim" opgesteld. Het wetsvoorstel heeft als doel om het verzuim beter in beeld te krijgen, te voorkomen en terug te dringen. Scholen worden verplicht om al het verzuim te registreren, zodat betrokken partijen beter inzicht krijgen in de aanwezigheid van leerlingen, waardoor afwezigheid eerder opvalt en scholen daar actie op kunnen nemen. Er komt zo ook een completer beeld van de omvang van de groep thuiszittende kinderen.

Subsidieregeling Digitale School

De subsidieregeling Digitale School, gepubliceerd in juni 2024, biedt financiële ondersteuning voor het opzetten van digitale schoolvoorzieningen door coalities van scholen en samenwerkingsverbanden. Dit initiatief richt zich op kinderen en jongeren die vanwege fysieke of psychische redenen (tijdelijk) niet naar school kunnen. Het doel is om deze leerlingen via afstandsonderwijs de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te blijven ontwikkelen, zich verbonden te voelen en perspectief te bieden op terugkeer naar regulier onderwijs. Samenwerkingsverbanden kunnen aan deze subsidieregeling alleen meedoen in een regionaal collectief. Onderwijscollectief werkt hierin samen met de samenwerkingsverbanden van Zuid-Holland Zuid.

Jeugdhulp-plus

Landelijk is besloten dat toegewerkt wordt naar de afbouw van gesloten jeugdhulp. Het doel is dat er in 2030 geen gesloten plaatsingen meer bestaan. De alternatieven voor gesloten jeugdhulp moeten kleinschalig, zoveel mogelijk open en zo thuis mogelijk worden georganiseerd. Belangrijk hierbij is dat de link met onderwijs fors wordt verstevigd. Dit vraagt zowel van samenwerkingsverbanden als van schoolbesturen/scholen een intensieve betrokkenheid.

CAO VO

In tegenstelling tot het PO, is er nog geen nieuwe CAO voor het voortgezet onderwijs voor 2024-2025 vastgesteld, omdat er geen overeenstemming kon worden bereikt over hoe werkdrukverlichting kan worden gerealiseerd. De onderhandelingen zijn waarschijnlijk tot begin 2025 opgeschort. In de nieuwe CAO voor het PO is een salarisverhoging afgesproken van 4,9%. In de begroting voor het VO is met hetzelfde percentage gerekend. Deze CAO-verhoging heeft een directe impact op de salarislsten van Onderwijscollectief en op die van de scholen.

Voornemen tot rechtstreekse bekostiging praktijkonderwijs

Er is een wet in voorbereiding om rechtstreekse bekostiging van het praktijkonderwijs mogelijk te maken. Welke financiële gevolgen dit heeft voor de samenwerkingsverbanden is momenteel nog onduidelijk.

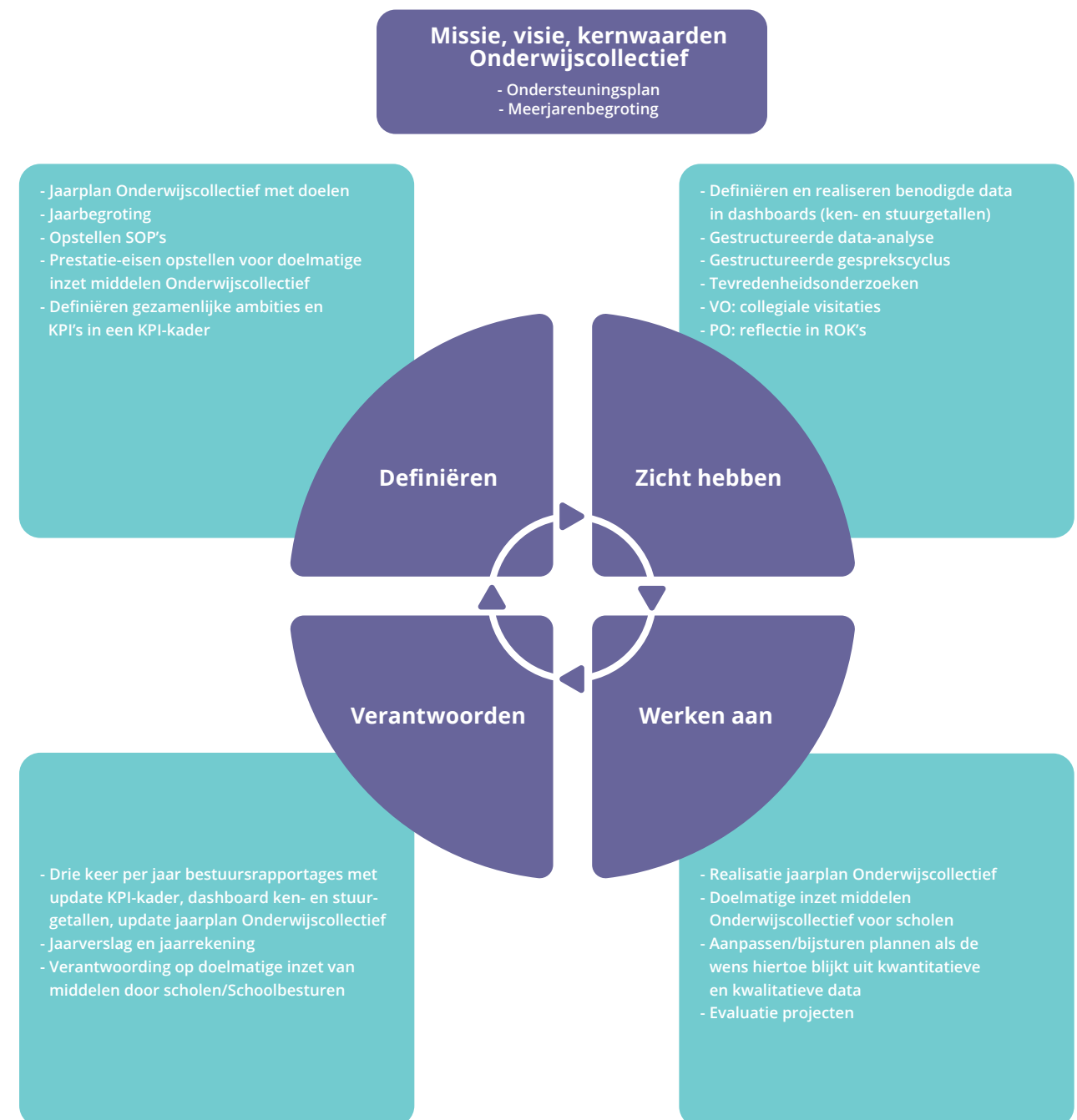
Regionale ontwikkelingen Regionale samenwerking in Rijnmond

Op bovenregionaal niveau werken we nauw samen met de omringende samenwerkingsverbanden. Een centraal thema hierbij is het aantal verwachte tl's voor onderinstroom bij het vso in relatie tot de beschikbare plaatsen en hoe we hier op kunnen sturen. Ook werken we samen aan een ontwerp van het gespecialiseerd onderwijs in de route naar inclusief onderwijs in 2035.

