

BS De Zeewinde



## Schoolondersteuningsprofiel

2022 – 2023

Vastgesteld op 1 november 2022



**Passend onderwijs** betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

### **Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs**

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	BS De Zeewinde
BRIN nummer	13HC
Adres, postcode, plaats	3235BL, Hoogvlietlaan 28, Rockanje
Telefoon	0181402500
Website	<a href="https://www.bsdezeewinde.nl/">https://www.bsdezeewinde.nl/</a>
Email	<a href="mailto:info@zeewinde.edumarevpr.nl">info@zeewinde.edumarevpr.nl</a>
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	370 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl). Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl).

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

## 2.1 Visie

### Ons onderwijsconcept

De Zeewinde werkt met voornamelijk homogene jaargroepen. Dat wil zeggen dat kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd (ongeveer) dezelfde leerstof aangeboden krijgen.

De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten.

De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor vertrouwen en rust. Op onder andere deze basis kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Deze basis is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

### Onze visie op onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig worden en zijn, eigen verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun ontwikkeling en samen werken. Zo kunnen zij hoog gestelde doelen realiseren. Ieder kind kan leren en hierbij gaat kennis vooraf aan vaardigheden.

De leerkracht staat op de Zeewinde centraal. Vanuit een sterk ontwikkeld vakmanschap is deze een zeer essentiële voorwaarde voor goed en effectief onderwijs. Leerkrachten geven effectief onderwijs volgens de meest effectieve didactiek. Hierbij zijn hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen het uitgangspunt. Samen met het team van leerkrachten werken we continu aan het zo effectief mogelijk maken van ons onderwijs en om te zorgen voor een passend curriculum, dat doelgericht is en waar een doorgaande lijn zichtbaar is.

We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen bij ons op school. De grootste rol hierin is weggelegd voor onze leerkrachten. Professionaliteit en professionalisering van onze leerkrachten vinden wij daarom van enorm belang. Onze leerkrachten zijn gericht op professionele ontwikkeling waarbij ze leren van en met elkaar en elkaar ondersteunen. Om dit te bewerkstelligen creëren we met elkaar een academische cultuur, waarin een hoog niveau van samenwerking wordt gevraagd, die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende (zelf)reflectie op de kwaliteit van leren en lesgeven. Verbeteren van ons onderwijs staat centraal. Iedere deelnemer zorgt hierbij voor een constructieve bijdrage. Feedback wordt gezien als ontwikkelingsmogelijkheid. De schoolleiding geeft ruimte voor ontwikkeling en leren, en zorgt daarbij voor duidelijke kaders waar deze nodig zijn.

Een veilige, gestructureerde en ondersteunende (rijke) leeromgeving is van belang om tot leren te komen. Gedrag is van invloed op prestatie, veiligheid en welzijn. Zelf je gedrag kunnen *managen* is een voorwaarde om een zelfstandige burger te kunnen worden.

## 2.2 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een afspiegeling van het dorp. Er is sprake van een gemiddelde populatie. Leerlingen komen nauwelijks met achterstanden naar school.

Hieronder de cijfers:

Gemiddeld heeft 6% een niet-westerse migratie achtergrond. Dit is onder het landelijk gemiddelde.

Gemiddeld komt 21% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Gemiddeld komt 14% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Kinderen zijn verschillend, ook in het prestatie- en ontwikkelingsniveau zijn onder leerlingen grote verschillen. Het is daarom noodzakelijk om binnen de groep tijd in te ruimen voor begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Wij gaan er vanuit dat ieder kind tot leren zal komen. Ons streven is dat alle leerlingen de basisdoelen behalen en alle leerlingen leren. Daarom wordt binnen de groep door de leerkracht ruimte ingepland voor leerlingen die meer of andere instructie of aanbod nodig hebben om de basisdoelen te behalen en wordt verdieping op de basisdoelen geboden voor leerlingen die deze sneller beheersen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf;
- Groepsgrootte: bv niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden;
- Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen;
- Extreme agressie, zowel verbaal als fysiek.
- Complexe medische verzorging.

Het is altijd van belang om met ouders en professionals te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn binnen onze school. Door dit onderzoek grondig uit te voeren, kan dit betekenen dat er wellicht meer grenzen zijn dan hierboven beschreven.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om met de school gezamenlijke routines, regels en afspraken te hanteren. Dit ter ondersteuning van de leerlingen, zij raken op deze manier minder cognitief belast. Wij blijven onze school ontwikkelen tot HPS school.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Training effectieve gedragcultuur.
- Training HPS, om ons te blijven ontwikkelen en onze visie zo scherp mogelijk te zetten.
- Training leerteamvoorzitters om steeds beter tot het verbeteren van onderwijskwaliteit te komen.

## 2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

### 2.1 Kwaliteit van het onderwijs

#### **Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs**

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

#### **Kwaliteit van het schoolbestuur**

In mei 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

#### **Kwaliteit van de school**

In 2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

### 2.2 Onderwijsondersteuning op school

#### **Ondersteuningsstructuur in de school**

##### **Basisaanpak:**

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

##### **Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school volgens de zorgroute eerst besproken in de leerteams, ingezette interventies worden geëvalueerd waarbij de kwaliteitscoördinator aanschuift.

Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, De kwaliteitscoördinator heeft drie verschillende rollen in de school.

Te weten;

- De leercoördinator, realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van het team.
- De zorgregisseur, geeft samen met het team de zorg voor leerlingen vorm.
- De trendanalist, bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

### **Zorgoverleg**

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteit coördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl).



## Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.	32/week
Leesspecialist	Inhoudelijk overleggen met de bibliotheek om te onderzoeken hoe het leesplezier en de leesresultaten omhoog kunnen worden getild.	
MHB specialist	Aansluiten op verzoek van leerteams. Inbreng levelwerkboxen en het toezien op gebruik op hiervan. (Borgen in kwaliteitskaart)	
Schoolopleider	Startende leerkrachten/ studenten begeleiden.	
NT2 ondersteuning	Begeleidt en ondersteunt kinderen die Nederlands als tweede taal hebben.	

## Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Push
- Logopedist
- Gemeente i.v.m. VVE beleid
- Voorschoolse partner Humankind
- VSO en BSO Humankind
- VO- scholen

## 2.3 preventie en licht curatieve interventies

### Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- De samenwerking met voorschoolse partner Humankind is opgezet, doel is hierbij om vroegtijdig ontwikkelingsvoorsprongen of achterstanden met elkaar te kunnen bespreken. Een proces waarin ouders een belangrijke rol innemen.

### Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- De eerste zes weken starten wij met de zogenaamde Gouden weken om zo het pedagogisch klimaat te bevorderen.

### Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op lees/ spellingsproblemen volgen het programma BOUW.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op rekengebied worden vanaf groep 6 meegenomen met instructies aan de hand van Foutloos rekenen.

### Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of

Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.

- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

## 2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Er zijn kamers op school beschikbaar waar gesprekken of behandelingen kunnen plaatsvinden.
- Er zijn (beperkt) ruimtes waarin kinderen zich kunnen terugtrekken.
- Het gebouw is rolstoelvriendelijk.
- Het gymlokaal is vanuit school makkelijk te bereiken.

## 2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten		X		
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen		X		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

## 3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.