

PCB De Aanwas

# Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 1-9-2022



**Passend onderwijs** betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

### **Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs**

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	PCB De Aanwas
BRIN nummer	05VL
Adres, postcode, plaats	Dr. W Dreesstraat 25, 3214 XE Zuidland
Telefoon	088-1454520
Website	pcbdeaanwas.nl
Email	anoek.misker@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumare
Aantal leerlingen	183 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	23

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl). Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl).

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

## 2.1 Visie

### Ons onderwijsconcept

PCB De Aanwas is een christelijke school. We zijn verantwoordelijk voor elkaar en helpen elkaar. De Bijbel is voor ons een inspiratiebron. Bijbelverhalen leren ons en onze leerlingen de maatschappij en de cultuur beter te begrijpen. De verhalen worden met behulp van onze godsdienstmethode vertaald naar hedendaagse situaties. We gaan uit van Christelijke normen en waarden en willen de kinderen en volwassenen stimuleren tot verantwoordelijkheid voor elkaar, de samenleving en de aarde.

### Onze visie op onderwijs

Samen met plezier naar school

- Wij hebben aandacht voor ieder kind en de groep als geheel.
- Wij dragen samen met ouders zorg voor de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit de eigen rol.
- Wij willen een veilige en uitdagende leeromgeving bieden.
- Wij vergroten de sociale en communicatieve vaardigheden van kinderen. Als hulpmiddel maken we gebruik van de Kanjertraining.

Samen leren op school

- De leerkracht biedt een goede, gevarieerde en gedifferentieerde instructie, waarin het doel voor ieder kind gelijk is.
- We werken vanuit een doel en bepalen aan de hand daarvan welk middel het meest passend is. Wij gebruiken het (expliciet) direct instructiemodel, coöperatieve werkvormen en passende methoden.
- Wij leren kinderen samenwerken om te leren van en met elkaar.
- We leren de kinderen zich te focussen op hun werk en op hun eigen leerproces.

Samen groeien als mens

- Wij zijn een christelijke school. Wij willen dat kinderen de Bijbelverhalen leren kennen en ontdekken wat voor hen waardevol is in het leven.
- Wij vieren de christelijke feesten om saamhorigheid en verbondenheid te ervaren.
- Wij leven in een tijd met grote diversiteit. Het is belangrijk om begrip te hebben voor een ander, kennis te maken met verschillende belevingen van geloof en levensvisies, zodat kinderen hun eigen kijk op het leven gaan ontwikkelen.
- Wij willen dat kinderen groeien in vertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo kunnen zij zich ontwikkelen tot mens en medemens en op een eigen manier van betekenis zijn in deze wereld.

Samengevat gelden de volgende visie-uitspraken op de Aanwas;

- De leerkracht staat centraal.
- De leerkracht geeft een expliciete directe instructie.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Opgedane kennis en vaardigheden worden continu herhaald en veelvuldig ingeoeffend.
- De leerkracht reikt de benodigde leerstrategieën aan. Ze sluiten aan bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen werkt.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen; we bieden ondersteuning die net iets boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan halen.
- Elke leerling haalt het (minimale) leerdoel.
- Elke leerling behaalt het (minimale) einddoel

## 2.2 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Aanwas heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerlingenpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben als school een goede samenwerking met externe partijen en ouders. Samen werken we aan een positieve ontwikkeling van alle leerlingen.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen; we stellen realistische doelen en evalueren deze.
- We werken als school in een professionele leergemeenschap. Dit betekent dat we met het gehele team werken aan de schooldoelen. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het leerproces van onze leerlingen. Kennis gaat hierbij voor vaardigheden. Het gehele team blijft zich ontwikkelen; door opleidingen, samenwerkingen, literatuur etc.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen met zeer ernstig externaliserend gedrag; i.v.m. de veiligheid van andere leerlingen en medewerkers.
- Kinderen die doof of blind zijn; met begeleiding van een expert kunnen deze kinderen wel naar onze school komen.
- Kinderen die zeer intensieve medische zorg behoeven.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen en verdiepen. Wij volgen met het hele team het programma HPT (high performing teachers) en met het MT HPS (high performing schools).
- We willen ook graag de NT2leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Twee collega's volgen daarom de leerlijn NT2-leerlingen van de VPR-academie.
- We willen voor/met elke leerling de mogelijkheden op De Aanwas bekijken. In overleg met ouders en eventuele externe partijen bekijken we wat de beste plek is voor elke individuele leerling. Elke leerling verdient het om in de buurt naar school te kunnen.

## 2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

### 2.1 Kwaliteit van het onderwijs

#### **Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs**

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

#### **Kwaliteit van het schoolbestuur**

Schooljaar 2021-2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

#### **Kwaliteit van de school**

In 2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

### 2.2 Onderwijsondersteuning op school

#### **Ondersteuningsstructuur in de school**

##### **Basisaanpak:**

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

##### **Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator.



### **De drie rollen van de kwaliteitscoördinator**

1. De *leercoördinator* realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren;
2. De *zorgregisseur* geeft samen met de leraren zorg voor leerlingen vorm;
3. De *trendanalist* bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

### **Taken van de kwaliteitscoördinator**

De KC'er werkt structureel samen met de schoolleider en de leerkrachten, zij zorgen voor het dagelijks verbeteren van het onderwijs. Het handelen en de ontwikkeling van de leerkracht staan voorop bij de verbetering van de onderwijskwaliteit. De leerkracht is de belangrijkste factor in het verbeteren van de schoolprestaties van de leerling. De taakverdeling van alle partijen wordt aangepast naar de kwaliteiten en verantwoordelijkheden van eenieder met als gezamenlijk doel de schoolontwikkeling. Een evenwichtige verdeling van de drie rollen van de KC'er zorgt ervoor dat er gaandeweg minder aandacht nodig is voor specifieke (leerlingen)zorg.

Naar aanleiding van het gesprek in het leerteam kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

### **Zorgoverleg**

Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl).

### **Expertise op school**

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school



Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Gedragsspecialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen en het geven van feedback op leerkrachthandelen	5
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	25
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school over de bevordering van leesmotivatie.	5
Schoolopleider	Begeleiden van startende leerkrachten	8
Leerkrachtbegeleiders	Begeleiden van stagiaires	2
MHB specialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen en het geven van feedback op leerkrachthandelen	2
NT2 specialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen en het geven van feedback op leerkrachthandelen	2

## Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- SKNissewaard (peuterschool/VSO/BSO/kinderopvang)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- VO-scholen
- Auris

## 2.3 preventie en licht curatieve interventies

### Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met kinderopvang SKNissewaard om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen. We willen door vroegtijdig signaleren de juiste acties kunnen ondernemen.

### Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij werken met de Kanjertraining; we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee.

### Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees- en spellingonderwijs krijgen ondersteuning d.m.v. het gebruik van het programma Bouw!

De leerkrachten houden in het administratiesysteem (Parnassys) de inzet van de extra ondersteuning bij.

### Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.

- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- De leerkrachten kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

## 2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen:

- Onze school is toegankelijk voor rolstoelen.
- Er zijn in de school geen spreekkamers aanwezig. Hier zijn wel plannen voor.
- De school heeft een aula waar bijeenkomsten mogelijk zijn.
- De school heeft een speellokaal.

## 2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	X			
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

## 3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning aangeboden worden:

- Vooruitwerklab
- Impulsklas
- Plusklas

Vanuit ROK4 kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vaktalent