Samenwerking met gemeenten

In 2024 is een afwegingskader onderwijs- jeugdhulp opgesteld om de samenwerking tussen het onderwijs, gemeenten en jeugdhulp te verbeteren. Dit vanwege het feit dat het aantal leerlingen met ondersteuningsvragen stijgt en dat de vragen complexer worden. Dit is een landelijke trend. Binnen onze regio is in 2024 de "Aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters" geëvalueerd en geactualiseerd. Het toepassen van de aanpak in de praktijk vraagt inzet van o.a. scholen, gemeenten en het samenwerkingsverband. De afgelopen jaren hebben gemeenten en onderwijs een steeds grotere rol gekregen bij de opvoeding, ontwikkeling en ondersteuning van kinderen. De gezamenlijke uitdaging is groot. Goede samenwerking is belangrijk. Daarom stellen we in 2025 een gezamenlijke visie op en maken we onderlinge afspraken om het welbevinden van kinderen te verbeteren.

BIJLAGE 2 – Kwaliteitscyclus



BIJLAGE 3 – Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2024

Deze bijlage benoemt per thema de doelen uit het ondersteuningsplan. Ook wordt per thema een terugblik gegeven op 2024. Hier is aangegeven wat de afgesproken acties uit het jaarplan 2024 waren. Per actie is vervolgens aangegeven of deze actie is afgerond (met een →) of dat de actie nog doorloopt in 2024 (met een ✓). Waar nodig is een cursieve toelichting toegevoegd.

KWALITEITSBELEID

Doelen uit het ondersteuningsplan

Samen sturen op ijersterk passend onderwijs kan alleen als het samenwerkingsverband en de schoolbesturen goed samenwerken en dit doen vanuit dezelfde ambities. Deze ambities moeten ook worden getoetst met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve data. We gaan in 2022-2026 onze kwaliteitszorg verdiepen en verstevigen. De bijbehorende doelen uit het ondersteuningsplan zijn (hoofdstuk 4):

- Zicht op ontwikkelingen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Formuleren gezamenlijke ambities op ijersterk passend onderwijs en thuisnabij onderwijs.
- Gezamenlijke ambities omzetten in kritieke prestatie-indicatoren.
- Periodiek rapporteren naar alle partners over de kritieke prestatie-indicatoren.
- Reflectie door gesprekken en verantwoording.
- Blijvend leren en innoveren.
- Transparantie in ondersteuning.

We werken samen met de schoolbesturen verder aan de kwaliteitscyclus. In bijlage 2 staat onze kwaliteitscyclus weergegeven.

Terugblik 2024

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

We omschrijven wat constructief partnerschap is op basis van de input vanuit de reflectiegesprekken.

Dit is meegenomen in de bredere analyse van de gevoerde reflectiegesprekken met scholen en schoolbesturen (schooljaar 2023-2024).



We implementeren per 1 augustus 2024 de herverdeling van de middelen.



We ontwikkelen een jaarlijkse cyclus voor de subsidies voor arrangementen, gekoppeld aan de brede kwaliteitscyclus met gesprekken op school- en bestuursniveau. Hierin is ook de procedure opgenomen voor het aanvragen van arrangementen, waar alle huidige en nieuwe arrangementen voldoen aan de criteria van de nieuwe procedure. *Er is samen met een afvaardiging vanuit de scholen een concept opgesteld voor de jaarlijkse cyclus van het aanvragen van arrangementen. Besloten is eerst het actieplan verlaging TLV's op te stellen, voordat de jaarlijkse cyclus verder wordt ontwikkeld aangezien dit actieplan belangrijke input vormt.*



We zorgen voor meer inzicht, en voeren daar op bestuur- en schoolniveau het inhoudelijke gesprek over

We zorgen voor reflectie. Dit doen we door de reflectiegesprekken, de verantwoordingen en de duo-bezoeken.

- *In het schooljaar 2023-2024 heeft op bijna elke VO-school en met elk VO-bestuur een reflectiegesprek plaatsgevonden. In het gesprek is gefocust op de huidige samenwerking, de doorontwikkeling naar inclusiever onderwijs en wederzijdse verwachtingen.*
- *Elke VO-school heeft schriftelijke verantwoording afgelegd over de ontvangen middelen. De overkoepelende analyse van deze verantwoording is met alle scholen gedeeld. De VO-scholen die een extra arrangement aanbieden, verantwoorden dit schriftelijk en geven elk jaar aan de andere schoolleiders een toelichting.*
- *In het schooljaar 2023-2024 hebben alle V(S)O-scholen én de beide Gelinckscholen (SO4) deelgenomen aan de duo-/triobezoeken.*



Data: we benoemen de ken- en stuurgetallen en zorgen dat deze beschikbaar zijn. We presenteren deze data in de bestuursrapportages en het jaarverslag.

We maken gebruik van de landelijke dashboards vanuit DUO voor onze data, aangevuld met onze eigen data. Deze data analyseren we nu op hoofdlijnen; we willen toe naar een meer gedetailleerde analyse, zodat we ons beleid ook meer op data kunnen baseren. In 2024 is hiervoor geïnventariseerd welke stappen we moeten zetten om te komen tot datagedreven werken.



We zorgen voor doelmatige besteding en realisatie van de inzet van middelen en expertise met duidelijke criteria en prestatie-eisen.

In 2023 en 2024 is ingezet op een verdere aanscherping van alle beschikkingen door duidelijke criteria en prestatie-eisen op te stellen.



