



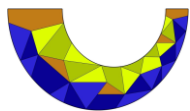
OBS De Hoorn

## Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 01-11-2022





**Passend onderwijs** betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

### **Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs**

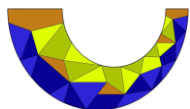
De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

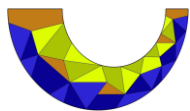


1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS De Hoorn
BRIN nummer	13ZO
Adres, postcode, plaats	Molenweg 14, 3227AR Oudenhorn
Telefoon	0181-461755
Website	www.obsdehoorn.nl
Email	esther.defuijk@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EdumareVPR
Aantal leerlingen	50 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	17 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl). Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl).

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



## 2.1 Visie

### Ons onderwijsconcept

Basisschool De Hoorn is een dorpsschool voor openbaar onderwijs in het mooie Oudendoorn, waar we met een enthousiast en professioneel team, werken aan de ontwikkeling van uw kind. Er is ruime aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en prettig voelt op school en stimuleren daarom bij hen ook de ontwikkeling van zelfkennis, zelfvertrouwen en positief gedrag. We werken samen met ouders, zij kennen hun kind als geen ander. We stemmen af wat nodig is om de beste resultaten te behalen, ook wanneer leren niet vanzelf gaat.

We leiden kinderen op voor succes in het vervolgonderwijs en streven ernaar dat ze als stevige wereldburgers onze school verlaten.

Wij :

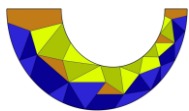
- geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen.
- hebben respect voor onszelf, elkaar en de omgeving.
- zijn eerlijk ten opzichte van onszelf en de ander.
- hebben een hoge mate van vertrouwen in elkaar.

### Onze visie op onderwijs

Het onderwijs bij ons op school is continu in beweging en gaat zoveel mogelijk mee met de actuele ontwikkelingen in de huidige samenleving. Als het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs dan gaan traditie en vernieuwing op De Hoorn hand in hand. Ons onderwijs leidt ertoe dat leerlingen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn en plezier in leren hebben. Wij willen de leerlingen een goede basis meegeven om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappelijke samenleving. We bereiken dit door leerlingen cognitieve vaardigheden aan te leren én ondersteunen wij hen ook om samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap.

Onze visie: Toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis.

- We garanderen dat alle kinderen effectief leren doordat leerkrachten zich continu professionaliseren en datagericht werken, het management goed leiderschap toont, alle ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, de ontwikkeling van de school en de samenwerking met anderen/externen.
- We zijn continu bezig met vernieuwing en verbetering van het onderwijs. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.
- We richten ons in ons onderwijs op drie gebieden: de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling (ik) en de ontwikkeling als burger (wij). Uit onderzoek weten we dat kennis bij alle drie de gebieden voorwaardelijk is. Met veel kennis kun je nog meer leren en ook vaardigheden gaan oefenen.
- Ieder kind ontvangt een goed aanbod en wordt begeleid naar eigen behoefte. We streven ernaar dat alle kinderen dit aanbod kunnen behalen en hebben daarbij hoge verwachtingen van onze kinderen. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer



tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we kinderen die de stof beheersen elke les voldoende uit d.m.v. verdieping, verrijking en verbreding van de leerstof.

## 2.2 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Hoorn heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerlingenpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

OBS De Hoorn is een kleinschalige openbare school in het dorp Oudendoorn. De Hoorn is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of geloofsovertuiging. Wij leven in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en uiterst veelzijdig is. Wij willen samen met u als ouder(s)/verzorger(s) uw kind goed voorbereiden op hun latere functioneren in die veelzijdige maatschappij. We leren de kinderen rekening te houden met de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden binnen onze samenleving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben als school een goede samenwerking met externe partijen en ouders. Samen werken we aan een positieve ontwikkeling van alle leerlingen.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen; we stellen realistische doelen en evalueren deze.
- We werken op school met professionals. Dit betekent dat we met het gehele team werken aan de schooldoelen. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het leerproces van onze leerlingen. Kennis gaat hierbij voor vaardigheden. Het gehele team blijft zich ontwikkelen; door opleidingen, samenwerkingen, literatuur etc.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

