

OBS 't Schrijverke

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 06-07-2022



Openbare basisschool
't Schrijverke



Aangesloten bij: EduMare

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Obs 't Schrijverke
BRIN nummer	14YM
Adres, postcode, plaats	P.A. de Genestetlaan 2 3221VP Hellevoetsluis
Telefoon	0181-313506
Website	www.obtschrijverke.nl
Email	schrijverke@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMareVPR
Aantal leerlingen	177 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	22,1

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Unitonderwijs

Op 't Schrijverke wordt gewerkt in vier units van ieder steeds twee leeftijdsgroepen. In iedere unit zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan alle kinderen in de unit. Dagelijks zijn twee leerkrachten werkzaam in de unit. Ook wordt, waar nodig, gebruik gemaakt van onze onderwijsassistenten.

Onze visie op onderwijs

Onze missie:

Op deze openbare basisschool bereiden we onze leerlingen optimaal voor op de best passende vorm van voortgezet onderwijs. Om dit te bereiken zet het team de meest effectieve didactische en pedagogische aanpak in om alle leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden te leren op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschapsvorming en ze te ondersteunen in hun persoonsontwikkeling.

Onze visie:

Goed eigentijds primair onderwijs aan alle kinderen waarbij het optimale leerrendement per kind wordt bereikt. Dit doen we door kinderen en leerkrachten te laten leren en samenwerken in units. Het resultaat is kinderen die over die cognitieve en non-cognitieve vaardigheden beschikken die succesfactoren zijn voor hun verdere (school)leven.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze doelgroep is kinderen van 4 t/m 12 jaar die wonen in Hellevoetsluis-West.

In het onderwijsresultatenmodel PO (opgesteld door het ministerie van onderwijs) worden 5 indicatoren gebruikt welke voorspellend zijn voor het schoolsucces van leerlingen. Deze zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders
2. Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders
3. Land van herkomst van de ouders
4. Verblijfsduur in Nederland van de moeder
5. Schuldsanering van het gezin

Hieruit wordt (op basis van de leerlinggegevens op 1 oktober en gegevens van het CBS) per jaar een schoolweging berekend. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe hoger het getal hoe groter het risico op onderwijsachterstanden van een school.

't Schrijverke heeft voor 2021 een schoolweging van 34,4.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er heerst in onze school heel veel rust en regelmaat. We werken met vaste structuren in iedere Unit. Deze structuren hebben een doorgaande lijn door de school. Hierdoor zijn we als school heel voorspelbaar voor de leerlingen en leerkrachten.

In de Unit staan altijd 2 leerkrachten, tijdens de verwerking van de lesstof is hierdoor altijd 1 leerkracht beschikbaar voor een verlengde of verdiepende instructie.

De school beschikt over een aantal onderwijsassistenten. Zij kunnen individuele ondersteuning bieden of juist een groep overnemen zodat de leerkracht deze ondersteuning kan bieden.

De leerkrachten werken samen in leerteams, waarbij de ontwikkeling en het versterken van het onderwijs centraal staat.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- De onderwijsbehoefte aan een kleine groep; wij hebben Units van rond de 50 leerlingen.
- De onderwijsbehoefte een prikkelarme omgeving; in een Unit van rond de 50 leerlingen zijn er altijd prikkels.

Daarnaast zal de grens van onze ondersteuning bepaald worden door de expertise die gevraagd wordt van de leerkracht in de Unit. Steeds zal de afweging gemaakt worden of de benodigde ondersteuning gerealiseerd kan worden in de Unit.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

1. De school beschikt over een gegarandeerd kennisrijk curriculum voor alle leerlingen.
2. De school beschikt over expertleerkrachten : een taalexpert, een rekenexpert, een leesexpert en een gedragsexpert.
3. De school beschikt over een organisatiemodel die het leren effectiever, efficiënter en aangener maakt.
4. Er worden didactische modellen gebruikt die bewezen het meest effectief zijn.
5. Er wordt binnen het ROK Hellevoetsluis-west intensief samengewerkt door alle ketenpartners.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In april 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed

Kwaliteit van de school

Op 16-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering basistoezicht

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie



aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, zij heeft de regie over de zorg in handen. In het interne zorgoverleg bespreken de unitleerkrachten en de kwaliteitscoördinator de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft, wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.



OBS 't Schrijverke

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Regie op zorg Coördinatie over leren Analist op data en kwaliteit	24
MHB-specialist	Coördinatie op meer en hoogbegaafden Verzorgen van juiste materialen	1
Rots en Water trainer	Training geven aan leerlingen op weerbaarheid en gedrag	2

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Kwadraad Schoolmaatschappelijk werk – ondersteunt leerlingen en ouders bij scheiding, geldproblemen, opvoeden, eenzaamheid, verdriet, enzovoorts.
- Centrum voor Jeugd en gezin – jeugdarts en jeugdverpleegkundige denken mee bij het gezond en veilig op laten groeien van de leerlingen.
- Gebiedsteam / JOT – ondersteuning vanuit de gemeente op hulpvragen en zorgvragen.
- Logopedie; wij werken logopediepraktijk Snijders samen. Zij bieden logopedie op school aan.
- Stichting Push – ondersteunen jonge kinderen met het programma Opstap.
- Auris – ondersteunen van leerkracht en leerlingen bij de diagnose TOS
- Leerplichtambtenaar – bij veel schoolverzuim van een leerling schakelen we leerplicht in.
- Enver, Youz, M4Care, CoachPoint – Contact over leerlingen die in behandeling zijn bij deze instellingen.
- Scholen voor voortgezet onderwijs – overdracht van leerlingen van groep 8
- Kinderkoepel, Partou – overdracht van leerlingen die in groep 1 starten