PROGRAMMA 0 – BASISONDERSTEUNING

Doelen uit het ondersteuningsplan

Scholen en schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de basisondersteuning op de scholen. Scholen moeten voldoen aan het kwaliteitskader van de inspectie. Elke school is anders, maar elementen van de basisondersteuning zijn voor alle scholen gelijk. Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.2):

- Gestructureerd overleg organiseren met VO-scholen over basisondersteuning waarbij reflectie, analyse en leren centraal staat.
- Kwaliteitsbesprekingen per school: waar gaat het goed en wat zou beter kunnen.
- De VO/VSO-scholen geven elkaar inzicht in de interne ondersteuning op scholen.

Terugblik 2024

Op alle V(S)O-scholen en V(S)O-besturen heeft in 2023/1e kwartaal 2024 een reflectiegesprek plaatsgevonden. De hoofdlijnen worden in 2024 teruggekoppeld op het niveau van de schoolbesturen en V(S)O-scholen. Dit evalueren we en we bepalen een vervolg.

Er is een analyse opgesteld van de reflectiegesprekken op school- en bestuursniveau. Deze analyses zijn breed besproken met schoolleiders en schoolbesturen. Omdat de reflectiegespreken waardevol zijn gebleken, zullen deze ook in schooljaar 2024-2025 worden georganiseerd, waarbij de focus ligt op de kwaliteit van de ondersteuningsstructuren van de scholen.



We realiseren gezamenlijke reflectie op de inrichting van de ondersteuningsstructuur van de VO-scholen, o.a. door het organiseren van duo-bezoeken.

De duo-bezoeken zijn in 2024-2025 uitgevoerd, waarbij ook de Gelinckscholen zijn aangehaakt. Daarnaast heeft Onderwijscollectief alle VO-scholen input gegeven over de aandachtspunten voor verdere doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuren. Deze input hebben de VO-scholen meegenomen in het plan van aanpak voor doorontwikkeling van hun interne structuur. Deze plannen zijn met alle schoolleiders gedeeld en gezamenlijk besproken.



We hebben een afgestemd format voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en publiceren alle actuele SOP's op onze website. Zo weten ouders en externe onderwijs- en zorgprofessionals welke zorg en ondersteuning op welke school mogelijk is.



We implementeren ons gedeelte van de landelijke ontwikkelingen met betrekking tot de nieuwe regelgeving betreffende SOP's en werken hierin samen met een werkgroep van afgevaardigde schoolleiders en ondersteuningscoördinatoren.

De vaststelling van de wet heeft vertraging opgelopen. Daarom is dit punt doorgeschoven naar 2025.



We scherpen de basisondersteuning aan voor structuurklassen.

Er heeft een uitwisseling plaatsgevonden van de huidige structuurklassen in onze regio in de werkgroep 'Arrangementen en structuurklassen' om good practices te delen. Hieruit bleek dat in de huidige situatie er veel verschillen bestaan in de structuurklassen en uniformering in de basisondersteuning niet wenselijk was.



PROGRAMMA 1 – EXTRA ONDERSTEUNING ALGEMEEN

Doelen uit het ondersteuningsplan

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning realiseert de school op eigen kracht of eventueel met het samenwerkingsverband of andere ketenpartners. Dit programma richt zich dus op ondersteuning die beschikbaar is voor alle scholen en/of leerlingen.

Onderwijscollectief VPR levert ook een bijdrage aan de extra ondersteuning, die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen. Het gaat hierbij om 1a. Personeelslasten (begeleiders passend onderwijs) en 1b. Arrangementen extra ondersteuning algemeen (de inzet op voortijdig schoolverlaters). Ook valt 1c. Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO hieronder. Thuisnabij onderwijs wordt in de klas mogelijk gemaakt. Met het 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO' kunnen schoolbesturen zelf keuzes maken hoe zij hun scholen versterken om passend onderwijs mogelijk te maken. De middelen zijn bedoeld voor extra ondersteuning en kunnen dus niet ingezet worden voor de basisondersteuning.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.3):

- Begeleiders passend onderwijs: verder professionaliseren, flexibeler inzetten, meer inzetten op leraren/teams en minder op leerlingen, realiseren van meer reflectie vanuit de BPO op de ondersteuningsstructuur van de school;
- Voortijdig schoolverlaters: 100% van de leerlingen die begeleid worden staan op 1 oktober ingeschreven op een vervolgopleiding en we versterken de VO-scholen in loopbaanoriëntatie en -begeleiding;
- Schoolmaatschappelijk werk: strakkere sturing op de inzet van het SMW door een aangescherpt convenant met de aanbieder waarin concrete prestatie-eisen zijn opgenomen¹;
- Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO: we willen een verdeling van dit budget gebaseerd op actuele indicatoren en zorgen voor doelmatige inzet van deze middelen.

Terugblik 2024

In 2024 onderzoeken we de inzet van begeleiders passend onderwijs. We ontwikkelen een lange termijnvisie op de inzet van de BPO. We kijken hierbij naar de behoeften van de scholen, de visie van de BPO zelf en het toekomstbeeld van inclusief onderwijs. Een mogelijke verschuiving voor de inzet van BPO is meer inzet op teams/scholen en minder op leerlingniveau. Een andere optie is het inzetten van BPO voor het geven van trainingen aan (nieuwe) docenten. We onderzoeken ook onze rol en mogelijkheden voor de doelgroep ISK-leerlingen.

In 2024 zijn forse stappen op dit vlak gezet, in lijn met het jaarplan BPO 2024. Alle expertise van de BPO is in beeld gebracht. Tegelijkertijd is er een professionaliseringsslag gemaakt doordat alle BPO de opleiding leerkrachtversterkend handelen hebben gevolgd. Dit geeft de BPO meer handvatten om naast de begeleiding van individuele leerlingen ook te focussen op versterking van docenten(teams). Ook zijn trainingen ontwikkeld voor (nieuwe) docenten en voor leerlingen met als doel meer preventief te werken én met de inzet van BPO een groter bereik te realiseren.

Verder hebben de BPO zich in 2024 ook meer gefocust op reflectie richting de VO-scholen. Dit is gebeurd door aansluiting bij de duo-/triobezoeken en bij de reflectiegesprekken op de V(S)O-scholen.

We hebben de formatie van BPO anders ingedeeld, waardoor alle BPO de mogelijkheid hebben om hun expertise breder in te zetten dan alleen op de scholen waaraan ze gekoppeld zijn.

