



OBS Het Palet

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 29-08-2022

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS Het Palet
BRIN nummer	14MS
Adres, postcode, plaats	Jachthoornpad 1, 3223 HR, Hellevoetsluis
Telefoon	0181315766
Website	www.obs-hetpalet.nl
Email	Info.palet@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	416 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton

Onze visie op onderwijs

We zijn een school:

- Waar we kinderen zien en horen.
- Waar kinderen door iets te creëren zichzelf kunnen zien/zijn.
- Waar we recht doen aan de doorgaande ontwikkelijn van kinderen.
- Waar kinderen een stem hebben in hun eigen leerproces.
- Waar we samen met ouders betrokken zijn bij het ontwikkelen van de verantwoordelijkheid/het initiatief van kinderen.

Alles in een sfeer waarin leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en zich veilig en geborgen voelen.

Sinds 2013 hebben wij officieel een daltonlicentie. Onze kernwaarden zijn gebaseerd op dit principe. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit zijn kenmerkend voor de manier waarop een daltonschool het onderwijs vormt.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Palet heeft twee locaties: Bonsen Hoek en Nieuwenhoorn. Over het algemeen zijn de scholen een afspiegeling van de wijk waar het in staat. De meeste kinderen komen uit de omgeving waar de school staat. Er zijn weinig gezinnen waar kinderen opgroeien waar niet de Nederlandse taal gesproken wordt. Op beide locaties blijkt dat er een behoefte is aan extra aandacht voor de taalontwikkeling/woordenschat.

Sterke punten in onze ondersteuning

Planmatig werken waarbij wij samenwerken met onze ketenpartners.

In het ROK werken we samen met andere scholen uit de omgeving.

Regelmatig contact tussen ouders en leerkracht waarbij de informatie in kaart gebracht wordt en besproken wordt welke ondersteuning het kind nodig heeft.

We hebben op beide locaties veel onderwijsondersteunend personeel die gericht ingezet worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer bij intake en tijdens een MDO overleg blijkt dat wij de zorg niet kunnen bieden zullen wij op zoek gaan naar een passende vorm van onderwijs.

Onze grens ligt bij:

Er ligt een grens wanneer er onevenredig veel tijd naar één leerling gaat en de andere leerlingen belemmerd worden.

Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen.

Als onze leerkracht/team handelingsverlegen zijn en als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden besloten om in een MDO met elkaar een juiste plek te zoeken.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties.

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen
- Het maximum aan het kunnen bieden van zorg in de betreffende groep is bereikt.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen stappen, de ontwikkeling van het kind, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot het zoeken naar een juiste plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We werken van curatief naar preventief.

Vanaf 2022 willen wij ons als ROK gaan richten op een betere aansluiting en een doorgaande lijn van voorschool naar primair onderwijs. We zien dat er meer kinderen instromen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen meer inzicht hebben in de ontwikkeling van het kind en de rol die de verschillende partijen daarin spelen zodat wij beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van het kind. Wij hopen hierdoor mogelijkheden te creëren om eerder ondersteuning te bieden waardoor kinderen volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Door van en met elkaar te leren hopen we de samenwerking met de voorschool te versterken zodat we kunnen intensiveren op de volgende punten:

- Afstemmen over pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemmen over het aanbod
- Afspraken maken over een doorlopende zorgstructuur

We richten ons in dit plan op de volgende acties:

- Leerkrachten van groep 1 en 2 en pedagogisch medewerkers nemen 'een kijkje in de keuken' bij elkaar. Dit doen zij door een dagdeel met elkaar mee te draaien.
- Pedagogisch medewerkers en leerkrachten van groep 1 en 2 ontmoeten elkaar tijdens vakinhoudelijke sessies.
- We onderzoeken de meerwaarde van de inzet van een pedagogisch medewerker die ook werkzaam is in de voorschool voor de extra ondersteuning in groep 1 en 2.
- Warme overdracht voor álle kinderen met voorschool waardoor de kinderen goed in beeld komen en ondersteuning of plannen zonder onderbreking door kunnen gaan.

De schoolbegeleider en SMW-er kijkt mee op de werkvloer hierdoor zijn er korte lijnen met de leerkrachten.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

In november 2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft kwaliteitscoördinator, zij is leer coördinator, zorgregisseur en

trendanalist. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinator	Leer coördinator, zorgregisseur en trendanalist	Vijf dagen per week
Gedragsspecialist	Meedenken in gedragsproblemen	Naar behoefte

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Push voor gymlessen
- Logopedisten
- Bureau HALT
- Bibliotheek Zuid-Holland
- VO
- Auris en Kentalis
- Zorgaanbieders dyslexie (Opdidakt, Leestalent, RID).

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het implementeren van het 4D model van het CED bij groep ½.
- Cyclisch overleg met SMW en CJG.
- Cyclisch overleg met schoolbegeleider en waar nodig inzet door specialisten Onderwijscollectief.
- Volgen van het dyslexieprotocol vanaf groep 1/2 .

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Samenwerking Move-a-head.
- Schooljaar starten met de Gouden Weken.
- Voorlichting HALT in groep 7 en 8 m.b.t. groepsdruk.
- Samenwerking met ouders.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Onze basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Ondersteuning zorgniveau 2 en 3:

- Bouw! vanaf M2
- Rekensprint
- Fotomapjes (Leesbegeleiding)
- Ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel (uitbreiding uren)
- BLOONN

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Beperkte mogelijk van spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Afwezigheid van ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken;
- Afwezigheid van verschoningsruimten;
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen, de school is gelijkvloers;
- Fysieke toegankelijkheid van het gymlokaal.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten		X		
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen		X		
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen			X	
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.