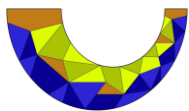
- Kinderen met zeer ernstig externaliserend gedrag; i.v.m. de veiligheid van andere leerlingen en medewerkers.
- Kinderen die doof of blind zijn; met begeleiding van een expert kunnen deze kinderen wel naar onze school komen.
- Kinderen die zeer intensieve medische zorg behoeven.
- Op onze school werken we met combinatiegroepen (2 en 3 combigroepen); het is bij ons niet mogelijk leerlingen te begeleiden die veel leerkrachtnabijheid nodig hebben. Wij kunnen geen instructie 1 op 1 aanbieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen voor/met elke leerling de mogelijkheden op De Hoorn bekijken. In overleg met ouders en eventuele externe partijen bekijken we wat de beste plek is voor elke individuele leerling. Elke leerling verdient het om in de buurt naar school te kunnen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambitie hebben wij als school de volgende werkpunten dit schooljaar:

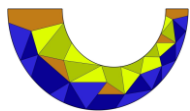
- Implementatie Kanjertraining:



Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

- Vergroten ouderbetrokkenheid:

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.



## 2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

### 2.1 Kwaliteit van het onderwijs

#### **Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs**

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

#### **Kwaliteit van het schoolbestuur**

Schooljaar 2021-2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

#### **Kwaliteit van de school**

Op 14 maart 2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

### 2.2 Onderwijsondersteuning op school

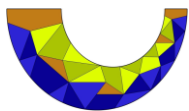
#### **Ondersteuningsstructuur in de school**

##### **Basisaanpak:**

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

##### **Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken binnen het team. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator.



### **De drie rollen van de kwaliteitscoördinator**

1. De *leercoördinator* realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren;
2. De *zorgregisseur* geeft samen met de leraren zorg voor leerlingen vorm;
3. De *trendanalist* bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

### **Taken van de kwaliteitscoördinator**

De KC'er werkt structureel samen met de schoolleider en de leerkrachten, zij zorgen voor het dagelijks verbeteren van het onderwijs. Het handelen en de ontwikkeling van de leerkracht staan voorop bij de verbetering van de onderwijskwaliteit. De leerkracht is de belangrijkste factor in het verbeteren van de schoolprestaties van de leerling. De taakverdeling van alle partijen wordt aangepast naar de kwaliteiten en verantwoordelijkheden van eenieder met als gezamenlijk doel de schoolontwikkeling. Een evenwichtige verdeling van de drie rollen van de KC'er zorgt ervoor dat er gaandeweg minder aandacht nodig is voor specifieke (leerlingen)zorg.

Naar aanleiding van het gesprek in het leerteam kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

### **Zorgoverleg**

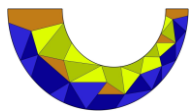
Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers,





zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl).

### Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	16
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school over de bevordering van leesmotivatie.	2

### Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT

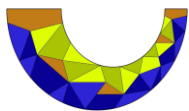
### 2.3 preventie en licht curatieve interventies

#### Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

#### Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.



- Wij werken met de Kanjertraining; we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee.

## Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees- en spellingonderwijs krijgen ondersteuning d.m.v. het gebruik van het programma Bouw!

De leerkrachten houden in het administratiesysteem (Parnassys) de inzet van de extra ondersteuning bij.

## Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

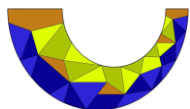
## 2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Onze school is toegankelijk voor rolstoelen.
- Er zijn in de school geen spreekkamers aanwezig.
- Er zijn in school geen verschoonruimtes aanwezig.
- Er zijn in school geen ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen of ruimten waar ze zich kunnen terugtrekken.
- De school heeft een aula waar bijeenkomsten mogelijk zijn.
- De school heeft een gymlokaal.

## 2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.



	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			x	
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

### 3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning aangeboden worden:

- Vooruitwerklab
- Impulsklas