De uitgewerkte toekomstvisie voor BPO zal in 2025 worden opgesteld.

In 2024 implementeren we per 1 augustus de herverdeling van de ureninzet van de begeleiders passend onderwijs. ✓

Verder ontvangt elke VO-school ondersteuning van een begeleider passend onderwijs en kan elke school gebruik maken van de expertise van het consultteam en participeren we in het overleg VO-MBO. Ook participeren we in het bovenregionale 'Programma VSV Rijnmond 2020-2024' en zetten we vanuit de subsidie die we hieruit ontvangen overstapcoaches in. ✓

¹ Dit punt uit het ondersteuningsplan is komen te vervallen per 1 januari 2025, omdat Onderwijscollectief vanaf die datum het schoolmaatschappelijk werk niet langer financiert.

PROGRAMMA 2 – EXTRA ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN

Doelen uit het ondersteuningsplan

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaat een aantal ondersteuningsarrangementen die beschikbaar zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Het gaat hierbij voor het VO om Rochade, specifieke arrangementen (VMBO-supportafdeling en de ontwikkelklas) en de ondersteuningsmiddelen.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.4):

- Rochade: we zorgen voor systematische bewaking van de kwaliteit van Rochade, we benutten de expertise van Rochade zo breed mogelijk, blijvende inzet op terugplaatsing en we verduidelijken de interne processen.
- VMBO-supportafdeling: we brengen de plaats van de VMBO-supportafdeling in het bredere dekkend netwerk in beeld en scherpen de prestatie-eisen aan.
- Praktijkonderwijs: we willen samenwerking tussen PRO, VSO, S(B)O stimuleren en faciliteren, zorgen voor duurzame plaatsingen in het 1e leerjaar in het VO en ondersteuning bieden voor vergroting van het handelingsrepertoire van docenten.
- VMBO-ondersteuningsmiddelen: we willen een verdeling van dit budget gebaseerd op actuele indicatoren en zorgen voor doelmatige, beleidsrijke inzet van deze middelen met een passende verantwoording.

Terugblik 2024

We onderzoeken de vraag: wat is er nodig om meer leerlingen thuisnabij praktijkonderwijs te kunnen laten volgen (koppeling expertise PRO-VSO).

In 2024 zijn diverse gesprekken gevoerd tussen het Praktijk College en Onderwijscollectief. De ambitie is uitgesproken om een breder aanbod te creëren voor PRO-VSO-leerlingen op ons eiland. Het Praktijk College heeft dit als doel voor zichzelf benoemd; de concrete uitwerking hiervan zal in 2025 doorlopen.

In 2024 is de samenwerking tussen het Praktijk College en de Gelinckscholen versterkt, onder andere door afspraken voor de warme overdracht van de leerlingen die overstappen.

We implementeren de herverdeling middelen per 1 augustus 2024 voor de VMBO-ondersteuningsmiddelen. We onderzoeken de mogelijkheid om een zachte landing te realiseren voor de scholen die door de herverdeling minder middelen gaan ontvangen. ✓

We zorgen voor meer inzicht in doelmatige besteding van middelen en realisatie van doelstellingen door steeds scherpere beschikkingen voor de arrangementen (VMBO-supportafdeling, de ontwikkelklas) en de VMBO-ondersteuningsmiddelen. ✓

De beschikkingen zijn allemaal aangescherpt en breed gedeeld met schoolleiders en schoolbestuurders. Elk arrangement wordt jaarlijks toegelicht aan de andere schoolleiders. Ook zijn de arrangementen, de VMBO-ondersteuningsmiddelen en het ondersteuningsbudget onderdeel van het jaarlijkse reflectiegesprek.

Vanaf 2024 gaan we gestructureerd werken met individuele arrangementen. Hier is ook apart geld voor gelabeld. We ontwikkelen intern beleid op de inzet, financiering en sturing van individuele arrangementen.

Sinds 2024 is apart geld begroot voor individuele arrangementen. De beoordeling van nut en noodzaak van deze individuele arrangementen gebeurt zorgvuldig door het consultteam en de VO-manager, maar heeft nog verdere aanscherping nodig. In 2025 ontwikkelen we beleid op de inzet, financiering en sturing.

Verder rollen we het jaarplan Rochade uit.

Het jaarplan 2024 voor Rochade is grotendeels uitgevoerd. Door het vertrek van de Rochade-docent is sneller dan voorzien de noodzaak gekomen tot een toekomstvisie voor Rochade. Gebaseerd op de input vanuit scholen/schoolbesturen en onze eigen ervaringen is ervoor gekozen om de huidige vorm van ons orthopedagogisch centrum Rochade stop te zetten. De expertise van de medewerkers van Rochade zullen we op een andere wijze gaan inzetten, in samenspraak met de schoolbesturen en scholen.

PROGRAMMA 3 – GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Doelen uit het ondersteuningsplan

Het gespecialiseerd onderwijs cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of het gebied van gedrag. Op Voorne-Putten Rozenburg wordt gespecialiseerd onderwijs verzorgd door het Maarland (cluster 3) en door Yulius De Gaard (cluster 4). Veel leerlingen vanuit VPR volgen gespecialiseerd onderwijs buiten de regio.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.5):

- Rochade: we zorgen voor systematische bewaking van de kwaliteit van Rochade, we benutten de expertise van Rochade zo breed mogelijk, blijvende inzet op terugplaatsing en we verduidelijken de interne processen.
- VMBO-supportafdeling: we brengen de plaats van de VMBO-supportafdeling in het bredere dekkend netwerk in beeld en scherpen de prestatie-eisen aan.
- Praktijkonderwijs: we willen samenwerking tussen PRO, VSO, S(B)O stimuleren en faciliteren, zorgen voor duurzame plaatsingen in het 1e leerjaar in het VO en ondersteuning bieden voor vergroting van het handelingsrepertoire van docenten.
- VMBO-ondersteuningsmiddelen: we willen een verdeling van dit budget gebaseerd op actuele indicatoren en zorgen voor doelmatige, beleidsrijke inzet van deze middelen met een passende verantwoording.

Terugblik 2024

Onze inzet in 2024 voor het gespecialiseerd onderwijs is ondergebracht in de projecten inclusiever onderwijs en overgang PO-VO (zie programma 5).