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- De voorschoolse voorzieningen zorgen voor een overdracht aan de basisschool. Dit kan middels een peuterplusplan of een warme overdracht zijn. Bij deze overdracht worden de leerlingen met leerproblemen of ontwikkelingsproblemen in beeld gebracht. Ook eventuele ondersteuning die al op het gezin of de leerling aanwezig is, wordt in beeld gebracht.
- School start met een intakegesprek en ouders vullen een intakeformulier in. Op dit formulier benoemen ouders of er ontwikkelingsproblemen zijn of zijn geweest.
- Bij leerlingen waarbij er problemen in de ontwikkeling gesignaleerd worden brengen wij in groep 1 de onderwijsbehoefte in beeld, hiervoor werken we ook samen met de ouders.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school hebben we duidelijke afspraken en verwachtingen over hoe we ons gedragen en hoe we omgaan met materialen, personen en onze omgeving. Deze afspraken zijn door de gehele school gelijk en zijn vastgelegd.
- Veiligheid in de Units, maar ook in de overige ruimtes in en om de school, is erg belangrijk. Wij creëren veiligheid door rust, duidelijkheid en vaste structuren in de school te hebben.
- Ieder schooljaar starten we met 'Grip op de groep'. Op deze manier kunnen we met elkaar een goed en veilig pedagogisch klimaat neerzetten.
- De Units en overige openbare ruimtes zijn geordend en overzichtelijk.
- School heeft een anti-pestprotocol en handelt hiernaar.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

1. Wij geven een duidelijke basisinstructie aan de volledige groep.
2. Aan leerlingen op zorgniveau 2 wordt een verlengde instructie gegeven.
Na de verlengde instructie is er de begeleide inoefening.
De leerlingen kunnen andere verwerkingsopdrachten krijgen dan hun klasgenoten, waarbij het leerdoel wel gelijksoortig blijft.
3. Op zorgniveau 3 krijgt de leerling extra instructie op niet behaalde leerdoelen aangeboden. Deze extra instructie geeft de leerkracht in een groep van maximaal 4 leerlingen, terwijl de onderwijsassistent ondersteunt in de groep.
Ook kan er extra begeleide inoefening aangeboden worden, deze ondersteuning wordt geboden door een onderwijsassistent.

Op rekengebied maken we hiervoor gebruik van Rekensprint i.c.m. Bareka en op taalgebied maken we gebruik van Bouw!. Ook beschikken we over de ondersteuningsprogramma's van rekenblobs en taalblobs.

Naast onze dagelijkse/wekelijkse ondersteuning werken we volgens het dyslexieprotocol. We nemen 4 keer per jaar de Visusynt af bij leerlingen waarbij het leesproces moeilijk op gang komt. Na iedere afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem wordt er gekeken of alle leerlingen nog de juiste ondersteuning ontvangen.

Dit is ons didactisch aanbod

Iedere leerkracht kent de kerndoelen van beide leerjaren in hun unit. De lessen worden in iedere unit volgens het EDI-model gegeven. In iedere les wordt er aan leerlingen die dit nodig hebben een verlengde instructie aangeboden.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Getal en Ruimte junior
Automatiseren rekenen	Rekensprint/Bareka
Taal	Staal-taal
Spelling	Staal-spelling
Technisch lezen	Veilig leren lezen en Karakter
Begrijpend lezen	Leeslink
Woordenschat	Logo 3000
Wereldoriëntatie	Naut/Meander/Brandaan
Schrijven	Handschrift

2.4 Fysieke Ruimten

Ons gebouw bestaat uit Units waar alle leerlingen de lessen krijgen. Daarnaast hebben we een regulier klaslokaal waarin een groep leerlingen les kan krijgen.

Onze school beschikt over een spreekkamer, hier kunnen gesprekken en/of behandelingen plaatsvinden.

Er is onder schooltijd een teamkamer beschikbaar, hier kunnen iets grotere groepen kinderen begeleidt worden.

Wij hebben als school de afspraak dat we alle leerlingen altijd in het zicht van de leerkracht of een onderwijsassistent houden. Dit betekent dat er in de Units een plek is ingericht waar een leerling rustig kan werken.

De toegangsdeuren van de school hebben een drempel. Deze drempel is met de meeste rolstoelen prima te nemen. Daarnaast beschikt het gebouw over een rolstoelvriendelijk toilet. Ook is er een lift aanwezig in het gebouw.

In de school zit een speellokaal. Deze is bereikbaar door een deur zonder drempel. De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven in 'het Bolwerk'. Deze gymzaal ligt op 10 minuten loopafstand van de school.

Er is geen verschoningsruimte aanwezig op de school.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden			x	
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit het bestuur kan de volgende ondersteuning geboden worden:

- Deelname aan de MHB-klas
- Deelname aan het vooruitwerklab

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.