54

PROGRAMMA 4 – TOELEIDING

Doelen uit het ondersteuningsplan

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs te bieden. Soms is dit al duidelijk in het primair onderwijs en soms wordt dit duidelijk na een start op een reguliere VO-school. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO, het praktijkonderwijs of voor Rochade. Voorafgaand aan een TLV-aanvraag is altijd het consultteam al betrokken, waarbij het consultteam ook de ouders en de leerling inhoudelijk op de hoogte houdt en betreft. Het consultteam bestaat uit gedragswetenschappers.

Het proces dat leidt tot de uiteindelijke afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring moet transparant en deskundig gebeuren met duidelijke afwegingen. Onderwijscollectief werkt hierbij met een Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs, bestaande uit de voorzitter van de CIZO en de gedragswetenschappers en een secretariael medewerker. Zo nodig wordt een externe deskundige ingezet.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.6):

- We gaan het proces binnen het samenwerkingsverband om te komen tot een TLV versterken, met focus op terugdringen van de bureaucratie, data-analyse en een update van reglementen, criteria en bekostigingscategorieën.
- We zetten in op het afgeven van één TLV voor de gehele VSO-loopbaan.
- We zetten de orthopedagogen meer in op de terugplaatsingen van het VSO naar het reguliere onderwijs.
- We zorgen dat we zicht krijgen op alle leerlingen uit groep 7 en groep 8 voor wie mogelijk een TLV VSO of PRO zal volgen.

Terugblik 2024

We rollen het jaarplan CIZO 2024-2025 uit. Hierin zijn onder andere als thema's opgenomen: doorgaande leerlijn PO-VO, processen PO en VO op elkaar afstemmen, thuiszitters terugdringen en contacten met VSO's verbeteren. ✓

We evalueren de werkwijze van CIZO/consultteam samen met de ondersteuningscoördinatoren. ✓

We vernieuwen de werkwijze van toeleiding en het bijbehorende reglement. Vanuit deze nieuwe basis kijken we nog scherper naar de taakverdeling en verbinding tussen PO-VO. ✓

We voeren een pilot uit met een preventieve inzet van het consultteam. We continueren en monitoren deze pilot en stellen waar nodig bij. ✓

We maken een basisset aan relevante data vanuit Kindkans en borgen de taak van gestructureerde data-analyse. *De administratie van het consultteam en CIZO werkt nu volledig op Kindkans. Het is nu mogelijk om basisinformatie uit Kindkans te halen. De verdieping naar data-analyse is nog nodig.* →

We organiseren externe expertisebijeenkomsten. ✓

PROGRAMMA 5 – SAMENWERKING EN STRATEGIE

Doelen uit het ondersteuningsplan

We werken samen met onze partners aan inclusiever onderwijs. We leren samen met onze partners over schotten en grenzen heen. We werken hiervoor samen met zowel scholen en schoolbesturen, als met gemeenten, jeugdhulp en ouders en leerlingen zelf.

- 5a. Personeelslasten samenwerking en strategie: Om deze samenwerking te faciliteren en stimuleren, zoeken wij actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid. We zetten hiervoor formatie in van zowel de manager VO, de bestuurssecretaris, de strategisch adviseur VO en verdere beleidsondersteuning.
- 5c. Betrokkenheid ouders en leerlingen: Ondersteuningsplanraad (OPR) en ouder- en jeugdsteunpunt.
- 5d. Projecten: hieronder vallen de projecten: voor hoogbegaafdheid, thuiszitters, de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp (o.a. Kinderogen) en projecten in het kader van inclusiever onderwijs.

Programma 5C - Betrokkenheid ouders en leerlingen (paragraaf 6.2)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen we door het zorgen voor een eenduidig schoolondersteuningsprofiel, zodat overzichtelijk wordt wat elke school aanbiedt. Ook investeren we in de professionalisering van de OPR.

Terugblik 2024

We brengen de basis binnen de OPR VO verder op orde door het stimuleren en faciliteren van verdere professionalisering.

De OPR VO bestaat maximaal uit 12 leden. In de praktijk blijkt het lastig om deze plekken te vullen. De inhoud van de OPR VO blijkt, vooral voor de oudergeleding, vaak inhoudelijk te ver af te staan van de eigen kennis en ervaringen. Hierdoor is een aantal ouders gestopt met de OPR VO en zijn daardoor ook in 2024 verkiezingen gehouden. In 2025 zal bekeken worden hoe de betrokkenheid van ouders kan worden verhoogd. →

Gedurende het kalenderjaar worden diverse opties aangeboden aan de OPR voor verdere professionalisering, onder andere door het aanbieden van cursussen en toelichting vanuit Onderwijscollectief op diverse inhoudelijke thema's.

We maken in 2024 een projectopzet voor de uitrol van het ouder- en jeugdsteunpunt en starten met de uitrol.

In 2024 hebben we een vernieuwde indeling voor de website voorbereid, die begin 2025 zal worden geïmplementeerd. *Deze vernieuwing is voorliggend aan het project ouder- en jeugdsteunpunt. Dit project pakken we daarom op in 2025.* →

55



Programma 5D
Thuiszitters (paragraaf 6.1)

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Wij willen samen met de scholen, schoolbesturen, leerplicht en jeugdhulp het aantal thuiszitters met 10% per jaar laten afnemen, ten opzichte van het aantal thuiszitters op 1 april 2022.
- We brengen alle thuiszitters in beeld, ook als ze nog maar kort thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten.
- Vanuit een vernieuwd protocol gaan we in een pilot hieraan uitwerking geven en onze gezamenlijke aanpak met gemeenten en scholen evalueren en verbeteren.

Terugblik 2024

Analyse van bestaande protocollen en afspraken. <i>Samen met schoolbesturen en gemeenten is in juli 2021 de “Aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters VPR” vastgesteld. Deze aanpak is geëvalueerd en geactualiseerd</i>	✓
Gezamenlijk met partners nieuwe samenwerkingsafspraken opstellen en implementeren. <i>Met direct betrokkenen vanuit het samenwerkingsverband, gemeenten en onderwijsprofessionals is de huidige aanpak doorgenomen. Op basis van de verkregen input en door het gebruik maken van werkwijzen van andere samenwerkingsverbanden is de aanpak aangepast. De geactualiseerde aanpak is in de REA van 27 november vastgesteld. De aanpak wordt in 2025 geïmplementeerd.</i>	➔
Vaststellen definitie: welke types thuiszitters onderscheiden we en hoe kunnen we deze vroegtijdig in beeld krijgen. <i>We hanteren de definitie van de inspectie en rapporteren elk kwartaal het aantal geregistreerde thuiszitters.</i>	✓
We brengen het huidige aantal thuiszitters in beeld en benoemen gezamenlijk met partners realistische ambities voor de procentuele afname van het aantal thuiszitters. <i>Wij hebben per kwartaal het aantal thuiszitters, op basis van de richtlijnen van de inspectie geregistreerd. Dit hebben we gedaan door het uitvragen van het aantal thuiszitters bij de scholen in onze regio. Voor het VO zien we dat de laatste anderhalf jaar dat er rond de 14 thuiszitters zijn.</i>	➔

Meer- en hoogbegaafdheid (paragraaf 6.4)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen bijdragen aan het vergroten van de kennis over en de aanpak van begaafde leerlingen op de scholen van ons samenwerkingsverband. We faciliteren kennisdeling tussen experts en stellen een beleidsplan op voor meer- en hoogbegaafdheid.

Terugblik 2024

Naar aanleiding van de goedgekeurde aanvraag voor het passend en dekkend aanbod voor de periode 2023-2025, waarbij we de noodzakelijke cofinanciering hebben gehaald uit onze gezamenlijke reguliere inzet (samenwerkingsverband / schoolbesturen / scholen) is een projectleider aangesteld. Samen met de Ontwikkelgroep MHB (bestaande uit afvaardiging vanuit de PO- én VO-besturen en gemeenten) is een integraal plan van aanpak voor PO en VO opgesteld om passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te bieden. De in het plan beschreven activiteiten worden de komende jaren in samenwerking met de schoolbesturen en scholen uitgevoerd.	✓
--	---

Overgang PO-VO (paragraaf 6.3.2)

Doelen uit het ondersteuningsplan

PO en VO werken beter samen. Het is erg behulpzaam als partners elkaar, elkaars werkprocessen en elkaars cultuur (leren) kennen. De focus voor de komende tijd ligt daarom op het elkaar 'leren kennen' en 'kennis uitwisselen' zowel op het niveau van de medewerkers van Onderwijscollectief VPR, als op het niveau van de PO- en VO scholen. Dit laatste is de primaire taak van de scholen zelf. Onderwijscollectief VPR kan hierin een faciliterende rol spelen. Eventuele extra ondersteuning die leerlingen in het basisonderwijs ontvingen (wel of niet met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband) moet soepel doorlopen in het voortgezet onderwijs wanneer deze extra ondersteuning nodig blijft. Hier zit een grote meerwaarde van het vormen van één organisatie.

Terugblik 2024

Wij organiseren samen met Onderwijscollectief VPR PO de werkgroep PO/VO, waarin we intern werken aan de PO/VO overgang. Vanuit deze werkgroep is er contact met de scholen en externe partijen.	✓
We zien dat er voor alle leerlingen met ondersteuningsbehoeften verbetermogelijkheden zijn in de overgang. Onze prioriteit ligt bij de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O. Hierbij willen we vanaf groep 7 met de SO scholen werken aan een doorgaande lijn voor deze leerlingen, waarbij zij zo thuisnabij mogelijk de juiste ondersteuning kunnen ontvangen in het V(S)O. <i>In 2024 is geïnvesteerd in nauwere samenwerking tussen de beide Gelinckscholen en het V(S)O. Voor de overgang van de leerlingen vanuit het SO4 hebben we tot nu toe vooral gefocust op de leerlingen die uitstromen naar PRO of PRO-VSO (ook omdat hier regionaal een groot tekort aan plekken bestond).</i>	➔
<i>Het Praktijk College, de Gelinckscholen en Onderwijscollectief hebben samen alle leerlingen in beeld gebracht die in augustus 2024 de overstap naar het V(S)O gingen maken. Samen is bekeken wat we konden realiseren voor leerlingen met een PRO-VSO advies, die waren uitgeloot. Het Praktijk College en de Gelinckscholen hebben afspraken gemaakt over een warme overdracht met zowel aandacht voor de individuele leerling als voor het delen van expertise en het geven van handelingsadviezen aan de docenten.</i>	
<i>In 2025 zetten we verder in op de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O.</i>	
De gemeente kan gebruik maken van onze bestaande PO/VO overleggen, ons netwerk en onze expertise om samen met ketenpartners te werken aan haar ontwikkelopdracht voor doorgaande hulp en ondersteuning in de overgang van PO/VO.	✓
Meer bekendheid realiseren tussen SO4 en het reguliere VO. <i>Dit is gebeurd in de vorm van deelname van de Gelinckscholen aan de triebezoeken en door de open dagen die de Gelinckscholen hebben georganiseerd voor het reguliere VO.</i>	✓

Overgang VO naar vervolgonderwijs (paragraaf 6.3.3.)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen in de periode 2022-2026 100% zicht op leerlingen met ondersteuningsbehoefte in de overgang van het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs realiseren.

Terugblik 2024

We zetten onze participatie in de bovenregionale samenwerking voort en zullen dus ook participeren in de opvolger van het huidige 'programma VSV Rijnmond 2020-2024'.	✓
---	---

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp (paragraaf 6.1)

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wij willen dat leerlingen en hun ouders eerder, beter en thuisnabij ondersteuning krijgen wanneer zij dat nodig hebben. De komende jaren gaan wij daarom de samenwerking verder versterken tussen onderwijs, kinderopvang, preventieve ondersteuning en jeugdhulp. Voor het primair onderwijs zijn wij hiermee al gestart met de ontwikkeling van het Pact Kinderogen. Voor het voortgezet onderwijs gaan wij de komende jaren ook de samenwerking uitbouwen en versterken. Een samenvatting van de doelen is (zie ondersteuningsplan 6.1):

- We werken toe naar een integrale ondersteuningsstructuur zorg-onderwijs op elke school, waarbij de jeugdhulp- en onderwijs aanpak integraal op elkaar wordt afgestemd.
- Elke school heeft daarbij een vast contactpersoon (preventieve) jeugdhulp, welke functie(s) en competenties dit is/zijn, is afhankelijk van de wijze waarop de gemeente haar jeugdhulp georganiseerd heeft, de aanwezige ondersteuningsvraagstukken en schoolgrootte.
- Er zijn werkbare afspraken met en tussen gemeenten over de samenwerking wanneer leerlingen over gemeentegrenzen heen naar school gaan.
- Onderwijs en jeugdhulp zoeken elkaar (uiteraard met toestemming van ouders) vroegtijdig op zodat er preventieve inzet kan plaatsvinden.
- We gaan experimenteren en lerende weg ontdekken hoe we inhoudelijke- en bekostigingsafspraken kunnen maken wanneer leerlingen in het grijze gebied tussen onderwijszorg en jeugdhulp vallen.
- In complexe casussen is duidelijk wie aan zet is en waar de regie ligt, als het zorgproces vastloopt wordt er snel opgeschaald om uit de impasse te komen.
- We hebben een werkagenda REA en LEA's die jaarlijks gezamenlijk wordt gevuld met concrete activiteiten die bijdragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan;

Terugblik 2024

Wij zien, mede door personele en bestuurlijke wisselingen en de interne processen waarin de gemeenten zich bevinden en de beperktere capaciteit bij Onderwijscollectief VPR, dat de mogelijkheden om tot innovatie en samenwerking te komen beperkt zijn. Wij leggen daarom in 2024 de focus op een aantal thema's die voor de uitvoering van het ondersteuningsplan belangrijk zijn. Dit zijn de thema's overgang PO/VO en thuiszitters. Als onze rol en expertise noodzakelijk is, zullen wij ook meedenken in de gemeentelijke ontwikkelopdracht, bijvoorbeeld op het vlak van onderwijszorgarrangementen in het VO. ✓

We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen. ✓

Daar waar wij mogelijkheden zien om de samenwerking tussen onderwijs en zorg (JOT's, gebiedsteams en wijkteams, onderwijszorgmakelaars, ambulante hulpverlening vanuit de inkoop, SMW, CJG) te verbeteren zetten wij ons hiervoor in. Wij zien echter dat door de keuzes die gemeenten hierin maken onze beïnvloeding hierop beperkt is. ✓

In 2024 is het Afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp opgesteld, Door duidelijkheid te geven over ieders wettelijke rollen en taken op de snijvlakken van onderwijs en jeugdhulp beogen wij de samenwerking tussen de onderwijs- en zorgprofessionals te vereenvoudigen en te versterken. Het afwerkingskader is met input vanuit het onderwijs- en zorgveld opgesteld.

Inclusief onderwijs

Visie uit het ondersteuningsplan

"We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel) mogelijk in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking."

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Het vormgeven van inclusiever onderwijs zorgt (op termijn) voor een daling van het deelnamepercentage.
- Het bieden van meer thuisnabij onderwijs (minder uitreizende leerlingen).

Terugblik 2024

We stellen samen met de schoolbesturen en scholen een actieplan op met als doel om minder toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs te hoeven afgeven. ✓

We ontwikkelen, ook voor Onderwijscollectief PO, een sturingsinstrument om het verloop van het aantal TLV's te kunnen monitoren en hierop te kunnen sturen. *We maken gebruik van de landelijke dashboards vanuit DUO voor onze data, aangevuld met data vanuit Kindkans. Een vervolgstap die moet worden gezet is het analyseren van deze data. In 2024 is hiervoor geïnventariseerd welke stappen we moeten zetten om te komen tot datagedreven werken. Zie verder het programma Kwaliteitsbeleid.* →

We werken met de schoolbesturen de werkagenda inclusiever onderwijs verder uit en starten met de uitrol hiervan. De schoolbesturen zetten hiervoor de middelen in vanuit de beschikking in december 2022 (incidentele uitbreiding 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie VO'). We zetten bij de werkagenda in op:

- Bewustwording op scholen.
- Minder uitreizende leerlingen.
- Minder onderinstroom naar het VSO.

 →

De uitrol van de werkagenda vindt hoofdzakelijk plaats op de scholen. De werkagenda moet daarom landen in de jaarplannen en meerjarenplannen van de schoolbesturen en scholen. *In 2024 is een actieplan opgesteld gericht op verlaging van het aantal tlvs. Het actieplan benoemt allerlei maatregelen die ingezet kunnen worden voor het realiseren van meer bewustwording en minder uitreizende leerlingen en minder onderinstroom naar het VSO. De concretisering van deze maatregelen naar een implementatieplan vindt eind 2024 plaats en de uitrol start in 2025.*

We focussen op de onderinstroom naar het VSO: samen met Gelinckscholen en SBO en VO-scholen bekijken we opties voor de plaatsing van leerlingen in het regulier VO (al dan niet met extra ondersteuning). *In 2024 is intensief samengewerkt tussen het SO4 en het reguliere VO met betrekking tot de plaatsing van leerlingen. Dit zal in 2025 doorlopen.* →

We organiseren leerkringen voor expertisedeling rondom inclusief onderwijs. Hier nemen we in ieder geval de expertisedeling tussen cluster 3, cluster 4, pro en regulier VO in op. *Lopende het schooljaar is besloten de middelen die gereserveerd are voor de leerkringen in te zetten voor de externe ondersteuning voor het opstellen van het actieplan. De leerkringen zijn daarom niet gerealiseerd.* →

We werken het idee van symbiose-plaatsingen uit, bijvoorbeeld door samenwerking VSO de Gaard en regulier VO (onderwijstijd op zowel gespecialiseerd als regulier onderwijs). *Dit is één van de benoemde maatregelen in het opgestelde actieplan. In het implementatieplan wordt bepaald of de symbiose-plaatsingen in 2025 worden opgepakt of later.* →

We werken de aanvraagprocedure en invulling van de middelen 'inclusiever onderwijs' verder uit, conform de besluitvorming bij 'herverdeling middelen en expertise'. *De beschikbare middelen voor inclusiever onderwijs zullen worden ingezet voor de uitrol van het actieplan.* →

Programma 6 – Bestuur en organisatie

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (hoofdstuk 7 en hoofdstuk 8):

- We bouwen een stevige HR-basis (inclusief gesprekscyclus) en faciliteren een aantrekkelijke en ontwikkelingsgerichte werkomgeving met de focus op het optimaal benutten van het welzijn en de talenten van medewerkers.
- We willen een wendbare organisatie zijn, die op alle niveaus kan meebewegen met de ondersteuningsvraag vanuit het onderwijs.
- We zorgen voor sterkere sturing in de bedrijfsvoering, door te zorgen voor grip en zicht op de diverse geldstromen. We optimaliseren de interne werkprocessen en versterken onze eigen expertise.
- We zien een stijgende behoefte aan beleidsrijke ondersteuning. We investeren daarom in beleidsontwikkeling en uitvoering.
- We geven de personele unie in de praktijk vorm. Het personeel van Onderwijscollectief werkt daar waar het meerwaarde heeft voor zowel het PO als voor het VO.
- We gaan ons expertiseniveau nog verder vergroten met gerichte opleidingen.
- We stimuleren en faciliteren de uitwisseling van kennis en ervaringen tussen schoolbesturen en scholen.
- We zorgen voor een overzichtelijke, transparante cyclus van plannen, begroten en verantwoorden. Het ondersteuningsplan geeft hiervoor de inhoudelijke richting.

Terugblik 2024

We hebben een gedragen HR-strategie. <i>De HR-strategie wordt gedurende schooljaar 2024-2025 uitgewerkt.</i>	➡
We stellen een visie op wat we op de langere termijn willen bieden in kennis, expertise en ondersteuning aan de scholen vanuit de BPO. Ook onderzoeken we hoe we meer maatwerk kunnen bieden vanuit het consultteam, aanvullend op de behoeften van de scholen. <i>We hebben ons erop georiënteerd wat er nodig is om de expertise van de BPO meer in te zetten op docenten en/of teams. We zijn gestart met het in kaart brengen wat de taken van de BPO wel en niet zijn. Het consultteam gaat meer maatwerk leveren door te gaan werken met schoolconsulten, waarbij hun betrokkenheid meer gericht is op de school en minder op de individuele leerling.</i>	✓
We brengen in beeld wat we als organisatie verwachten van medewerkers qua opleidingen en registraties. <i>Gedurende het schooljaar 2023-2024 is er een enquête uitgezet onder alle medewerkers om de reeds genoten opleidingen van de medewerkers en hun toekomstige opleidingsbehoeften in kaart te brengen. De uitkomsten kunnen besproken worden in de ontwikkelgesprekken met medewerkers. Daarnaast is de voorbereiding gestart voor het in beeld brengen van de minimale opleidingseisen en certificering per functie. Dit ronden we af in 2025.</i>	✓
We stellen een opleidingsplan op. <i>In 2024 is de voorbereiding voor het opleidingsplan gedaan, door middel van de hiervoor benoemde enquête. Dit pakken we verder op in 2025.</i>	➡
We ontwikkelen een nieuwe gesprekscyclus met meer focus op ontwikkeling in plaats van beoordeling. <i>Een nieuwe gesprekscyclus is ontwikkeld en in 2024 voorgelegd aan de MRp en bestuurder en daarna vastgesteld. De focus ligt meer op ontwikkeling van de medewerker, het proces is verduidelijkt en is gemakkelijker te doorlopen door het gebruik van nieuwe gespreks- en feedbackformulieren.</i>	✓

De formatie moet op orde zijn en blijven. We zetten hierbij vernieuwende manieren van werving en selectie in en besteden aandacht aan het binden, boeien en behouden van personeel.

Tijdens schooljaar 2023-2024 hebben we met een nieuwe vorm van werving & selectie gewerkt. Dit heeft nieuwe medewerkers in het PO opgeleverd. Indien nodig kan deze nieuwe vorm worden doorgezet in schooljaar 2024-2025. Daarnaast hebben we per 1 augustus 2024 een bindingstoelage ingevoerd voor PO-VO-medewerkers die werkzaam zijn in een APO-functie (denkende aan Schoolbegeleiders, Begeleiders Passend Onderwijs, Onderwijskundig Adviseurs etc.). Medewerkers werkzaam in een APO-functie die een jaar of langer tijdens het dienstverband bij Onderwijscollectief VPR in de laatste trede van de salarisschaal werken, komen in aanmerking voor deze toelage. Met deze extra financiële tegemoetkoming hopen we deze schaarse medewerkers verbonden te houden aan de organisatie en sollicitanten met een hoger salaris bij oude werkgever de overstap te laten maken.

We zetten in op teamcoaching voor zowel het PO, het VO, het team secretariaat als het managementteam.
Het secretariaat en het managementteam heeft een aantal teamcoachingsbijeenkomsten gevolgd en afgerond in schooljaar 2023-2024. Het PO team heeft in het schooljaar 2023-2024 een intensief teamcoaching traject gevolgd. De focus lag daarbij o.a. op het optimaliseren van het werkklimaat en het verlagen van de werkdruk. In het schooljaar 2024-2025 zijn er twee teamcoaching momenten ingepland. Het VO heeft 2 teamcoachingsbijeenkomsten gehad. Er ligt geen behoefte en/of noodzaak bij het team om dit verder te continueren.

We investeren in 2024 in meer zichtbaarheid van onze organisatie (marketing en communicatie).
De inzet van een andere werving & selectie vorm heeft er ook aan bijgedragen dat de organisatie zichtbaarder is geworden op verschillende social media kanalen.

We zorgen voor een stevige positionering van de controlfunctie.
Met betrekking tot de werkwijze van de financiële administratie in het PO en VO zijn o.a. het grootboekrekeningstelsel en de waardering/afschrijvingsmethodiek van de materiële vaste activa uniform gemaakt. Door aanpassingen in een aantal processen is de allocatie van de lasten verbeterd. Zo worden facturen en loonkosten op de juiste projecten geboekt. Tevens is de verdeling van gezamenlijke kosten tussen het PO en VO goed vastgelegd en wordt dit ook dusdanig verwerkt in begroting en rapportages. Daarnaast is er een betere bewaking van de cashflow door een nieuw ingericht liquiditeitsoverzicht. De eerste jaarrekeningcontrole met onze nieuwe accountant is zeer voorspoedig verlopen.



Meerjarenbegroting 2025-2028
Jaarplan 2025
Voortgezet Onderwijs
Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Organisatie, tekst & redactie

Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Ontwerp & illustratie

PitchParrot (www.pitchparrot.com)

Drukwerk

Puntgaaf Drukwerk (www.puntgaafdrukwerk.nl)

